

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14»

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
МБОУ «Средняя
общеобразовательная
школа №14»
протокол №1
от 29.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ

директор
МБОУ «Средняя
общеобразовательная
школа №14»
_____ Р.С.Пятикопова
приказ №119п
от 29.08.2022г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель
председателя комитета
по образованию
администрации
муниципального
образования г. Донской
_____ Н.В. Давыдова
« ____ » _____ 2022г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №14»
на 2022 – 2027 гг.**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	2
РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.....	5
Общие сведения об образовательной организации.....	5
Особенности образовательного процесса.....	7
Материально-техническое оснащение образовательного процесса.....	8
Взаимодействие школы с социальными партнерами.....	9
РАЗДЕЛ II. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	10
2.1. Режим занятий обучающихся, воспитанников образовательного учреждения.....	10
2.2. Кадровое обеспечение.....	12
2.3. Организация методической работы в образовательном учреждении.....	14
2.4. Медико-социальные условия пребывания обучающихся в учреждении, физкультурно-оздоровительная работа.....	16
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	20
Проблемный анализ состояния школы. Обоснование выбора приоритетных направлений развития образовательной среды.....	26
РАЗДЕЛ IV. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	27
4.1. Концептуальные основания программы.....	27
4.2. Основные направления и особенности реализации Программы развития.....	30
МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2027.....	43
МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2027.....	44
МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2027	45
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	45
РАЗДЕЛ V. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	47
5.1. Этапы реализации программы с 2021 по 2027 гг.	47
5.2. Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития школы на 2021 – 2027 гг.....	48
5.3. Угрозы и риски реализации программы.....	49
5.4. Оценка эффективности реализации программы развития.....	51
5.5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	54

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» на 2022–2027 гг.
Дата принятия решения о разработке программы, дата её утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	Принята 25.12.2021 г. Протокол педагогического совета № 1 от 29.08.2022г. Утверждена приказом директора МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» № ____ от 01.09.2022 г.
Тип программы	Целевая
Заказчик программы	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14»
Сведения об инициаторе идеи и основном ответственном разработчике программы.	Наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14» Фамилия, имя, отчество руководителя: Пятикопова Римма Самиуловна Телефон/факс (48746) 4-24-25, электронная почта: don.school14@tularegion.org , адрес сайта: https://shkola14novougolnyj-r71.gosweb.gosuslugi.ru/
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14»
Исполнители программы	Педагоги, учащиеся и родители МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14»
Цель программы	обеспечение эффективного устойчивого развития единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребенка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путем обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создание необходимых условий обучения и воспитания, способствующих всестороннему развитию и воспитанию личности ребенка, раскрытию возможностей обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей и подготовке к жизни в современном мире. • Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения. • Создание условий для повышения качества знаний обучающихся • Создание условий для повышения квалификации и самообразования педагогов при освоении ФГОС нового поколения. • Овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в

	<p>профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода обучения. • Обеспечение эффективного взаимодействия школы с организациями социальной сферы. • Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей. • Развитие государственно - общественного управления школой. • Обеспечение приоритета здорового образа жизни.
Сроки и этапы реализации программы	<p>2022-2027 годы:</p> <p>I этап (2022-2023 год) – констатирующий;</p> <p>II этап (2023-2025 годы) – формирующий;</p> <p>III этап (2026-2027 годы) – рефлексивно-обобщающий.</p>
Законодательная база для разработки программы развития	<p>Конституция и законы РФ; ФЗ № 273 от 21 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; «Конвенция о правах ребенка»; «Типовое положение об общеобразовательном учреждении»; «Национальный проект «Образование»; Федеральные государственные стандарты начального общего и основного общего образования; устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14»</p>
Источники финансирования реализации программы	<p>Средства из бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь, средства на целевые проекты.</p>
Организация и контроль за исполнением программы	<p>Осуществляется администрацией школы</p>
Результаты, ожидаемые при условии реализации Программы	<p>Обеспечение нового качества образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысить уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий. 2. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья. 3. Задачи школьного образования определяют отбор содержания образования, который включит в себя сбалансированное сочетание базисного и предпрофильного компонентов. 4. Реализация ФГОС общего образования в 1-4, 5-9, 10-11 классах ОО. 5. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы,

способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья. 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями.

6. Изменение качества управления школы за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.

7. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

8. Развитие культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в школе.

9. Создание условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

10. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, которые будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей.

Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:

1. Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит ученику удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.

2. Обеспечение включенности обучающихся в соуправленческие структуры школы, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально способностей.

3. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, через различные формы обучения.

Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, самообразование, через включение в управление своей деятельностью.

	<p>2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности, через программы самообразования.</p> <p>3. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности. Создание условий для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы</p>
--	--

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное и сокращенное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14».

Юридический адрес: 301770 Тульская область, город Донской, микрорайон Новоугольный, улица Кирова, дом 12.

Фактический адрес: 301770 Тульская область, город Донской, микрорайон Новоугольный, улица Кирова, дом 12.

Телефон/факс (48746) 4-24-25, электронная почта: don.school14@tularegion.org, **адрес сайта:** <https://shkola14novougolnyj-r71.gosweb.gosuslugi.ru/>

Свидетельство о государственной регистрации № 482 от 29.12.1995 года выдано администрацией муниципального образования город Донской.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года серия 71 № 000803220 от 11.12.2002 г., инспекцией МНС РФ по г. Донскому.

ОГРН 1027101375828, ИНН/КПП 7114005968/ 711401001.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 71Л01 № 0001870, регистрационный № 0133/02651, выдана Министерством образования Тульской области 24.07.2015г.

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
	2
1	Начальное общее образование
2	Основное общее образование
3	Среднее общее образование

Дополнительное образование	
№	Подвиды

п/п	
	2
1	Дополнительное образование детей и взрослых

Свидетельство о государственной аккредитации серия 71A02 № 0000419, регистрационный № 0134/01350 от 14.10.2015г., выдано Министерством образования Тульской области, срок действия: бессрочно

Учредителем Учреждения является администрация муниципального образования город Донской. Функции Учредителя, за исключением принятия решения о создании, реорганизации и ликвидации Учреждения, выполняет комитет по образованию администрации муниципального образования город Донской (далее – Учредитель).

Структура Учреждения осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ:

- начальное общее образование (1-4 классы);
- основное общее образование (5-9 классы);
- среднее общее образование (10-11классы).

Здание школы расположено в густонаселённом жилом массиве микрорайона Новоугольный г. Донской. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население его очень разнообразно. Относительная удалённость от производственных, научных, культурных, политических центров города создаёт своеобразный микросоциум и делает актуальным не только обучающие, но и воспитывающие действия педагогического коллектива.

Управление Школой осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- *ФЗ от 21 декабря 2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации»;*
- *Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;*
- *Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;*
- *приказ министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;*
- *приказ министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;*
- *письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. № МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;*
- *Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;*
- *Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14»*

Органами управления Школы являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, совет Школы, Общешкольный родительский комитет. Ученическое

самоуправление осуществляется на классных уровнях и Совета старшекласников. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы. Единоличным исполнительным органом Школы является директор.

1.2. Особенности образовательного процесса

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года/ 1-4
2	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/ 5-9
3	Среднее общее образование	Общеобразовательная (основная)	2 года/ 10-11
4	Дополнительное образование детей	(дополнительный по направлениям)	1-4 года (для начального общего образования) 1-5 лет (для основного общего и среднего общего образования)

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методических комплектов «Школы России».

С 2006 года школа работает в режиме предпрофильной подготовки учащихся на уровнях 8 - 9 классов.

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме, обучение через КТД.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме факультативов, элективных учебных предметов, кружков, секций, клубов, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

1) Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов;

2) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, часто болеющими учащимися.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

1.3. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

1.	Наличие специализированных помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности	Количество кабинетов
	- физики	1
	- химии	1
	- биологии (естествознания)	1
	- информатики и ИКТ	1
	- кабинетов обслуживающего труда	2
	- лингафонных кабинетов	1
	- учебных мастерских	2
	- лабораторий	4
	- библиотеки	1
	- спортивного зала	1
	- актового зала	1
	- ОБЖ	1
2.	Наличие помещений для организации образовательного процесса обучающихся 1-х классов:	
	- учебные	2
	- игровые	1
	- спальные	0
3.	Количество компьютерных классов	1
4.	Подключение к сети Интернет	Да
5.	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	Да
6.	Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:	
	- учебники	31264
	- методическая и справочная литература	273
	- художественная литература	12207
	- электронные ресурсы	43

Обеспеченность учебной литературой учебных предметов федерального компонента учебного плана образовательного учреждения составляет 100 %.

Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов федерального компонента учебного плана образовательного учреждения составляет 60 %.

Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов федерального компонента учебного плана образовательного учреждения составляет 40%.

Использование прилегающей территории.

На прилегающей территории оборудованы: многофункциональная спортивная площадка, хоккейная коробка, футбольное поле, физкультурно-игровая площадка. Проводятся уроки физкультуры, ОБЖ. Внеурочная деятельность – прогулки и игры групп продленного дня, спортивные соревнования, отработка навыков основ безопасности

жизнедеятельности (практические занятия). Практические занятия (инструктажи в действии) по ОТ и ТБ педагогов и учащихся, проведение спортивных секций, игры «Зарница» и Дня защиты детей.

1.4. Взаимодействие школы с социальными партнерами.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.



РАЗДЕЛ II. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Режим занятий обучающихся, воспитанников образовательного учреждения

	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	по уставу/ локальному акту	фактический	по уставу/ локальному акту	фактический	по уставу/ локальному акту	фактический
Продолжительность учебного года	1 классы - 33 недели 2-4 классы-34 недели	1 классы- 33недели 2-4 классы - 34 недель	5-8 классы - 34 недель 9 классы - 34 недели	5-8 классы - 34 недель 9 классы-34 недели	10 класс-34 недели 11 класс-34 недели	10 класс - 34 недели 11класс - 34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность урока	1класс (1полугодие)- 35минут 1класс (2полугодие)- 40 минут 2-4классы-40 минут	1класс (1полугодие)- 35минут 1класс (2полугодие)-40 минут 2-4классы-40 минут	40 минут	40 минут	40 минут	40 минут

Продолжительность перерывов	1класс: 1,3,4-я перемены по10 минут 2-я перемена- 40минут 2-4классы: 1,4-я перемены по 10минут 2,3,5-я перемены по 20минут	1класс: 1,3,4-я перемены по10 минут 2-я перемена-40 минут 2-4классы: 1,4-я перемены по 10минут 2,3,5-я перемены по 20 минут	1,4,6,7-я перемены по 10 минут 2,3,5-я перемены по 20 минут	1,4,6,7-я перемены по 10 минут 2,3,5-я перемены по 20минут	1,4,6,7-я перемены по 10 минут 2,3,5-я перемены по 20 минут	1,4,6,7-я перемены по10 минут 2,3,5-я перемены по 20 минут
Продолжительность каникул	1класс-37 календарных дней 2-4 классы- 30 календарных дней	1класс-37 календарных дней 2-4классы- 30 календарных дней	30 календарных дней	30 календарных дней	30 календарных дней	30 календарных дней
Сменность занятий:	1-я смена-7 классов 2-я смена-5 кл.	1-смена- 7 классов 2-я смена-5 кл.	1-я смена- 10 классов 2-я смена-0 кл.	1-я смена- 10классов 2-я смена-0 кл.	1-смена- 2 класса 2-ясмена-0 кл	1-смена 2 класса 2смена-0кл.
1 смена: - начало	8-30	8-30	8-30	8-30	8-30	8-30
- окончание	1кл-11-50 (1полугодие) 1кл-12-30 (2полугодие) 2-4кл-13-15	1кл-11-50 (1полугодие) 1кл-12-30 (2полугодие) 2-4 кл-13-15	15-05	15-05	15-05	15-05
2 смена: - начало	12.30	12.30	0	0	0	0
- окончание	17.30	17.30	0	0	0	0

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:	2-4 классы.					
- четверть	+	+	+	+	-	-
- триместр	-	-	-	-	-	-
- полугодие	-	-	-	-	+	+

2.2. Кадровое обеспечение

2.2.1. Сведения о педагогических работниках

	КОЛ-ВО	% от общего количества
Педагогические работники:		
- штатные	35	100%
в т. ч. руководители	4	11%
- совместители	2	5%
в т. ч. преподаватели вузов, ССУЗов	0	0%
Образование:		
- высшее	29	82%
- среднее специальное	5	14%
- другое (указать)	1- студент ВУЗа	3%
Квалификация:		
- высшая категория	11	31%
- первая категория	1	3%
- соответствие занимаемой должности	23	66%
Ученая степень:		
- доктор наук	0	0%

- кандидат наук		
Профессиональные награды:		
Почётное звание «Заслуженный учитель РФ»	0	0%
Значок «Отличник просвещения»	1	3%
Значок «Почётный работник народного образования»	4	11%
Почётная грамота Министерства образования и науки РФ.		
Почётная грамота департамента Тульской области, Почетная грамота Министерства	5	14%
образования Тульской области	1	3%
Почётная грамота администрации Тульской области		
	3	9%

2.2.2. Укомплектованность штатов

Укомплектованность кадрами			Перечень предметов, по которым не ведется преподавание (указать причину)		
Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
100%	100%	100%	---	---	--

2.2.3. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников

	Количество руководящих и педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет в объеме не менее 72 часов по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности	% от общего числа руководящих и педагогических работников
--	---	---

Руководящие работники	4	100%
Педагогические работники	31	100 %

2.3. Организация методической работы в образовательном учреждении

Методическая работа в Учреждении осуществляется в соответствии с Уставом Учреждения, Положением о педагогическом совете, годовыми планами работы. Анализ содержания деятельности педагогических объединений Учреждения – педагогического совета, временных творческих групп педагогов показал соответствие их деятельности указанным локальным актам Учреждения.

Педагогический совет является главным организационно-консультативным органом Учреждения по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса. Педагогический совет призван способствовать решению приоритетных психолого-педагогических, научно-методических и учебно-методических проблем деятельности Учреждения.

Руководство педагогическим советом Учреждения осуществляет директор школы.

Для разработки какой-либо психолого-педагогической, воспитательной или управленческой проблемы практико-ориентированного характера могут создаваться творческие группы учителей. При организации предметных недель, олимпиад, конкурсов создаются временные творческие группы по естественным и гуманитарным направлениям.

Основными элементами компетенции педагогического совета являются:

- организация, разработка и корректировка концепции образовательного процесса в соответствии с основными направлениями развития общеобразовательного учреждения;
 - организация разработки, экспертизы стратегических документов общеобразовательного учреждения: программы развития, образовательной программы, учебного плана;
 - внедрение и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;
 - организация целенаправленной работы по развитию профессионального мастерства педагогов;
- инициирование комплексных исследований в общеобразовательном учреждении.

Педагогический совет призван координировать усилия различных служб, творческих педагогов, направленные на развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности педагогического коллектива.

1. Коллективные формы, являющиеся профессиональными объединениями педагогов:

- а) временного характера – творческие группы;
 - предметные недели,
 - олимпиады,
 - конкурсы.

б) планового характера:

- педагогические советы,
- научно-методические семинары;
- открытые уроки,
- мастер-классы.

2. Индивидуальные формы:

- самообразование;
- работа над единой методической темой;
- консультации;

Приоритетные направления деятельности методических объединений Учреждения соответствуют целям и задачам Программы развития и образовательной программы, таким как:

- совершенствование системы комплексного взаимодействия всех субъектов образования, направленного на повышение качества образования;
- распространение в образовательном процессе современных образовательных технологий, в т.ч. развивающих, здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных, обеспечивающих эффективную реализацию содержания образования;
- совершенствование здоровьесберегающей среды, направленной на укрепление здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у обучающихся ответственности за свое здоровье;
- совершенствование условий для проявления обучающимися социальной и творческой активности, инициативных действий, участия их в работе общественных и творческих организаций, в реализации социальных проектов, в т.ч. через развитие воспитательной системы.

Эффективность проводимой методической и научно-исследовательской работы достаточно высока и подтверждается распространением накопленного опыта, находя отражение в публикациях учителей, участии в конференциях различного уровня, региональных круглых столах, профессиональных конкурсах.

2.4. Медико-социальные условия пребывания обучающихся в учреждении, физкультурно-оздоровительная работа

2.4.1. Наличие мониторинга здоровья (да/нет) - да

2.4.2. Организация питания обучающихся в текущем учебном году: контракт на оказание услуг по организации питания учащихся с ИП Кафиятулин А.А. №0166300007022000006 от 18.04.2022г.

Обеспечение питанием обучающихся	Количество обучающихся, обеспеченных питанием	% от общего количества
Начальное общее образование	321	100%
Основное общее образование	324	100%
Среднее общее образование	35	100%

2.4.3. Медицинское обслуживание (наличие медицинского кабинета, договора с медицинским учреждением): медицинский кабинет имеется, оснащен по всем требованиям СЭС. Договор с МУЗ «ДГБ№1» №3 от 03.02.2021г.

2.4.4. Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Наименование мероприятия	Уровень (общешкольное, классное, урок)	Форма	Сколько раз проводится	Результаты	Количество охваченных обучающихся	% общего количества обучающихся
Физкультминутки	Урок	Комплекс ОРУ для различных групп мышц, 2-3 упражнения, игровые задания	Постоянно	Упражнения выполняются во время урока до 2 минут, способствуют снятию напряжения, смене деятельности, переключению внимания.	1-4 классы	-
Оздоровительная пауза	Урок	Дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз	Постоянно	Предупреждение утомления, снятие мышечного напряжения	1-6 классы	-
Динамическая перемена	Общешкольное	Проведение активного отдыха в	1-2 раза в неделю	Профилактика гиподинамии, улучшение	1-11 классы	-

		форме подвижных или спортивных игр, самостоятельные игры детей, чаще проводится на открытом воздухе		работы сердечно-сосудистой и дыхательной систем, укрепление ОДА, поднятие положительного фона		
Веселые старты	Общешкольное	Соревнование, эстафеты	1 раз в месяц	Улучшение работы сердечно-сосудистой и дыхательной систем, укрепление ОДА, поднятие положительного фона	1-11 классы	-
День здоровья	Общешкольное	Игра по станциям, конкурс стенгазет	2 раза в год	Формирование ценностного отношения к своему здоровью, установка на ЗОЖ, создание атмосферы психологического комфорта.	5-9 классы	-
Первенство школы по пионерболу	Общешкольное	Соревнование	2 раза в год	Формирование ценностного отношения к своему здоровью, установка на ЗОЖ, создание атмосферы психологического комфорта, воспитание чувства коллективизма.	1-4 классы	-
Первенство школы по волейболу	Общешкольное	Соревнование	2 раза в год	Формирование ценностного отношения к своему здоровью, установка на ЗОЖ, создание атмосферы психологического	7-11 классы	-

				комфорта, воспитание чувства коллективизма.		
Первенство школы по баскетболу	Общешкольное	Соревнование	2 раза в год	Формирование ценностного отношения к своему здоровью, установка на ЗОЖ, создание атмосферы психологического комфорта, воспитание чувства коллективизма.	5-8 классы	-
Первенство школы по футболу	Общешкольное	Соревнование	1 раз в год	Формирование ценностного отношения к своему здоровью, установка на ЗОЖ, создание атмосферы психологического комфорта, воспитание чувства коллективизма.	7-9 классы	-
Спортивный турнир «А ну-ка парни»	Общешкольное	Эстафеты, соревнование	1 раз в год	Формирование ценностного отношения к своему здоровью, установка на ЗОЖ, создание атмосферы психологического комфорта, воспитание чувства коллективизма.	5-11 классы	-
Спортивный турнир «А ну-ка девушки»	Общешкольное	Эстафеты, соревнование	1 раз в год	Формирование ценностного отношения к своему здоровью, установка на ЗОЖ, создание атмосферы психологического комфорта, воспитание	5-11 классы	-

				чувства коллективизма.		
Игра «Папа, мама, я – спортивная семья»	Классное	Эстафеты, соревнования	1 раз в год	Использование естественных средств оздоровления и физической культуры в условиях семьи.	1-11 классы	-
Организация работы по пропаганде ЗОЖ	Классное	Лекция, беседа, интерактивная игра	в течение года	Повышение интереса к физическому совершенствованию, раскрытие ценностей ФК. Формирование понимания жизненной необходимости в ЗОЖ.	1-11 классы	-
Работа спортивных секций	Общешкольное	Учебно-тренировочное занятие	в течение года	Расширение двигательного фонда, освоение сложных двигательных действий в избранном виде спорта	1-11 классы	-
Поход выходного дня	Классное	Пеший поход	1 раз в год	Формирование ценностного отношения к своему здоровью, установка на ЗОЖ, создание атмосферы психологического комфорта, воспитание чувства коллективизма.	5-11 классы	-

2.4.5. Использование здоровьесберегающих технологий

№ п/п	Наименование технологии	Предметы	классы	С какого года реализуется	Результаты	Количество охваченных	% от общего количества
-------	-------------------------	----------	--------	---------------------------	------------	-----------------------	------------------------

						обучающихся	обучающихся
1	Личностно-ориентированное обучение	Предметы гуманитарного цикла.	5-9	2008	Благоприятный психологический климат на уроке.	324	48%
2	Игровые технологии	Все предметы	1-11	1987	Повышение интереса к предмету, снятие эмоционального напряжения, развитие мелкой моторики.	680	100 %

2.4.6. Наличие договоров о сотрудничестве с центрами психологической и социальной помощи (перечислить): договор с МБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» при комитете по образованию администрации МО город Донской №б/н от 01.09.2021г.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14» является единственным социокультурным центром микрорайона Новоугольный, в котором она расположена. Данная особенность обуславливает развитие школы в рамках гуманистической воспитательной системы «Формирование культурной среды, способствующей развитию и саморазвитию личности педагога и учащегося».

Культуросообразность – ведущий принцип, на котором выстраивается воспитательный процесс в школе. Принцип культуросообразности предусматривает верховенство общечеловеческих ценностей культуры, обязательный учет и присутствие в воспитании и развитии ребенка ценностей и норм национальной и человеческой культуры.

Ведущими традиционными звеньями воспитания выступают ценностное отношение к себе как к саморазвивающейся, значимой личности, любовь к семье как главной опоре человечества, любовь к труду как основе человеческой культуры, уважение к культуре, истории и культурному наследию своего родного края и страны.

Особенностью стиля воспитания является модель построения воспитательной деятельности «Школа действия - школа жизни», предполагающая освоение учащимися культурных практик в тесном взаимодействии с педагогами и родителями, направленных на получение практического культурного опыта и умений и дающих возможность определить культуру своей личности в рамках культуры семьи, школы, страны и человечества.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашей образовательной организации ценностях (таких как: *человек как главная ценность общества, семья как опора и естественная среда его проживания, труд как основа жизнедеятельности и культуры как исторического социального опыта*). Общая цель воспитания в общеобразовательной организации – *личностное развитие школьников*.

Цель воспитательной работы школы как базовой площадки - *развитие культурной педагогической среды, способствующей диалогу различных субкультур (детей и взрослых), что создаст условия для развития культурных интересов детей, становления совместных детско-взрослых, детских и родительских сообществ, их социальной, творческой активности.*

1. Задачами школы являются:

- Определить особенности и содержание деятельности педагога в рамках развития культурной педагогической среды.
- Разработать систему деятельности школы по развитию позиции педагога как гражданина в условиях развития ГВС.
- Выявить и обосновать содержание профессиональной деятельности педагога в школе, ориентированной на формирование культурной педагогической среды.
- Создать условия для саморазвития личности педагога, стремящейся к повышению уровня своей профессиональной компетентности.
- Определить особенности и содержание деятельности педагога в рамках развития культурной педагогической среды.
- Разработать систему деятельности школы по развитию позиции педагога как гражданина в условиях развития ГВС.
- Выявить и обосновать содержание профессиональной деятельности педагога в школе, ориентированной на формирование культурной педагогической среды.
- Создать условия для саморазвития личности педагога, стремящейся к повышению уровня своей профессиональной компетентности.

Формирование базовой культуры личности обучающихся в системе воспитательной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» осуществляется посредством реализации *системно-деятельностного подхода* и использованием практико-ориентированных технологий, таких как: социальный проект, социальная проба, диалог, дискуссия и др.

Работа по воспитанию обучающихся в данном направлении проводится в школе комплексно, с учетом возрастных особенностей учащихся и включает в себя следующие направления, входящие в основу содержания базовой культуры личности:

- *Нравственная культура*
- *Физическая и эстетическая культура*
- *Культура межнационального общения*
- *Мировоззренческая культура*
- *Правовая культура*
- *Экологическая культура*
- *Культура семейных взаимоотношений.*
- *Культура жизненного самоопределения*
- *Экономическая культура*

Процесс формирования базовой культуры личности по всем указанным направлениям, создает необходимую основу для гармоничного и целостного развития ребенка. При этом результативность формирования базовой культуры личности школьников, представляет собой оптимальное наличие качеств, ценностных ориентаций и свойств, которые обеспечат гармонию общественной и личной культуры.

Для успешного достижения целей и задач, поставленных перед педагогическим коллективом школы ежегодно проводятся тематические педсоветы, семинары-практикумы, дискуссии и т.п. Данные мероприятия способствуют совершенствованию профессионального мастерства педагогов в определенном виде деятельности, развитию творчества и фантазии педагогов, а также позволяют обсудить различные точки зрения, вести дискуссии и создавать проблемные ситуации, которые позволяют выработать единые позиции, стратегию в решении проблемы, существующей в образовательном учреждении.

Согласно Рабочей программе воспитания школы воспитательная деятельность осуществляется в рамках 9 тематических модулей («Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Классное руководство», «Ключевые общешкольные дела», «Самоуправление», «Работа с родителями», «Профорientация», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды»), по которым активно ведется работа всем педагогическим коллективом школы. Календарный план воспитательной работы включает в себя события и даты, отраженные в Календаре образовательных событий, разработанном Министерством просвещения РФ.

При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий педагогический коллектив руководствуется трудами Крыловой Н.Б., Григорьевой А.И., Григорьева Д.В., Лихачева Б.Т. и др. выдающихся ученых классиков и современников, изучающих проблему формирования базовой культуры личности, методические рекомендации Министерства образования и науки Тульской области и Комитета по образованию администрации МО г.Донской, а также официальные ресурсы, разработанные и размещенные Институтом РАО и Министерством просвещения в сети Интернет.

Система дополнительного образования в школе представляет собой функционирование кружков и секций, в ходе реализации программ дополнительного образования детей по следующим направлениям:

- *техническое;*
- *художественное;*
- *физкультурно-спортивное;*
- *туристско-краеведческое;*
- *социально-педагогическое.*

С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время ежегодно проводится мониторинг занятости детей в кружках и секциях, функционирующих на базе школы. Мониторинг занятости детей в дополнительном образовании детей показал, что в 2021-2022 учебном году произошел значительный рост числа учащихся, охваченных дополнительным образованием, а именно на 7,3% в сравнении с предыдущим годом.

Классные руководители являются ключевыми лицами, осуществляющими воспитательную деятельность в школе. Именно они выстраивают взаимосвязь между учеником и сверстниками, одноклассниками, школой.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществляется через посещение школьных мероприятий, классных часов, через другие формы (персональный, классно-обобщающий и т. п.); через проверку и анализ документации.

В течение учебного года классные руководители осуществляют работу в рамках должностных инструкций, выполняли намеченные планы ВР, проводили необходимую классную, групповую и индивидуальную работу как с детьми, так и родителями.

Для решения главной воспитательной задачи, а именно *личностное развитие школьников*, в течение учебного года проводятся общешкольные мероприятия в форме акций, марафонов, проектов, фестивалей и конкурсов, в которых принимали участие обучающиеся начального, среднего и старшего звена. Данная форма работы не только способствует развитию творческого потенциала педагогов и детей и позволяет добиваться воспитательных целей, но и дает возможность отследить работу классного руководителя с детским коллективом.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» в рамках системно-деятельностного подхода **активно развивается ученическое самоуправление** как инструмент, позволяющий вовлечь обучающихся в жизнедеятельность школы, дающий возможность формирования

школьной идентичности как начальной ступени гражданской идентичности России. В 2021-2022 под руководством старшего вожатого в школе был реализован план работы Российского движения школьников в формате Дней единых действий.

В рамках модели «Школа действия – школа жизни», активно реализуемой в деятельности УСУ, детям предоставляется возможность реализации собственных идей и инициатив, направленных на решение социальной проблемы. Благодаря активности обучающихся в истекшем году было реализовано несколько крупных проектов при поддержке родительской общественности и социальных партнеров:

- **Социальный проект «Братья наши меньшие»**, г.Новомосковск частный приют для бездомных животных
- **Социальный проект «Моя игрушка»**, Семейный центр, ГБОУ «Донская школа №1» г.Донской
- **Социальный проект «Новогодний подарок»** (для детей ОВЗ, детей-сирот, состоящих в СОП и оставшихся без попечения родителей), ГБОУ «Донская школа №1», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» г.Донской
- **Культурно-образовательный проект «Салют, пионерия!»**, ГБОУ «Донская школа №1», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» г.Донской
- **Социальный проект «Теплые носочки»**, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» г.Донской

Стесненные условия периода пандемии стали причиной определенных трудностей и новых вызовов в воспитательной работе с детьми и родителями. Но, несмотря на данные обстоятельства, воспитательная деятельность постоянно модернизируется в условиях современности, благодаря внедрению новых воспитательных технологий (в том числе информационных), неравнодушию педагогического коллектива и его творческому потенциалу.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОУ:

Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребёнка, а отсутствие должного внимания со стороны родителей приводит к асоциальному поведению. Поэтому образовательное учреждение берёт на себя ответственность за воспитание подрастающего поколения и принимает меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди учащихся и реабилитации подростков с девиантным поведением.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» наиболее целесообразным является программно-целевое управление профилактической работой с работой такого звена, как Совет профилактики, а также « Комплексной программы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, употребления наркотических средств и ПАВ, алкоголизма и табакокурения».

Наиболее важными направлениями являются:

1.Контроль за посещаемостью, с целью предотвращения как пробелов в знаниях, так и возможности совершения правонарушений во время занятий.

2. Организация досуга учащихся, широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу, организация предметных и спортивных олимпиад, различных конкурсов способствует развитию творческой инициативы ребёнка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

3. Пропаганда здорового образа жизни с привлечением специалистов (медиков, наркологов, психологов, спортсменов).

4. Правовое воспитание. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей.

5. Ранняя профилактика наркомании и употребления психологически активных веществ.

6. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.

Проведение мероприятий, направленных на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучению культурному диалогу, на раскрытие сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект.

7. Плановая работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении. Проведение рейдов в семьи учащихся, выявление конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании. Организация родительских лекториев, акцентирующих внимание на правильных способах общения с «трудными детьми», разъяснением основ межличностных отношений

8. Проведение индивидуальной воспитательной работы.

Выявление и постановка на внутришкольный учёт обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательной программы.

ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ. ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.

Наши достижения и успехи:

- В школе сложился творчески работающий коллектив педагогов, успешно осваивающий новые технологии обучения.
- В целях воспитания гражданина России через изучение ее правовой и государственной систем, истории гражданской жизни в стране, активное вовлечение в социально-значимые события школы, микрорайона и города школа реализует комплексную программу гражданско-патриотического воспитания;
- Для формирования у школьников навыков организации здорового образа жизни, осуществлено внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс.
- В преподавании широко используются современные формы организации учебного процесса, направленные на развитие и личностный рост учащихся.
- Успешно функционирует воспитательная система школы.
- Формируется система социально-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Вывод: школа имеет все возможности и предпосылки для дальнейшей модернизации структуры и содержания образования. Вместе с тем мы видим ряд проблем, требующих решения в процессе реализации настоящей программы развития школы.

Анализ состояния образовательного процесса и других аспектов работы школы позволяет определить ряд проблем для решения их в проекте №1 «Активная школа»:

- Низкая организация системы мониторингов уровня подготовки и социализации школьников. Блок программ дополнительного образования не в полной мере удовлетворяет интересам школьников.
- При стабилизации состояния здоровья школьников сохраняется достаточно высокий уровень хронических заболеваний (нарушения органов зрения, опорно-двигательного аппарата).
- Неполное соответствие материальной базы всех предметных кабинетов современным требованиям ФГОС нового поколения.
- Недостаточность использования в педагогической практике современных образовательных технологий, в том числе информационных.
- Недостаточность эффективных методик для обеспечения контроля по выявлению проблем и своевременному реагированию на них.
- Необходимость овладения системой многоуровневой оценки учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

РАЗДЕЛ IV. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

4.1. Концептуальные основания программы

Программа развития школы – стратегический, нормативно-правовой документ, обеспечивающий гарантированный переход современной школы на новый уровень качества образования.

В настоящее время в условиях модернизации системы образования и внедрения в практику работы образовательных стандартов нового поколения переход учреждения на новый качественный уровень влечет за собой необходимость создания новой Программы развития.

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОО, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, ее направленность в реализации национальной доктрины «Наша новая школа» может быть сведена к определению основного назначения образовательной организации – миссии школы: **подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.**

Основными принципами построения Программы развития школы являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, региональных, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных организаций.

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

Концепция Программы развития исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании учебно-воспитательной, научно- методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы, но, прежде всего, в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Ведущая цель Программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» – обеспечение эффективного устойчивого развития единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребенка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путем обновления содержания образования, развития **практической направленности** образовательных программ.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается, что новая школа - это:

- *переход на новые образовательные стандарты, современная система*
- *оценки качества образования;*
- *развитие системы поддержки талантливых детей;*
- *совершенствование учительского корпуса: новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет* *изменение школьной инфраструктуры: школа становится центром взаимодействия с родителями и местным социумом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями;*
- *сохранение и укрепление здоровья школьников;*
- *расширение самостоятельности школ.*

Данные положения национальной инициативы «Наша новая школа» учтены при разработке Программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14». Программа развития школы на период 2022-2027 гг. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования.

Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование». Модель современной школы, как заявлено в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Методологическая база реализации Программы:

- системно-деятельностный подход:

- *формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;*
- *проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;*
- *активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;*

- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

- аксиологический подход:

- утверждение ценности человеческой жизни, воспитания и обучения, педагогической деятельности и образования в целом;
- определение ценностных ориентаций культуры;
- ориентация личности в истории, обществе, деятельности;

- акмеологический подход:

- воспитание коммуникабельной, креативной, самостоятельно мыслящей личности, стремящейся к успеху и умеющей самостоятельно строить индивидуальную траекторию развития;
- формирование и развитие проектной культуры учащихся;

- личностно-ориентированный подход:

- обеспечение и поддержание процессов самопознания, самосовершенствования и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности;

Задачи программы:

1. **Создание** необходимых **условий обучения и воспитания**, способствующих всестороннему развитию и воспитанию личности ребенка, **раскрытию возможностей обучающихся** и подготовке к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования, ведущая роль **практической направленности** образовательных программ.
2. Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения.
3. Создание условий для повышения качества знаний обучающихся
4. Создание условий для повышения квалификации и самообразования педагогов при освоении ФГОС нового поколения.
5. Овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности.
6. Обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода обучения.
7. Обеспечение эффективного взаимодействия школы с организациями социальной сферы.
8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
9. Развитие государственно - общественного управления школой.
10. Обеспечение приоритета здорового образа жизни.

4.2. Основные направления и особенности реализации Программы развития

Проект №1 «Активная школа»

Определенные в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса.

Цель – создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

Основные направления реализации программы

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями	По мере необходимости до 2026 г.	Директор школы
2	Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет. Развитие сайта школы как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)	2022 – 2027г.	Директор школы Ответственный за работу с сайтом
3	Качественное и своевременное ведение электронного журнала и электронных дневников..	2022 – 2027г.	Директор, заместители директора, учителя- предметники, классные руководители
4	Развитие библиотеки как информационно- методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.).	2022 – 2027г.	Зав.библиотекой, директор
5	Развитие школьной газеты и создание ее электронной версии	2022 – 2027г.	Заместитель директора

6	Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей	2022 – 2027г.	Заместитель директора
7	Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса	2022 – 2027г.	Заместитель директора

Ожидаемые результаты:

- *повышение качества образования;*
- *информационно-методическая поддержка образовательного процесса;*
- *обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;*
- *электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса;*
- *обновление содержания образования, повышение качества образования обучающихся;*
- *реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО;*
- *опытно-экспериментальная работа по внедрению нового УМК;*
- *совершенствование организации обучения на старшем уровне;*
- *применение современных образовательных технологий;*
- *организация работы с одаренными детьми, развитие творческой личности ребенка;*
- *разработка и реализация программы «Одаренные дети школы 2022-2027 гг.»*
- *формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, через различные формы обучения;*
- *повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся;*
- *внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия школы и высших учебных заведений по реализации образовательных программ старшей ступени, ориентированных на развитие одаренности и профессионального самоопределения обучающихся.*

Проект №2 «Педагог в условиях современности»

Цель: внедрение профстандарта с целью повышения качества образования, овладение педагогами методологией системно-деятельностного подхода.

Основные направления реализации программы.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	Школьный практико-ориентированный семинар «Профстандарт педагога». Изучение содержания профстандарта.	2022 г.	Директор, заместители директора
2	Организация семинара по теме: «ФГОС ООО: методическая культура педагога»	2022 г.	Директор, заместители директора
3	Обучающий семинар для руководителей школы «Внедрение Профстандарта-повышение качества образования».	2023 г.	Директор, заместители директора
4	Организация системы наставничества. Помощь молодым специалистам	2022-2027 г.	Директор, заместители директора
5	Конструирование и проектирование образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода	2022-2023г.	Директор, заместители директора
6	Круглый стол «Анализ выявленных проблем внедрения Профстандарта»	2023 г.	Директор, заместители директора
7	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	2022-2023г.	Директор, заместители директора
8	Организация работы творческих групп педагогов по проблемам: - разработка рабочих программ по новым ФГОС; - апробация новых УМК; - учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса; - диагностика в учебной и воспитательной деятельности	2022-2023г.	Директор, заместители директора
9	Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов	2022-2023г.	Директор, заместители директора
10	Педагогический совет «Образовательная система школы: достижения и перспективы»	2023 г.	Директор, заместители директора
11	Школьная конференция «Профстандарт- модернизация образования».	2024 г.	Директор, заместители

	Систематизация знаний, представление опыта работы педагогов.		директора
--	--	--	-----------

Ожидаемые результаты:

- *рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;*
- *создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;*
- *повышение качества преподавания;*
- *рост социально-профессионального статуса педагогов.*

Проект №3 «Здоровье обучающегося и педагога»

Цель: создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях школы; сохранение, укрепление психологического и физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

Задачи:

- четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния образовательного учреждения;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания обучающихся с учетом особенностей состояния их здоровья;
- развитие психолого-медико-педагогической службы образовательного учреждения для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния обучающихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни обучающихся;
- совершенствование инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для педагогов и обучающихся.

Основные направления реализации программы

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	Диагностика состояния здоровья: - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма: - заполнение	2022-2027 г.	Мед.работник

	карт здоровья классных коллективов; - комплектование физкультурных групп		
2	Создание и корректировка компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья обучающихся	В течение всего периода	Классные Руководители
3	Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания: - организация работы спортивных секций; - физкультурные минутки и паузы на уроках; - подвижные перемены с музыкальным сопровождением; - общешкольные спортивные мероприятия; - Дни здоровья и спорта.	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры
4	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья учащихся	2022 г.	Мед.работник
5	Мониторинговые исследования «Здоровье обучающихся», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды	2022-2027 г.	Заместитель директора по ВР
6	Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся и педагогов	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР
7	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям	2022-2027 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8	Выполнение норм СанПиН в процессе организации учебно-воспитательного процесса: - при составлении школьного расписания; - здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР
9	Обеспечение полноценного горячего питания школьников	В течение всего периода	Директор, ответственный за питание,

			мед.работник
10	Своевременное выявление и усиление адресности социально-педагогической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения	2022-2027 г.	Социальный педагог
11	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	2022 г.	Заместитель директора по ВР
12	Диспансеризация учащихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года	В течение всего периода	Мед.работник
13	Организация спортивных мероприятий, направленных на оздоровление детей, борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, мед.работник, социальный педагог, учителя физкультуры
14	Организация занятий «Группы здоровья» для учителей	2022 г.	Учителя Физкультуры

Ожидаемые результаты:

- *положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья обучающихся и учителей школы;*
- *рост личностных спортивных достижений обучающихся;*
- *активизация участия обучающихся в массовых спортивных мероприятиях;*
- *повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;*
- *уменьшение числа нарушений поведения обучающихся;*
- *создание комфортной образовательной среды.*

Проект №4 «Мысль.Талант.Открытие»

Цель: создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей.

Задачи:

- разработка оптимального механизма выявления одаренных детей;
- создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных обучающихся;
- расширение возможности для участия способных и одаренных школьников в городских, краевых, всероссийских и международных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
- внедрение новых образовательных технологий для удовлетворения потребностей одаренных обучающихся;
- систематизирование методической работы с семьями одаренных детей по оказанию психолого-педагогической помощи в воспитании и развитии одаренного ребенка.

Основные направления реализации программы

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	Создание банка данных обучающихся, проявивших свои таланты в различных областях деятельности	2022-2027 г.	Зам. директора, классные руководители
2	Создание банка творческих работ обучающихся	В течение всего периода	Зам. директора
3	Создание банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов	По мере проведения мероприятий	Зам. директора, учителя-предметники
4	Создание рекомендаций по работе с одаренными детьми	2022 г.	Зам. директора, приглашенный специалист-психолог
5	Организация творческих конкурсов	2022-2027 г.	Зам. директора
6	Выявление одаренных детей на ранних этапах развития	В течение всего периода	Зам. директора, классные руководители
7	Организация системы научно- исследовательской деятельности обучающихся	В течение учебного года	Зам. директора
8	Организация и проведение научно- практической конференции (на всех ступенях	В течение	Зам. директора

	обучения)	учебного года	
9	Разработка механизма индивидуальных достижений обучающихся (портфолио)	В течение учебного года	Зам. директора
10	Проведение мероприятий по презентации	2022-2027 г.	Зам. директора достижений школьников (в том числе в рамках предметных декад)
11	Проведение выставок детского творчества 2022-2027 гг.	2022-2027 г.	Зам. директора
12	Обмен опытом в работе с одаренными детьми	2022-2027 г.	Классные руководители, учителя предметники
13	Участие в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников	2022-2027 г.	Зам. директора
14	Участие школьников в дистанционных олимпиадах, конкурсах	2022-2027 г.	Зам. директора
15	Ведение информационного блока по научно-исследовательскому и олимпиадному движению на школьном сайте	2022-2027 г.	Зам. директора
16	Проведение интегрированных предметных декад	2022-2027 г.	Зам. директора, учителя-предметники
17	Внедрение системы наставничества над каждым одаренным ребенком	2022-2027 г.	Зам. директора, учителя-предметники
18	Организация индивидуальных занятий с интеллектуально одаренными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня	2022-2027 г.	Учителя-предметники
19	Выявление и оказание помощи способным детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию	По мере необходимости	Зам. директора

Принципы работы с одаренными детьми:

1. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения, высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка.
2. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
3. Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.

4. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам.
5. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.
6. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Формы работы с одаренными учащимися:

- творческие мастерские;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- предметные декады;
- научно-исследовательские конференции.

Ожидаемые результаты:

- Создание банка данных обучающихся, проявивших свои таланты в различных областях деятельности.
- Создание банка творческих работ обучающихся.
- Создание банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов.
- Создание рекомендаций по работе с одаренными детьми.
- Увеличение количества обучающихся школы, участников олимпиад и конкурсов различного уровня.
- Увеличение блока исследовательских форм деятельности.
- Повышение уровня самостоятельности познавательной активности обучающихся.
- Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников.
- Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Проект №5 «Я – Россия»

Цели: способствовать формированию чувства патриотизма и гражданственности, любви к Отечеству, к его истории, уважению к подвигам; укрепление в школе толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека, создание возможностей для творческого развития детей; приобщение детей к культурным ценностям.

Задачи:

- формировать мировоззрение и духовно-нравственную атмосферу этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межкультурному миру и согласию, готовности к диалогу; общественного осуждения и наказания на основе действующего законодательства любых проявлений дискриминации, насилия, расизма и экстремизма на национальной и конфессиональной почве.
- вызвать интерес учащихся к изучению истории страны.
- воспитать уважение к традициям разных народов.
- воспитать чувство патриотизма.
- создать условия для самореализации и развития творческого потенциала детей.
- развить познавательный интерес к отечественной истории.
- приобщить детей к мировым культурным ценностям.

Основные направления:

- Гражданско-патриотическое
- Духовно-нравственное

Основные направления реализации программы

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	На основе Федерального закона «О Днях Воинской Славы России» создать календарь победных дней России.	2022 г.	Учителя истории
2	Создать и периодически пополнять картотеку Федеральных законов, включающих вопросы гражданско- патриотического воспитания граждан РФ	2022-2027 г.	Зам. директора
3	На основе концепции патриотического воспитания граждан РФ разработать и совершенствовать формы и методы работы с обучающимися по вопросам гражданско-	2022-2027 г.	Зам. директора, преподаватель-

	патриотического и духовно- нравственного воспитания школьников		организатор ОБЖ
4	Совершенствование системы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, готовности их к достойному служению Отечеству	2022-2027 г.	Зам. директора классные руководители
5	Отслеживание результатов обучения и воспитания (анкетирование, итоговая аттестация, олимпиады и т.д.)	2022-2027 г.	Зам. директора, классные руководители
6	Проведение семинаров-совещаний с учителями-предметниками, с классными руководителями, с педагогами дополнительного образования, реализующими программы гражданско- патриотической направленности	2022-2027 г.	Зам. директора учителя-предметники, педагоги ДО
7	Проведение заседаний методических семинаров и педсоветов по реализации программ гражданско-патриотической направленности	2022-2027 г.	Зам. директора, классные руководители
8	Используя новые компьютерные технологии, организовать учебу классных руководителей по гражданско- патриотическому воспитанию обучающихся	2022-2027 г.	Зам. директора
9	Проведение месячника гражданско- патриотического воспитания, месячника гражданской обороны, «Вахты Памяти», акции «Георгиевская лента»	2022-2027 г.	. Зам. директора, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
10	Активное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, играх и т.д.	2022-2027 г.	Зам. директора. учителя физической культуры
11	Проведение встреч с ветеранами ВОВ, тыла, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов, ветеранами локальных войн	2022-2027 г.	Зам. Директора, классные руководители
12	Организация и проведение «Уроков мужества»	2022-2027 г.	Зам. директора классные руководители
13	Создание накопительных папок по патриотической направленности, видеофильмов, презентаций с тематикой гражданско-патриотического воспитания (походы, конкурсы, вечера)	2022-2027 г.	Зам. директора классные руководители
14	Проведение социологических исследований по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания	2022-2027 г.	Зам. директора классные руководители
15	Подготовка и проведение педагогического совета: «Проблемы патриотического воспитания: опыт, перспективы, взаимодействие»	2023 г.	Зам. директора классные руководители

Ожидаемые результаты:

- создание историко-правовой основы гражданско-патриотического и духовно- нравственного воспитания;
- создание организационной методологической основы гражданско-патриотического воспитания;
- сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, осознание необходимости увековечения памяти российских воинов, событий истории Отечества;
- воспитание молодежи в духе боевых традиций старших поколений;
- сформировать основы российской, гражданской идентичности;
- создание информационной базы в целях пропаганды гражданско-патриотического воспитания

Проект №6 «Дополнительное образование. Внеурочная деятельность»

Цель: обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

Задачи:

- обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально- культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся; ориентация на максимальную самореализацию личности;
- соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

Основные направления реализации программы

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	Разработка Программ внеурочной деятельности на основной ступени обучения (5-9 классы) в соответствии с ФГОС.	2022 г.	Зам. директора, педагоги дополнительного

			образования
	Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно- оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	2022 – 2027 г.	Зам. директора
	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях	Ежегодно	Педагоги дополнительного образования
	Развитие мотивации обучающихся к участию в городских, краевых, всероссийских конкурсах и программах	Ежегодно	Зам.директора, педагоги дополнительного образования
	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования. Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы	Ежегодно	Зам. директора
	Разработка программ спортивно- оздоровительной направленности в рамках дополнительного образования детей	2022 – 2027 г.	Зам.директора, педагоги ДО, учителя физической культуры
	Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	2022 – 2027 г.	Зам. директора
	Анализ социального заказа. Анкетирование родителей	Ежегодно	Зам. директора
	Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей	2022 – 2027 г.	Директор
	Проведение проектно-ориентированного семинара для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования (внеурочной деятельности)	2022 – 2027 г.	Зам. директора
	Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях	2022 – 2027 г.	Зам. директора

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Каждое из направлений (групп направлений) курируется ответственным должностным лицом или группой лиц, указанных в локальном нормативно-правовом акте. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных направлений, внесения изменений в реализацию направлений решает методический совет, педагогический совет, совет школы. Корректировка Программы осуществляется педагогическим и методическим советами школы, советом школы. Управление реализацией Программы осуществляется директором.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2027.

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- единая образовательная система школы способствует всестороннему развитию личности ребенка, раскрытию его возможностей и подготовке к жизни в современном мире;
- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2027.

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
8. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
9. Принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
10. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
11. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
12. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
13. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2027 г.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа* и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности, а именно:

- ✓ любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- ✓ осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;
- ✓ креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- ✓ владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность; готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;
- ✓ осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- ✓ уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- ✓ осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;
- ✓ подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:

Обеспечение нового качества образования:

1. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысить уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

2. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.

3. Задачи школьного образования определяют отбор содержания образования, который включит в себя сбалансированное сочетание базисного и предпрофильного компонентов.

4. Реализация ФГОС общего образования в 1-4, 5-9, 10-11 классах ОО.

5. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья. 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями.

6. Изменение качества управления школы за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.

7. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

8. Развитие культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в школе.

9. Создание условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

10. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, которые будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей.

Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:

1. Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит ученику удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.

2. Обеспечение включенности обучающихся в соуправленческие структуры школы, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально способностей.

3. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, через различные формы обучения.

Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, самообразование, через включение в управление своей деятельностью.

2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности, через программы самообразования.

3. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности. Создание условий для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы

РАЗДЕЛ V.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ

РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

5.1. Этапы реализации программы с 2022 по 2027 гг.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2022 по 2027 год в 3 этапа.

I этап. 2022-2023 годы – констатирующий (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.

- Анализируется опыт учреждения;
- разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты;
- проводится экспертиза новых проектов;
- создаются временные творческие коллективы, группы;
- анализируются возможности социума;
- формируется нормативно-правовая база программы.

II этап. 2023-2025г – формирующий

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

III этап. 2026-2027 г. – Рефлексивно-обобщающий.

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

5.2. Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития школы на 2022 – 2027 гг.

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Мониторинг исходного уровня обученности обучающихся на момент начала реализации Программы развития.	Январь – сентябрь 2022	Зам. директора
Мониторинг исходного состояния воспитательной среды школы.	Январь – сентябрь 2022	Зам. директора
Координация Программы развития с годовым планом работы школы. Проверка готовности образовательных ресурсов школы к реализации Программы развития.	Январь – сентябрь 2022	Директор школы
Мониторинг промежуточных учебных результатов с 1 по 11 классы	1 раз в четверть	Зам. директора
Анализ репетиционных, диагностических работ.	В течение года	Зам. директора
Мониторинг качества образования накануне очередной итоговой аттестации.	Апрель – май, ежегодно	Зам. директора
Анализ динамики результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся	Июнь – август, ежегодно	Зам. директора
Анализ эффективности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.	1 раз в квартал	Зам. директора
Анализ результативности образовательного процесса	1 раз в полугодие	Зам. директора
Пополнение материально-технической и учебно-методической базы школы в процессе реализации Программы развития.	Ежегодно	Директор школы

Проверка состояния школьного сайта	Ежемесячно	Зам. директора
Фестиваль достижений учащихся школы – участников реализации Программы развития.	В конце учебного года	Администрация школы
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу.	Июнь – август, ежегодно	Администрация школы
Анализ инновационной деятельности школы.	Ежегодно	Администрация школы
Анализ сильных и слабых сторон деятельности школы при реализации Программы развития.	Ежегодно	Администрация школы
Редактирование динамических подпрограмм Программы развития.	По необходимости	Зам. директора

5.3. Угрозы и риски реализации программы

При реализации Программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» на 2022-2027 гг. , возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений.

Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов.
Финансово-экономические риски	

<p>Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</p>	<p>Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний.</p>
<p>Организационно - управленческие риски</p>	
<p>Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства.</p>	<p>Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273.</p>
<p>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</p>	
<p>Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. Неготовность отдельных педагогов</p>	<p>Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.</p>
<p>Ресурсно-технологические риски</p>	
<p>Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</p>	<p>Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

Все предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития школы на 2022-2027 гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

5.4. Оценка эффективности реализации программы развития

Основное поле для обновления и развития образовательной среды школы – это содержание образования, которое определяется ФГОС. Общая задача - добиться интеграции общего и дополнительного образования в стенах школы. Методическое обеспечение образовательной деятельности (ОД) и ее дальнейшее совершенствование:

- разработка гибкого учебного плана
- разработка адаптированных учебных программ основного и дополнительного образования, исключающих хроническую перегрузку учащихся
- выбор соответствующих учебным программам УМК по предметам основного и дополнительного образования;
- разработка индивидуальных образовательных программ для отдельных категорий учащихся
- выбор педтехнологий с учетом конкретной социо-педагогической среды
- изменение системы оценки и методов оценивания обучающихся.

Основное поле для обновления и развития образовательной среды школы – это содержание образования, которое определяется ФГОС.

Общая задача - добиться интеграции общего и дополнительного образования в стенах школы. Методическое обеспечение образовательной деятельности (ОД) и ее дальнейшее совершенствование:

- разработка гибкого учебного плана
- разработка адаптированных учебных программ основного и дополнительного образования, исключающих хроническую перегрузку учащихся
- выбор соответствующих учебным программам УМК по предметам основного и дополнительного образования;
- разработка индивидуальных образовательных программ для отдельных категорий учащихся
- выбор педтехнологий с учетом конкретной социо-педагогической среды
- изменение системы оценки и методов оценивания обучающихся.

Методы оценивания

Обновление содержания образования требует обновления методов оценивания обучающихся. Предполагается переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию в соответствии с новыми образовательными стандартами и с учетом возрастной ступени обучения.

Очевидно, что необходимо учитывать все образовательные достижения обучающегося, полученные им в разнообразных формах. Особенно значимым это становится в тех случаях, когда речь идет о выявлении объективных оснований выбора профиля в ближайшем будущем.

Имеется широкий круг различных учреждений: центры детского творчества, музыкальные и художественные школы, школы искусств, спортивные школы, художественные студии, образовательно-воспитательные центры, которые обладают большим и реальным образовательным эффектом для школьников.

Разнообразие результатов внешкольной деятельности учеников делает более объемной и объективной оценку их достижений и приобретенного опыта, но требует использования особых инструментов оценивания.

Для учета реальных достижений школьников вводится система портфолио, которая относится к разряду аутентичных, индивидуализированных оценок и ориентирована не только на процесс оценивания, но и самооценивания, а также оценивания с помощью различных экспертов.

Изменение роли учителя в образовательном процессе

Ключевой фигурой в школе остается учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Каждый учитель должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией школы. Должна претерпеть изменение роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников.

Необходимо совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса обучения в школе: - уйти от уроков, на которых «солирует» учитель, а работа детей сводится к повторению или воспроизведению «готовых истин», продиктованных преподавателем или взятых из учебников; - максимально продумывать и организовывать работу на уроке учеников, которые с помощью учителя анализируют информацию, отбирают полезное, ставят и решают задачи и приходят к решению или итоговым выводам, т.е. учатся учиться; - при этом должна быть обеспечена доступность изучаемого материала возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям учеников; - сделать педагогику сотрудничества главным принципом организации учебной и воспитательной деятельности

Методическая составляющая инфраструктуры школы ориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: обеспечивается личностно-ориентированный подход к методической работе, анализу педагогической деятельности, наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам. Кроме традиционных методических предметных кафедр, в школе

планируется создание творческих групп, профессионально-педагогических объединений, в которые будут входить учителя с близким уровнем профессионального развития и схожими профессиональными затруднениями.

Текущая работа осуществляется методическим советом школы. Предполагается повышение ИКТ-компетентности каждого учителя и более эффективное использование информационной среды школы в качестве образовательного ресурса. Важно, что в каждом предмете мы даем ученику и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Необходимо пополнение школьной медиатеки, активное внедрение информационных технологий в структуру урока; систематически вводить элементы автоматического контроля знаний учащихся с помощью электронного тестирования, использовать на уроках учебные пособия из медиатеки, усилить проектную деятельность и другие формы групповой творческой работы школьников на уроке.

Обновленное содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

В процессе реализации Программы развития должна формироваться самооценка деятельности школы с целью обеспечения ее соответствия развивающейся системе образования; переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования; переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы; совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса.

Предметная среда в школе и ее дальнейшее совершенствование

Принцип преемственности (наглядности), направленный на реализацию организации новых форм учебных занятий, возможностей «открытия учащимися всеобщего содержания понятия как основы последующего выведения его частных проявлений», указывает на необходимость научно обоснованного арсенала средств и сред обучения.

Основанием для этого утверждения является такое понимание процесса развивающего обучения и такой подход к проектированию средств и сред обучения, которые позволяют представить детям целостную картину мира простыми и доступными приемами. Многие совершенствуются в предметной среде.

Однако этого явно недостаточно, так как в современной науке и мировой практике подчеркивается важность и актуальность проблем, связанных с поиском и передачей информации, в том числе и новейшими аудио, видео и компьютерными системами.

В этом направлении и должно идти дальнейшее развитие учебно-материальной базы школы. Развитие школы предполагает:

- максимальное приспособление предметных сред к особенностям обучения;
- отбор и разработку комплектов учебного оборудования для различных предметов;
- создание возможностей комплексного использования средств обучения в условиях предметной и игровой среды на основе технологии развивающего обучения;

- подбор специализированных комплектов мебели и приспособлений для каждого помещения (рабочих мест учеников, педагогов);
- изменение и расширение функций предметных кабинетов; превращение их в научные лаборатории для учеников и учителей;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, рациональных режимов учебы, досуга, отдыха, обеспечение разнообразных форм и способов деятельности детей, исходя из их индивидуальных особенностей, а, следовательно, соответствие дидактического инструментария в среде обитания.

Предметная среда в школе и ее дальнейшее совершенствование направлены на обеспечение физической и психологической безопасности всех участников образовательного процесса.

5.5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Обеспечение нового качества образования:

1. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысить уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.
2. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.
3. Задачи школьного образования определяют отбор содержания образования, который включит в себя сбалансированное сочетание базисного и предпрофильного компонентов.
4. Реализация ФГОС общего образования в 1-4, 5-9, 10-11 классах ОО.
5. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья. 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями.
6. Изменение качества управления школы за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.
7. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.
8. Развитие культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в школе.

9. Создание условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

10. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, которые будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей.

Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:

1. Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит ученику удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.

2. Обеспечение включенности обучающихся в самоуправленческие структуры школы, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно- исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально способностей.

3. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, через различные формы обучения.

Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, самообразование, через включение в управление своей деятельностью.

2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности, через программы самообразования.

3. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности. Создание условий для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы.