

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14»

Рассмотрено
на заседании ШМО
начальных классов

Согласовано
заместитель директора
по УВР

Принято на
педагогическом
совете №1

Утверждаю:
директор МБОУ «СОШ №14»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Люби и знай свой отчий край»
для 3 класса

Учитель: Агапова С.С.

г. Донской
2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Люби и знай свой отчий край» по духовно – нравственному направлению создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, связана с программами по окружающему миру, литературному чтению.

Направление: духовно-нравственное

Вид деятельности: исследовательский, практический

Современное общество ставит вопрос о сохранении истории родного края его духовных ценностей, народных обычаев и традиций. История каждого края уникальна и неповторима, а вместе с ним многообразна и богата история страны.

Задача современной школы - привить любовь к малой родине. А через любовь к малой родине - любовь, и уважение к необъятной и многонациональной России.

Цель: воспитание любви, бережного отношения к своей семье, школе, родному краю; создание гуманистической атмосферы в классном коллективе как важнейшего условия нравственного и интеллектуального развития. Воспитание гражданина, любящего свою Родину, преданного своему Отечеству, человека высокой культуры и нравственности.

Задачи:

1. Изучение малой родины через понятие значения своего имени, фамилии, знакомство с родословной своей семьи, профессиями родителей, достопримечательностями своей улицы, города, области.
2. Способствовать формированию ценностного отношения у младших школьников к историческому прошлому и настоящему своей страны, города, семьи.
3. Содействовать воспитанию толерантного отношения детей к окружающим их людям.
4. Развивать познавательный интерес обучающихся к истории родного края, расширять кругозор, обогащать словарный запас.
5. Формировать исследовательскую культуру у детей младшего школьного возраста.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение следующих **принципов:**

- системность и последовательность занятий: 1 раз в неделю; обеспечение преемственности обучения;
- научность: соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- доступность: от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- наглядность: использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
- деятельностный подход: использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- активность и сознательность: понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;
- прочность знаний (завершённость обучения): завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;
- принципы уважительного отношения к детскому творчеству: представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

Формы и методы работы

- игровая;
- познавательная;
- краеведческая;
- просмотр презентаций и видеофильмов;
- проектная деятельность;
- встречи с интересными людьми;
- конкурсы;
- посещение библиотек;
- праздники;
- трудовой десант;
- экскурсии

Основное направление программы «Люби и знай свой отчий край» - исследовательская и практическая деятельность. Объектом этой деятельности становится окружающая действительность. Все задания имеют практическую направленность и требуют от ребенка разнообразной деятельности как в классе на уроке, так и вне школы, самостоятельно и с помощью взрослых. Ученики развивают наблюдательность, учатся проводить исследования, сопоставлять факты. Формирование исследовательской культуры младших школьников начинается с достаточно интересного материала. Ребёнок пытается узнать, что означает его имя, фамилия. Он начинает исследовать. Для этого он просматривает энциклопедии, посещает библиотеку, вместе со своей семьёй составляет родословное древо. В ходе выполнения работы расширяется и обогащается кругозор и словарный запас младших школьников

Дети сначала узнают более подробно о своей семье, о профессиях родителей. Затем знакомятся со своей улицей, на которой находится их дом, исследуют свой микрорайон, родной город, область, их достопримечательности. Знания, полученные в результате исследовательских работ, найдут применение на уроках не только окружающего мира, но и на уроках русского языка, математики, истории. В результате формируются универсальные учебные действия: умение планировать свою работу, умение оценивать имеющиеся знания и умения, умение находить необходимую информацию в разных источниках, выделять главное.

Выполняя такие работы, учащиеся приобретают навыки коллективной деятельности, растут патриотами своего края.

Программа рассчитана на **1** год обучения. Занятия проводятся **1** раз в неделю.

Всего 34 часа.

Планируемые результаты.

1. Активный интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.
2. Положительное влияние воспитательной информации, выходящей за рамки стандартных учебников, воспитание гуманного отношения к окружающим, патриотизма, формирование здорового образа жизни.
3. Обучение приемам исследовательской работы с книгами, в музеях, на выставках, использование средств Интернета в целях получения новых знаний, формирование навыков работы в читальном зале библиотеки.
4. Приобретение коммуникативных навыков.
5. Развитие способностей адекватного представления результатов своей работы в форме сообщения, рисунков, фотографий, видеозаписи и др.
6. Формирование универсальных учебных действий.
7. Развитие речи и обогащение словаря.
8. Активное участие родителей в школьной жизни ребенка.

Программа состоит из 9 блоков: «Я», «Моя фамилия», «Моя родословная, моя семья», «Профессии моих родителей», «Мои сверстники», «Моя школа», «Моя улица»,

«Мой город», «Путешествие по Тульскому краю».

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении личностных результатов у школьника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Содержание программы

1. «Я» Раскрытие конкретного смысла имени. Составление своего словесного портрета, объективная оценка себя как личность.

Практическая работа: ведение словаря терминов, выставка портретов, фотовыставка.

2. «Моя фамилия» Происхождение своей фамилии.

Практическая работа: самостоятельная работа с книгой, участие в составлении фотоальбома.

3. «Моя родословная, моя семья» Знакомство с историческим прошлым своей семьи, даётся элементарное понятие о составлении генеалогического древа.

Практическая работа: рассказ о своей семье, участие в тематической выставке «Увлечение членов моей семьи», выставка творческих работ детей и членов их семей, презентации «А у нас живет..», фотоальбомы «Моя дружная семья».

4. «Профессии моих родителей» Ученики делятся сведениями о профессиях мамы и папы, бабушки и дедушки, ближайших родственников. Узнают о различных профессиях.

Практическая работа: составление рассказов о профессиях, участие в подготовке тематической выставки «Такие разные профессии», посещение совместно с родителями предприятий, на которых они трудятся, составление кроссвордов

Практическая работа:

А) рассказ о друге: фотография, рисунок, презентация

Б) телефон, адрес – как связаться с другом, составление приглашения на день рождения, выбор подарка другу,

В) составление пожелания другу, составление записной книжки, домашнее задание: составление анкеты для друзей (что бы я хотел узнать у друга), просмотр видеоматериалов о национальных традициях

6. «Моя школа» Знакомство с традициями и историей школы.

Практическая работа: экскурсия по школе и в окрестностях,

Практическая работа: фото коллаж «Что растет на клумбе около школы», участие в конкурсе рисунков «Жизнь в школе»

7. «Моя улица» Знакомство с историей своей улицы, своего микрорайона.

Практическая работа: создание путеводителя, фотовыставка «Красивые уголки моего двора, улицы», этапы подготовки к научному оформлению результатов краеведческого исследования и поисковой деятельности

8. «Мой город» Знакомство с историей своего города, названия улиц, достопримечательности, расположенные на этих улицах, карта города и области. Знакомство с понятиями «экспонат», «экспозиционный материал», «выставка», «выставочная деятельность музея».

Практическая работа: поиск в сети Интернет необходимой информации, экскурсия по городу, экскурсии в музей, создание видеofilmа о своем городе, поиск материалов по темам: «Донской - шахтерский город», «Кем может гордиться наш город».

9. «Путешествие по Тульскому краю» История образования области, ее роль в жизни страны.

Знакомство с достопримечательностями областного центра и других городов.

Традиции и культурное наследие края.

Практическая работа: экскурсии в областной краеведческий музей (г. Тула), встречи с участниками исторических событий, работа в сети Интернет и поиск информации по теме блока, создание презентаций по достопримечательностям Тулы и Тульской области.

Календарно-тематическое планирование занятий 3 класс (34 часа)

№п/п	Дата	Тема занятия
1	8.09.22	«Нет в мире краше Родины нашей». Прошлое и настоящее города Донской.
2	15.09.22	«Жемчужина Донского». Места, связанные с именем графа Бобринского.
3	22.09.22	История нашего города. Первые заводы и шахты.
4	29.09.22	«На поле Куликовом». Заочная экскурсия.
5	6.10.22	Города Тульской области и их достопримечательности.
6	13.10.22	Своеобразная и неповторимая природа родного края. Природа нашего края в стихах и рассказах.

7	20.10.22	Рельеф Тульского края.
8	27.10.22	Лекарственные растения края. Растения Тульского края, занесённые в Красную книгу.
9	10.11.22	Животные Тульского края. Животные области, занесённые в Красную книгу.
10	17.11.22	Память наших отцов.
11	24.11.22	Большая забота о маленьких детях. Права ребенка.
12	1.12.22	Традиции жителей Тулы и области.
13	8.12.22	Тула – город мастеров. Знаменитый Левша.
14	15.12.22	Древние и современные ремесла.
15	22.12.22	Святые места нашего края.
16	29.12.22	Экскурсия в краеведческий музей г.Тулы.
17	19.01.23	Памятники истории вокруг нас.
18	26.01.23	Такие разные профессии.
19	1.02.21	История моей семьи.
20	8.02.21	Тула – административный и промышленный центр.
21	15.02.21	Разнообразие животного и растительного мира Тульской области.
22	1.03.21	Тульские народные промыслы. Филимоновская игрушка.
23	15.03.21	В мире культуры и искусства. Знаменитые земляки. Поленово. Ясная Поляна.
24	12.04.21	Фольклор Тульского края. Чтение произведений писателей и поэтов наших земляков.
25	19.04.21	Народные традиции и обычаи.
26	26.04.21	Из истории тульских фамилий.
27	17.05.21	Годы, опаленные войной. Труженики тыла.
28		Экскурсия в музей оружия города Тулы.
29	24.05.21	Тула – город – герой.
30	31.05.21	Герои Советского Союза – наши земляки.
31		Жизнь замечательных людей. С.И. Мосин – создатель русской трехлинейной винтовки.
32		Фотоконкурс «Город моими глазами».
33		«Наша малая родина». Викторина.
34		Экскурсия по родным местам.

Список литературы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «б» октября 2009 г. № 373)
2. Лобок А.М. Принципы качественного обновления государственных стандартов в области общего образования / А.М. Лобок // Школ.технологии. - 2007. - № 6. - С. 36-46.
3. Труфанов, В.Г. «Уроки природы родного края». – Тула: издательский дом «Пересвет», 2003.
4. В.И. Даль Сборник пословиц и поговорок в 2-х томах, М., «Художественная литература», 1984г.
5. В.И. Даль Толковый словарь живого великорусского языка., М., «Русский язык», 1989г.

6. «Тридцать три пирога». Игры, считалки, скороговорки, //Собрал и обработал М. Булатов. М., 1962.
7. Ашурков В.Н. «Избранное. История Тульского края», Тула, 2003 год;
8. Москалева Л.А, Ашевский С.Д. Тула: Из глубин веков до наших дней. — Тула: Приокское книжное издательство, 1988.
9. Пеньков В. История Тульской области: Учебник. - Тула: Издательский Дом «Пересвет», 2003. – 224с., ил.
10. Миллер И.Д. Редкие птицы Тульского края. Тула: Издательство «Коммунар», 1990г.
11. Кузнецов В. Охраняемые растения Тульской области. Тула: Издательство «Коммунар», 1989г.
12. Белов А., Задков Ю. Донской.- Тула: ИД Пересвет, 2004.
13. Тульский край в литературе и искусстве/ сост. В.Пахомов.- Тула: ИД Пересвет, 2001.