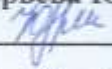


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 14»

«Утверждаю»  
Директор ОУ  
Пятикопова Р.С.  
  
\_\_\_\_\_ 2020г.

«Согласовано»  
зам. Директора по УВР  
Григорьева Ю.В.  
  
\_\_\_\_\_ 2020г.  
« 1 » 09

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
протокол № 1  
« 31 » 06 2020г.

### Рабочая программа

курса внеурочной деятельности  
«Добро пожаловать в Тулу»  
для обучающихся 5-9 классов  
на 2020-2023 учебный год

учитель: Лоськова Людмила Витальевна  
Николаева Светлана Владимировна  
Арент Людмила Юрьевна  
Чепурнова Юлия Васильевна

Составлена на основе материалов спецкурса «Welcome to Tula» - «Добро пожаловать в Тулу». 5 – 9 классы, авторы В.Н. Андреев и др.

Донской, 2020

## **Личностные и метапредметные результаты освоения курса.**

### Планируемые личностные результаты:

1. Осознание своей этнической принадлежности, знание, уважительное и доброжелательное отношение к истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога.
4. Интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.
5. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к

истории культуры своего Отечества; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры).

6. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

#### Планируемые метапредметные результаты.

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Обучающиеся продолжают овладевать чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

Обучающиеся усвершенствуют навыки работы с информацией и пополнят их:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; - выделять главную и избыточную информацию;
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся продолжают опыт проектной деятельности как особой формы работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

#### Регулятивные УУД:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/ результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в ситуации взаимодействия и нести за него ответственность.

### Познавательные УУД:

- выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; - обозначать символом и знаком предмет и/ или явление;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- анализировать/ рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/ или заданных критериев оценки продукта/ результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста.

#### Коммуникативные УУД:

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/ неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/ отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Виды занятий: дополнительное чтение, практические занятия, игры, минипроекты, викторины, виртуальные экскурсии и путешествия

## Тематическое содержание курса

### 5 класс

Темы и основные понятия	Количество часов
Знакомимся с регионами! Общая информация и специфические черты Тулы, Йоркшира и Новой Англии	<b>5 ч</b>
Физическая география, экономика, население и климат Тулы, Йоркшира и Новой Англии	<b>5 ч</b>
Люди Тулы, Йоркшира и Новой Англии. Особенности быта и традиций. Стереотипы восприятия туляков, йоркширцев и «янки». Выдающиеся люди регионов	<b>5 ч</b>

Внешний вид регионов. Проектирование будущего	<b>5 ч</b>
Путешествуем по регионам. Достопримечательности Тулы, Йоркшира и Новой Англии	<b>5 ч</b>
Подводим итоги знакомства с регионами. Обобщение изученного за курс. Летнее чтение	<b>4 ч</b>
<b>Итого:</b>	<b>34 ч</b>

## Тематическое содержание курса

### 6 класс

Модуль 1. Тула, Йоркшир и Новая Англия. Обобщение изученной информации о регионах.	Количество часов
Модуль 2. Знакомимся с Уэльсом. Уэльс как часть Соединенного Королевства. Уникальность страны. Информация о населении, культуре, истории, знаменитостях, национальных героях и легендах.	<b>5 ч</b>
Модуль 3. Знакомимся с Вирджинией. Вирджиния как часть США. Традиции, климат, история, знаменитости, события и интересные места.	<b>5 ч</b>
Модуль 4. Новости Тулы, Уэльса и Вирджинии. Интересные события трех регионов.	<b>5 ч</b>
Модуль 5. Учимся быть экскурсоводами по Тульской области. Информация о городах области.	<b>5 ч</b>
Модуль 6. Открываем для себя Тульский регион. Знаменитые русские писатели, чья жизнь связана с Тульской областью.	<b>5 ч</b>
Модуль 7. Домашнее чтение: Легенды Уэльса.	<b>4 ч</b>
<b>Итого:</b>	<b>34 ч</b>



## Тематическое содержание курса

### 7 класс

	Количество часов
Модуль 1. Посещаем знакомые места ещё раз. Обобщение изученной информации о регионах.	5 ч
Модуль 2. Знакомимся с Шотландией. Географическое положение, климатические условия, население, исторические сведения и города Шотландии.	5 ч
Модуль 3. Знакомимся с Калифорнией. Географическое положение, климатические условия, население, исторические сведения и знаменитые люди.	5 ч
Модуль 4. Новости Тулы, Шотландии и Калифорнии. Интересные события трех регионов.	5 ч
Модуль 5. Учимся быть экскурсоводами по Тульской области. Интересные места Тульской области: Крапивна, Дворяниново и Ясная Поляна.	5 ч
Модуль 6. Открываем для себя Тульский регион. Интересные сведения о родном крае.	5 ч
Модуль 7. Домашнее чтение: шотландские сказки.	4 ч
Итого:	34 ч

### Календарно-тематическое планирование

<b>Курс «Добро пожаловать в Тулу». 5 класс</b>		
Номер занятия, дата	Название занятия. Содержание.	Домашнее задание
0.	Регистрация учащихся на сайте <a href="http://eclass.ipk-tula.ru">eclass.ipk-tula.ru</a>	Зайти в личный кабинет
<b>Модуль 1. Знакомство с регионами.</b>		

1.	Общая информация о Туле, Йоркшире и Новой Англии. Глагол to be.	Модуль 1, раздел 1, упр. 4, 9
2.	Описание регионов. Настоящее простое время.	Модуль 1, раздел 2, упр. 8
3.	Что происходит в регионах сейчас? Настоящее длительное время.	Модуль 1, раздел 3, упр. 4, 9
4.	Чем занимаются люди в регионах? Контрастирование настоящего простого и настоящего длительного времён.	Модуль 1, раздел 4, упр. 4, 6
5.	Обобщение изученного. Дополнительная информация и мини-проект.	
<b>Модуль 2. Изучаем географию регионов.</b>		
1.	Население регионов. Степени сравнения прилагательных.	Модуль 2, раздел 1, упр. 8, 9
2.	Климат регионов. Степени сравнения прилагательных.	Модуль 2, раздел 2, упр. 5
3.	Физическая география регионов. Артикли с географическими названиями.	Модуль 2, раздел 3, упр. 4
4.	Экономика регионов. Артикли с географическими названиями.	Модуль 2, раздел 4, упр. 3
5.	Обобщение изученного. Дополнительная информация и мини-проект.	
<b>Модуль 3. Изучаем историю регионов.</b>		
1.	Регионы в 19 в. Простое прошедшее время. Правильные глаголы.	Модуль 3, раздел 1, упр. 4, 5
2.	Регионы в 20 в. Простое прошедшее время. Неправильные глаголы.	Модуль 3, раздел 2, упр. 5
3 – 4.	Исторические события: Куликовская битва, прибытие пуритан в Америку, викинги в Йорке. Прошедшее длительное время.	Модуль 3, раздел 3, упр. 6, 8

	Контрастирование прошедшего простого и прошедшего длительного времен.	Модуль 3, раздел 4, упр. 3
5.	Обобщение изученного. Дополнительная информация и мини-проект.	
<b>Модуль 4. Люди регионов.</b>		
1 – 2.	Известные люди регионов. Артикли.	Модуль 4, раздел 1, упр. 5
		Модуль 4, раздел 2, упр. 5
3 – 4.	Известные писатели. Обобщение материала по настоящим и прошедшим временам.	Модуль 4, раздел 3, упр. 4, 5
	Притяжательный падеж.	Модуль 4, раздел 4, упр. 4
5.	Обобщение и систематизация изученного. Дополнительная информация и мини-проект.	
<b>Модуль 5. Изучаем будущее регионов.</b>		
1.	Планы развития регионов. Настоящее длительное время в значении будущего действия.	Модуль 5, раздел 1, упр. 3
2.	Высокие технологии в регионах.оборот to be going to для выражения будущего действия.	Модуль 5, раздел 2, упр. 3, 4
3.	Планы на будущее. Будущее простое время.	Модуль 5, раздел 3, упр. 2
4.	Планы на будущее. Способы выражения будущего времени.	Модуль 5, раздел 4, упр. 4
5.	Обобщение изученного. Дополнительная информация и мини-проект.	
<b>Модуль 6. Путешествуем по регионам.</b>		
1.	Достопримечательности Тульского края. Употребление настоящих и прошедших времен.	Модуль 6, раздел 1, упр. 5, 7, 8
2.	Достопримечательности Йоркшира. Предлоги	Модуль 6,

	места.	раздел 1, упр. 14
3.	Достопримечательности Новой Англии. Предлоги времени.	Модуль 6, раздел 2, упр. 5, 6
4.	Маршрут: Тула – Йоркшир – Новая Англия. Множественное число существительных – исключения.	Модуль 6, раздел 3, упр. 4, 6
5.	Обобщение изученного в модуле. Дополнительная информация и мини-проект.	Модуль 6, раздел 4, упр. 3, 6
<b>Модуль 7. Домашнее чтение и проектная работа.</b>		
1.	Эпизод «День варенья» из м/ф «Маша и Медведь».	Модуль 7, раздел 2, упр. 1, 2, 3
2.	Отзывы туристов, посетивших Тулу.	Модуль 7, раздел 3, упр. 2
3.	Читаем аннотацию к книге Ф. Бёрнетт «Таинственный сад».	
4.	Читаем отрывок из книги Ф. Бёрнетт «Таинственный сад».	Задание на лето – чтение книги Ф. Бёрнетт «Таинственный сад».

<b>Курс «Добро пожаловать в Тулу». 6 класс.</b>		
Номер занятия, дата	Название занятия. Содержание.	Домашнее задание
<b>Модуль 1. Тула, Йоркшир и Новая Англия. Обобщение изученной информации о регионах.</b>		
1.	География регионов. Тула, Йоркшир и Новая Англия. Артикили с географическими названиями.	
2.	Новости регионов. Кубок «Еврохима» по хоккею.	

	Прошедшее простое и прошедшее длительное времена.	
3.	Новости регионов. Школьный сад и огород. Настоящее простое и настоящее длительное времена.	
4.	«Маша и каша». Тульский рекорд: самый большой горшок овсяной каши. Сравнительная степень прилагательных.	
5.	Инсценирование отрывков из произведения Ф. Бёрнетт «Таинственный сад». Песня из одноимённого мюзикла.	
<b>Модуль 2. Знакомимся с Уэльсом.</b>		
1.	География Уэльса. Настоящее совершенное время.	
2.	Известные люди Уэльса. Настоящее совершенное время.	
3.	История Уэльса, часть 1. Прошедшее простое и настоящее совершенное времена.	
4.	История Уэльса, часть 2. Прошедшее простое и настоящее совершенное времена.	
5.	Валлийский ежегодный музыкальный фестиваль – Айстедвод.	
<b>Модуль 3. Знакомимся с Вирджинией.</b>		
1.	География, климат и погода в Вирджинии. Страдательный залог в настоящем простом времени.	
2.	Известные люди Вирджинии. Страдательный залог в настоящем простом времени.	
3.	Вирджиния на заре своей истории. Страдательный залог в прошедшем простом времени.	
4.	История Вирджинии в 20 в. Пентагон. Страдательный залог в настоящем простом и прошедшем простом временах.	
5.	Фестиваль мёда в Вирджинии. Сводная таблица английских времён: действительный и страдательный залого.	
<b>Модуль 4. Новости Тулы, Уэльса и Вирджинии.</b>		
1.	Какие новости? Прошедшее простое и настоящее	

	совершённое времена.	
2.	Новости Тулы, Уэльса и Вирджинии. Прошедшее простое и настоящее совершённое времена.	
3.	Интервью: интересные истории. Прошедшее простое и настоящее совершённое времена.	
4.	Будь журналистом! Прошедшее простое и настоящее совершённое времена.	
5.	Мини-проект. Пишем статью для школьной онлайн-газеты.	
<b>Модуль 5. Учимся быть экскурсоводами по Тульской области.</b>		
1.	Давайте отправимся в Богородицк! 4 типа вопросов: общий, специальный, разделительный и альтернативный.	
2.	Был ли ты когда-нибудь в Новомосковске? Вопросы и ответы.	
3.	Поленово. Часть 1. Сводная таблица группы настоящих времён английского глагола.	
4.	Поленово. Часть 2. Прошедшее простое и прошедшее длительное времена.	
5.	Проект: «Проведи собственную экскурсию!» Грамматика: будущее время.	
<b>Модуль 6. Открываем для себя Тульский регион.</b>		
1.	И. С. Тургенев и «Бежин луг». Фестиваль «Бежин луг».	
2.	Н. С. Лесков и «Левша». Нанотехнологии.	
3.	Как связан И. А. Бунин с Тульской областью?	
4.	Биография и творчество В. А. Жуковского. Дж. Байрон.	
5.	Конкурс чтецов. Стихотворение в прозе «Воробей» И. С. Тургенева.	
<b>Модуль 7. Домашнее чтение: Легенды Уэльса.</b>		
1.	Легенда первая: «Красный дракон». Почему красный дракон – символ Уэльса?	
2.	Две короткие валлийские народные сказки: «Полный фартук великанши» и «Роберт и феи». Краткий	

	литературный анализ сказок.	
3.	Ещё две короткие валлийские народные легенды: «Монетный двор фей» и «Мост дьявола».	
4.	Легенда об Истраде. Говорение на основе прочитанного.	

<b>Курс «Добро пожаловать в Тулу». 7 класс.</b>		
Номер занятия, дата	Название занятия. Содержание.	Домашнее задание
<b>Модуль 1. Посещаем знакомые места ещё раз.</b>		
1.	Обобщение изученного о регионах. Тула, Йоркшир, Новая Англия, Уэльс и Вирджиния. Действительный и страдательный залого в прошедшем времени.	
2.	Статья о Туле в газете «The Moscow Times». Глаголы, не употребляющиеся в длительных временах.	
3.	Один день в школе Вирджинии. Глаголы, употребляемые в простых и длительных временах.	
4.	Новости школы «Гиглзуик». Часть 1. Прошедшее простое и прошедшее длительное времена.	
5.	Новости школы «Гиглзуик». Часть 2. Определённый, неопределённый артикли и отсутствие артикля.	
<b>Модуль 2. Знакомимся с Шотландией.</b>		
1.	География, климат и погода Шотландии. Настоящее совершенное длительное время.	
2.	Известные люди Шотландии. Настоящее совершенное длительное время.	
3.	История Шотландии, часть 1. Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное времена.	
4.	История Шотландии, часть 2. Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное времена.	

5.	Добро пожаловать в Эдинбург! Мини-проект.	
<b>Модуль 3. Знакомимся с Калифорнией.</b>		
1.	Что ты знаешь о Калифорнии? Прямая и косвенная речь.	
2.	Известные люди Калифорнии. Косвенная речь.	
3.	История Калифорнии. Часть 1. Порядок слов в предложениях с косвенной речью.	
4.	История Калифорнии. Часть 2. Золотая лихорадка.	
5.	Русская Калифорния. Форт Росс. Прямая и косвенная речь.	
<b>Модуль 4. Новости Тулы, Шотландии и Калифорнии.</b>		
1.	Интересные истории людей Тулы, Шотландии и Калифорнии. Прошедшее простое, настоящее совершённое и настоящее совершённое длительное времена.	
2.	Новости культуры и интересные истории людей Тулы, Шотландии и Калифорнии. Прошедшее простое, настоящее совершённое и настоящее совершённое длительное времена.	
3.	Новости спорта Тулы, Шотландии и Калифорнии. Прошедшее простое, настоящее совершённое и настоящее совершённое длительное времена.	
4.	Выбери новости, которые тебе нравятся. Прошедшее простое, настоящее совершённое и настоящее совершённое длительное времена.	
5.	Мини-проект. «Интересная новость для одноклассников». Прошедшее простое, настоящее совершённое и настоящее совершённое длительное времена.	
<b>Модуль 5. Учимся быть экскурсоводами по Тульской области.</b>		
1.	«Схвати крапиву!» Фестиваль крапивы в Крапивне. Общий и специальный вопросы.	
2.	Жизнь и приключения А. Т. Болотова.	
3.	Не могу себе представить Россию без Ясной Поляны.	



	Косвенные вопросы.	
4.	«Три вопроса» Л. Н. Толстого. Вопросы к подлежащему и дополнению. Различные интерпретации произведений Толстого.	
5.	Разработка проекта по материалам модуля 5.	
<b>Модуль 6. Открываем для себя Тульский регион.</b>		
1.	Путешествие по Оке. Три формы английского глагола.	
2.	Прогулки по улицам Тулы. Улица Metallistov.	
3.	Тур по Тульской области, часть 1. Определённый артикль с именами собственными.	
4.	Тур по Тульской области, часть 2. Степени сравнения прилагательных.	
5.	Создай собственный туристический маршрут. Высказывания известных людей о путешествиях.	
<b>Модуль 7. Домашнее чтение: шотландские сказки.</b>		
1.	Сказки шотландских горцев. «Легенда о водяной лошади».	
2.	Сказки из приграничной территории. «Джанет и Тамлейн».	
3.	Пастушья сказка.	
4.	Сказки великанов. «Охотник и великаны».	