

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14»**

«Утверждаю»

директор ОУ

Пятикопова Р.С.

«__» _____ 2022 г.

«Согласовано»

зам. директора по ВР

Алешина О.А.

«__» _____ 2022 г.

«Рассмотрено»

на заседании МО протокол

№ _____

«__» _____ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ТУЛЬСКИЙ КРАЙ-ЗЕМЛЯ РОДНАЯ»
1-4 КЛАСС**

**Учитель начальных классов
Ефремова Вероника Викторовна**

Пояснительная записка

Школа играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на соединении теории с практикой. Школа – первый шаг в подготовке к квалифицированному труду. Школа дает ученику систематизированные знания и именно в ней должны даваться знания о своем крае, прививаться ответственное отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

Использование краеведения помогает учащимся стать настоящим гражданином как своей страны, так и мира. Личные впечатления, которые появляются у учащихся в процессе деятельности с использованием краеведческих материалов (походов, экскурсий) усиливают эффективность всех аспектов воспитания – нравственного, гражданского, эстетического. Так человек становится Человеком, а Родина становится Отечеством: «Родина – место, где мы родились, Отечество – Родина, мною осознанная». Эти слова Михаила Пришвина, большого знатока родного края, могут служить эпиграфом в организации краеведческой работы.

Наша родина – Россия. Это огромная, красивая и богатая страна, где мы живём, чьим воздухом мы дышим, по чьей земле ходим.

Есть выражение: «Моя малая Родина». Что оно обозначает?

В большой стране у каждого человека есть свой маленький уголок, деревня или город, улица, дом, где он родился. Это и есть его малая родина. Она у каждого своя, она одна-единственная, как мама.

Данная программа «Тульский Край- Земля родная» предназначена для организации внеурочной деятельности согласно требованиям ФГОС НОО для начальной школы.

Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, исторические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения обучающихся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

Цель: дать школьникам начальной школы основные знания об истории своего города, родного края, о культурных, политических, экономических особенностях Тульской области, познакомить с достопримечательностями и, что немало важно, людьми, строившими и прославившими родной край.

Содержание программы соответствует внеурочной деятельности цели и задачам основной образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении.

Данная программа «Тульский Край- Земля родная» рассчитана на преподавание с 1 по 4 классы начальной школы, 33 часа в год (1 час в неделю) для обучающихся 1 классов и 34 часа для учеников 2 – 4 классов. Продолжительность проведения занятий 30-35 минут. Занятия по программе «Тульский Край- Земля родная» осуществляются во второй половине дня.

Задачи:

В области образования:

- содействовать формированию у обучающихся представлений об историческом прошлом и настоящем нашей области, о личностях, оставивших заметный след в истории, о вкладе, который внесли жители Тульской области в историко-культурное наследие региона;
- расширить и углубить знания учащихся, дополняющие школьную программу по окружающему миру;
- привить младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности;
- научить учащихся начальных классов наблюдать и описывать факты из истории Тульской области, исследовать и систематизировать собранный материал, оформлять его.

В области воспитания:

- содействовать гармоничному развитию личности школьника;
- сформировать самостоятельность и деловые качества;
- развивать способности к поисково-исследовательской, творческой деятельности;
- воспитать гуманное отношение к окружающей среде;
- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Тульской области;
- приобщить учеников к богатой культуре Тульской области.

Форма организации занятия – индивидуально-групповая:

- Беседы (желательно использовать презентацию);
- Экскурсии ;
- Встречи с людьми, прославившими наш край (почетными работниками культуры, образования, медицины и т.д.);
- Виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ);
- Игры с использованием компьютерной техники (Коллекция мультимедийных уроков Кирилла и Мефодия «Окружающий мир 1- 4 класс, «Энциклопедия Кирилла и Мефодия», «Большая советская энциклопедия» и т.д.;
- Викторины (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу);
- Индивидуальная самостоятельная работа (составление и разгадывание кроссвордов, ребусов);
- Консультации (по мере необходимости при подготовке к сообщению с презентацией, проектной деятельности, конференции, выступлению);
- Конференции (участие обучающихся в школьных и городских мероприятиях) и т.п.

Требования к уровню подготовки учащихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

Данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в избытке снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.

В основе реализации программы «Тульский Край-Земля родная» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

В результате обучения по программе «Тульский Край-Земля родная» у младших школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Предполагается, что в результате формирования личностных УУД к окончанию начальной школы у ребенка будут сформированы:

Личностные действия:

Выпускник научится и приобретет:

- научиться ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научиться ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Выпускник получит возможность для формирования:

- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин, чувства сопричастности и гордости за свой край.
- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Тульской области;
- чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;
- эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

Регулятивные действия:

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Выпускник получит возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные действия:

Выпускник научится:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику Тульской области, города;
- описывать достопримечательности города Тулы и родного края;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Тульской области и атласом;
- работать с атласом, глобусом и картой;
- находить на карте свой регион и его главный город;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
- работать в семейных архивах.

Коммуникативные действия:

Выпускник научится:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Выпускник получит возможность:

- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Программа ориентирована на систематическую **проектную деятельность младших школьников**, она органично сочетает творческую проектную деятельность и систематическое освоение содержания курса. Формы организации занятий по курсу «Тульский Край-Земля родная» во внеурочной деятельности могут быть разнообразными. Все это способствует развитию интеллекта и сферы чувств детей.

В целом в проектной деятельности младших школьников можно выделить следующие этапы, соответствующие учебной деятельности:

мотивационный (учитель: заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; ученики: обсуждают, предлагают собственные идеи);

планирующий – подготовительный (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности);

информационно-операционный (ученики: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);

рефлексивно-оценочный (ученики: представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности).

Учащиеся должны уметь составлять и защищать проекты по заданной теме, готовить сообщения, использовать при работе над историческим материалом атлас России, карту Курской области, контурные карты.

Данная программа интегрируется с предметами: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. Так взаимосвязь с русским языком происходит при знакомстве учеников с новыми словами, их лексикой морфологией и орфографией, что расширяет словарный запас учеников, развивает их орфографическую зоркость.

Навыки осознанного, выразительного беглого чтения формируются при знакомстве учащихся с литературными произведениями (мифами, повестями, рассказами, стихами и т.д.).

Математические умения и навыки закрепляются при работе с числами, а здесь числа носят исторический характер. Отрабатываются и графические умения, и навыки при составлении кроссвордов.

Программа внеурочной деятельности «Тульский Край-Земля родная» в начальной школе включает в себя пояснительную записку, тематическое планирование на четыре года обучения, формы подведения итогов.

Отслеживание результатов

Подведение итогов деятельности по каждому разделу рекомендуется организовывать в форме:

- викторин, игр, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов;
- создания и защиты собственного проекта;
- создания презентаций - представлений по изученной теме;
- конкурсов исследовательских работ-соревнований, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;
- участия в конференциях разного уровня.

1 класс.

Программа первого года обучения предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живёшь. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, природа). Среда обитания и человек неразрывно связаны; необходимо для собственного блага и блага других людей грамотно взаимодействовать с окружающим микромиром. Содержание раздела содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых, показывает разнообразие профессий, дает понятие родственных отношений в семье, знакомит с городом. При подготовке к занятиям учитель предлагает

детям заранее побеседовать с родителями, бабушками и дедушками, выяснить, какие традиции существуют в семье, как складываются взаимоотношения старшего поколения и младших, какие праздники отмечают дома. Дети рассказывают об этом всему классу, больше открываются друг другу. Данный прием способствует формированию у детей уважительного отношения к своей семье, развитию интереса к истории жизни семьи.

Проводится беседа о том, какие домашние животные живут рядом с человеком, давно ли человек одомашнил некоторых из них. Рассказывают о своих домашних любимцах, о том, как о них заботятся, какую радость общения дают они человеку, комментируют принесенные иллюстрации, показывают друг другу книги о животных, фотографии.

Первоклассники углубляют свои знания о собаках разных пород, сравнивают особенности их внешнего вида. Они узнают, в какого рода деятельности в служебных целях человек может использовать собак разной породы: охотничьих, сторожевых и др.

№урока	Тема	Количество часов
1	Что изучает краеведение?	1
2	Родная школа. (экскурсия)	1
3	Экскурсия около школы.	1
4	Что растёт на клумбе.	1
5	Трудовая жизнь в школе.	1
6	Из истории школы. Посещение школьного музея.	1
7	С днём рождения наш класс.	1
8	Мой дом.	1
9	Безопасный и короткий путь домой.	1
10	Моя улица, почему так названа.	1
11	Моя семья.	1
12	Я и моё имя.	1
13	Такие разные профессии.	1
14	Профессии в моей семье.	1
15	Традиционные ремёсла моего края.	1
16	Люди моего города.	1

17	Традиции моей семьи.	1
18	Наша дружная семья.	1
19	Выставка семейных поделок.	1
20	Моя родословная.	1
21	История моей семьи в истории города Донского.	1
22	Мой четвероногий друг.	1
23	Зимние забавы наших предков.	1
24	Масленица. Экскурсия в музей.	1
25	Проводы русской зимы.	1
26	Мой город.	1
27	Заочное путешествие по городу.	1
28	Экскурсия по городу Донскому.	1
29	Экскурсия в краеведческий музей города.	1
30	Город Донской. Микрорайоны города.	1
31-32	Обобщающие занятия.	2

2 класс.

Природа Тульской области.

Программа второго класса представляет собой курс «Природа Тульской области». Любой уголок нашей необъятной страны по-своему интересен и привлекателен. Каждое местечко, будь оно даже в самой глухой провинции, наверняка чем-то мило и дорого его жителям. Одной из самых главных достопримечательностей Тульской области является ее природа. Данная программа раскрывает перед ребёнком мир неповторимой природы Тульской области. Темы, включённые в курс, учитывают особенности восприятия и мышления младших школьников. Введение на начальном этапе изучения природных процессов в пропедевтическом курсе природоведения позволяет заложить у детей устойчивый интерес к родной природе, потребность в активно практической работе по охране растений и животных своего края, стремление к общению с окружающей действительностью, к познанию ее тайн.

Желательно, чтобы во всех тематических занятиях присутствовал колорит русской зимы. Ребята должны пережить радостные события и рассказать об этом в классе: первый снег, встреча с чародейкою-зимою в заколдованном зимнем лесу, парке красота заиндеветших деревьев в городе, праздник зимы в городе, где они живут.

Необходимо довести до сознания каждого, что дикая природа в опасности, и в значительной степени — по вине людей. В младших классах большое значение имеет освещение вопросов бережного отношения к природе на эмоциональном уровне, чтобы вызвать сопереживание детей. Учитель и дети подбирают и демонстрируют яркий иллюстративный материал о бедах природы: загрязнении реки и гибели птиц, рыб, других мелких животных, отравлении рыб в реках, куда стекают ядовитые промышленные отходы, хищнической вырубке лесов и т. д.

На изучение данной программы рекомендуется 1 час в неделю (34 недели).

Учитель может проводить занятия в разнообразных формах в зависимости от конкретной темы.

№ урока	Тема.	Количество часов.
1	В гости к осени. Экскурсия.	1
2	Территория, границы, географическое положение.	1
3	Богатства нашей земли.	1
4	Климат нашего края.	1
5	Водоёмы нашего края.	1
6	Реки.	1
7-8	Родники.	2
9	Экскурсия в краеведческий музей. Природа Тульского края.	1
10	Растения нашего края.	1
11	Леса нашего края.	1
12	Растения и животные области.	1
13	Берёзка – символ родины моей.	1
14	В гости к зиме. Урок-экскурсия.	1
15	Акция «Кормушка». (урок-проект)	1
16	Птицы зимой.	1
17	Животные нашего края.	1

18	Труд людей зимой.	1
19	Виртуальная экскурсия. Охрана природы.	1
20	Редкие животные нашего края.	1
21	Садово-парковая культура города Донского.	1
22	Экскурсия в краеведческий музей. Охрана природы в Тульской области.	1
23	В гости к весне. Экскурсия.	1
24	Как природа залечивает раны.	1
25	Неживая природа весной.	2
26		
27	Насекомые и птицы весной.	2
28		
29	Раннецветущие растения и редкие растения Тульской области.	1
30	Будь природе другом. Экологическая обстановка в Тульской области и пути ее улучшения.	1
31	Экскурсия . Природа окрестностей школы.	1
32-33	Сбор гербария растений, которые встречаются в городе Донском. Обобщающее занятие.	2 1
34.		

3 класс.

Основное направление краеведения в 3 классе – литературно-художественное. Дети знакомятся с творчеством выдающихся людей нашего края – поэтов, писателей, художников, музыкантов.

Главная цель – расширение кругозора учащихся, пополнение знаний об истории Тульской края, её людях, литературе, искусстве, спорте родного края.

Задача курса – воспитывать нравственные качества личности: чувство уважения к людям и истории родного края, чувство гордости за своих земляков.

На изучение данной программы рекомендуется 1 час в неделю (34 часа в год).

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Фольклор – духовное богатство народа.	1
2-3	Наш край в устном народном творчестве.	2
4-5	Народные таланты нашего края.	2
6	Бобравские сказки. Сказки «Гуси-лебеди», «Чудесный орешек».рассказанные Д.В.Струковой.	1
7	Экскурсия в курский музей археологии.	1
8	Древнерусская литература. Курские мотивы в «Слове о полку Игореве».	1
9	О чём могут рассказать игрушки и народный костюм.	1
10.	Песенное творчество нашего края.	1
11.	Первые наши композиторы.	1
12	Народный танец.	1
13	Ясная Поляна. Заочное путешествие.	1
14.	Красоты Бежиного луга.	1
15	Загадочный мир названий улиц микрорайона Новоугольный	1
16	Местная библиотека	1
17-18	Писатели и другие деятели культуры и наш край.	2
19	Язык живописи.	1

20	Тульский край на полотнах живописцев.	1
21-22	Стихотворения и рассказы Н.М.Артюховой.	2
23	Песни и стихи о Тульском крае.	1
24	Жизнь и творчество А.П.Гайдара.	1
25	Наш земляк – Л.Н.Толстой.	1
26	Великая Отечественная война в творчестве наших земляков.	1
27	Творчество Е.И.Носова.	1
28	Наш город в стихотворениях В.Н.Корнеева.	1
29	Проба пера.	1
30	Экскурсия в музей.	1
31	Топонимика Тульской области.	1
32-34	Развитие спорта в нашем крае.	3

4 класс.

История родного края.

Программа 4 класса имеет историческое направление и нацелена на расширение знаний ребёнка об истории малой родины. В курсе «История родного края» рассматриваются основные события истории.

Дети знакомятся с государственной символикой, в частности с символикой Тулы, Тульской области.

Учитель знакомит с этапами становления города Тулы, с историческими событиями, повлиявшими на становление города.

На изучение данной программы рекомендуется 1 час в неделю (34 часа в год).

№ урока	Тема	Количество часов.
1	Государственная символика.	1

2	История возникновения города Тулы.	1
3-5	Родная земля: далекие были..	3
6	Хронология Тулы.	1
7	Заочное путешествие по Туле.	1
8	Феодосий Печерский, родоначальник российской духовности.	1
9	Российский Колумб.	1
10	Из истории городских улиц.	1
11-13	Городская архитектура.	3
14-15	Православные храмы.	2
16	Памятники. Памятные знаки.	1
17	История промышленности города Тулы.	1
18	Монастыри. Крестный ход в Тульской губернии.	1
19	Экскурсия в краеведческий музей.	1
20	Суровые годы Великой Отечественной Войны.	1
21	Герои-земляки.	1
22	Послевоенная Тула.	1
23	Тула в 50-70 годы.	1
24	Современный город: жизнь и быт.	1
25-26	История Тульских предприятий.	2
27-28	Экскурсии на предприятия города.	2
29	Имена героев на карте Тульской области.	1
30	Очерки истории школ.	1
31	Образование в городе Туле.	1
32	Почётные граждане города Тулы.	1
33-34	Обобщающие уроки «Знатоки родного края». Конкурс исследовательских работ «Юный краевед».	2

