

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

## **1-4 КЛАССЫ**

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Содержание программы составлено таким образом, что достижение младшими школьниками как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают пропедевтическое значение этапа начального образования, формирование готовности младшего школьника к дальнейшему обучению.



## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1 КЛАСС (165 Ч)**

---

Начальным этапом изучения предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в 1 классе является курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На «Обучение грамоте» отводится 9 часов в неделю: 5 часов «Русского языка» (обучение письму) и 4 часа «Литературного чтения» (обучение чтению). Продолжительность «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 13 до 10 недель.

Обучение грамоте (180 ч: 100 ч предмета «Русский язык» и 80 ч предмета «Литературное чтение»)

### ***ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ (100 ч)***

#### **Развитие речи (4 ч)**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Аудирование (слушание): адекватное восприятие звучащей речи; понимание воспринимаемой информации, содержащейся в предложенном тексте; определение основной мысли воспринимаемого текста; передача содержания воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; формулирование вопросов по услышанному тексту.

#### **Слово и предложение (3 ч)**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика (14 ч)**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Определение места ударения.

Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

### **Письмо (78 ч)**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста с представленного образца.

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

### **Орфография и пунктуация (изучается параллельно с разделом «Письмо»)**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## ***СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС (65 ч)***

### **Общие сведения о языке (1 ч, далее продолжается изучение во всех разделах курса)**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации устного общения (с кем и где происходит общение).

### **Фонетика (8 ч)**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Орфоэпия (2 ч, далее продолжается изучение во всех разделах курса)**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Графика (6 ч)**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Лексика и морфология (12 ч)**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис (5 ч)**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация (12 ч)**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), **ча, ща, чу, шу**;
- сочетания **чк, чн**;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

## **Развитие речи (11 ч)**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## **Повторение и обобщение материала, изученного в 1 классе (8 ч)**

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 2 КЛАСС (170 Ч)**

---

**Общие сведения о языке (2 ч, далее продолжается изучение во всех разделах курса)**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации и мира, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа.

Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика (10 ч)**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами,

знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия (2 часа, далее изучается во всех разделах курса)**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика (14 ч)**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика) (20 ч)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология (21 ч)**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

### **Синтаксис (8 ч)**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация (48 ч)**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), **ча, ща, чу, щу**; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания **чт, щн, нч**;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

### **Развитие речи (35 ч)**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение



договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей: составление устного рассказа по репродукции картины; составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

## **Повторение и закрепление материала, изученного во 2 классе (10 ч)**

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3 КЛАСС (170 ч)**

---

**Сведения о русском языке (1 ч, далее продолжается изучение во всех разделах курса)**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика (8 ч)**

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия (2 часа, далее продолжается изучение во всех разделах курса)**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика (7 ч)**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика) (11 ч)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

### **Морфология (59 ч)**

#### ***Части речи.***

***Имя существительное:*** общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

***Имя прилагательное:*** общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий, -ов, -ин*). Склонение имён прилагательных.

***Местоимение*** (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

***Глагол:*** общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

***Частица не,*** её значение.

### **Синтаксис (19 ч)**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация (29 ч)**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами.

Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

### **Развитие речи (24 ч)**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

### **Повторение и закрепление материала, изученного в 3 классе (10 часов)**

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4 КЛАСС (170 Ч)**

---

**Сведения о русском языке (1 ч, далее продолжается изучение во всех разделах курса)**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика (2 ч)**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова.

### **Орфоэпия (3 ч, далее продолжается изучение во всех разделах курса)**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика (6 ч)**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика) (5 ч)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология (68 ч)**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*; на *-ья* типа гостья, на *-ье* типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы *и, а, но* в простых и сложных предложениях. Частица *не*, её значение (повторение).

### **Синтаксис (14 ч)**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация (32 ч)**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться и -тся*;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

### **Развитие речи (27 ч)**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Создание небольших текстов (сочинений) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи).

Чтение: изучающее, ознакомительное чтение; соблюдение орфоэпических норм при чтении вслух; понимание содержания предлагаемого текста; использование выборочного чтения с целью нахождения необходимого материала; поиск информации, заданной в тексте в явном виде; формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте; интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Повторение и обобщение материала, изученного в 4 классе (12 ч)**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Результаты изучения предмета «Русский язык» в составе предметной области «Русский язык и литературное чтение» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

### ***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### ***гражданско-патриотического воспитания:***

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах

поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

***духовно-нравственного воспитания:***

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

***эстетического воспитания:***

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

***трудового воспитания:***

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

***экологического воспитания:***

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценности научного познания:***

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);



познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## ***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

### ***Базовые логические действия:***

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

### ***Базовые исследовательские действия:***

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### ***Работа с информацией:***

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

### ***Самоорганизация:***

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

### ***Самоконтроль:***

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### ***Совместная деятельность:***

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета «Русский язык» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить:

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого

текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говoreние: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся **научится**:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;

- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами **е, ё, ю, я** и буквой **ь** в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, шу**; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся **научится**:

- осознавать язык как основное средство общения;
- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся **научится:**

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**, в словах с разделительными **ь, ъ**, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание

предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся **научится**:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;



- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами **и, а, но** и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами **и, а, но** и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ие, -ия**, а также кроме собственных имён существительных на **-ов, -ин, -ий**); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на **-ться** и **-тся**; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами **и, а, но** и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

**Тематическое планирование учебного предмета  
(с учетом рабочей программы воспитания)  
1 класс (165 часов)**

**ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ (100 Ч)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ (4 Ч)</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>▪ Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки.</li> <li>▪ Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки</li> </ul>		

художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.).</li> <li>▪ Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.).</li> <li>▪ Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам.</li> <li>▪ Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения.</li> <li>▪ Слушание текста, понимание текста при его прослушивании.</li> </ul>			
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-sostavlenie-rasskaza-po-serii-syuzhetnih-kartinek-klass-2836236.html">https://infourok.ru/prezentaciya-sostavlenie-rasskaza-po-serii-syuzhetnih-kartinek-klass-2836236.html</a>
2.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей	1	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2013/11/15/sostavlenie-rasskaza-po-serii-syuzhetnykh-kartinek-neudachnaya">https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2013/11/15/sostavlenie-rasskaza-po-serii-syuzhetnykh-kartinek-neudachnaya</a>
3.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yaziku-po-teme-razvitierechi-sostavlenie-rasskaza-po-serii-syuzhetnih-kartinek-kormushka-1081877.html">https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yaziku-po-teme-razvitierechi-sostavlenie-rasskaza-po-serii-syuzhetnih-kartinek-kormushka-1081877.html</a>
4.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/10/21/syuzhetnye-kartinki-dlya-razvitiya-rechi-1-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/10/21/syuzhetnye-kartinki-dlya-razvitiya-rechi-1-klass</a>

### СЛОВО И ПРЕДЛОЖЕНИЕ (3 Ч)

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>▪ Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом.</li> <li>▪ Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке.</li> <li>▪ Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося).</li> <li>▪ Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской.</li> <li>▪ Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками.</li> <li>▪ Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели.</li> <li>▪ Игровое упражнение «Придумай предложение по модели».</li> <li>▪ Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки).</li> <li>▪ Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим</li> </ul>			
--	--	--	--

	этот предмет?», участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет		
5.	Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наклонные и прямые линии	1	<a href="https://videouroki.net/video/7-slovo-i-iegho-znachieniie.html">https://videouroki.net/video/7-slovo-i-iegho-znachieniie.html</a>
6.	Наблюдение над значением слова. Активизация и расширение словарного запаса. Наклонные и волнистые линии	1	<a href="https://videouroki.net/video/7-slovo-i-iegho-znachieniie.html">https://videouroki.net/video/7-slovo-i-iegho-znachieniie.html</a>
7.	Осознание единства звукового состава слова и его значения. Письмо полуovalов и ovalов	1	<a href="https://videouroki.net/video/7-slovo-i-iegho-znachieniie.html">https://videouroki.net/video/7-slovo-i-iegho-znachieniie.html</a>

#### **ФОНЕТИКА (14 Ч)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове).
- Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове).
- Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения».
- Упражнение: подбор слов с заданным звуком.
- Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).
- Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях.
- Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков.
- Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней.
- Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели.
- Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия).
- Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды.
- Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук).
- Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?».
- Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников.
- Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства.
- Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов. Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком.
- Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме.
- Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения.
- Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на

слоги, в определении ударного звука			
8.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FQGI2FlkTu8">https://www.youtube.com/watch?v=FQGI2FlkTu8</a>
9.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу и вверху.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7_cxuEaujZ8">https://www.youtube.com/watch?v=7_cxuEaujZ8</a>
10.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Письмо наклонных линий с петлёй внизу.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/</a>
11.	Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Письмо наклонных линий с петлёй вверху.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hAIGIKHihSk">https://www.youtube.com/watch?v=hAIGIKHihSk</a>
12.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/</a>
13.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/train/281641/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/train/281641/</a>
14.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/</a>
15.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/train/179256/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/train/179256/</a>
16.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/</a>
17.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/train/179375/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/train/179375/</a>
18.	Письмо строчной буквы ы	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/</a>
19.	Дифференциация зрительного образа букв ы-и	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/train/213521/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/train/213521/</a>
20.	Письмо изученных буква	1	<a href="https://xn--jlahfl.xn--plai/library/glasnij_zvuk_i_bukva_i_093947.html">https://xn--jlahfl.xn--plai/library/glasnij_zvuk_i_bukva_i_093947.html</a>
21.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/</a>
22.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/train/179421/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/train/179421/</a>
<b>ПИСЬМО (78 Ч)</b>			

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Совместная работа: анализ поэлементного состава букв.
- Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов.
- Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв.
- Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.
- Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов.
- Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.
- Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями.
- Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки).
- Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции.
- Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом.
- Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами. Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания.
- Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы.
- Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство).
- Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»

### **ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (ИЗУЧАЕТСЯ ПАРАЛЛЕЛЬНО С РАЗДЕЛОМ «ПИСЬМО»)**

- Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями *жи, ши, ча, ща, чу, шу*.
- Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями *ча, ща, чу, шу, жи, ши*.
- Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами.
- Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы.
- Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву.
- Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил

23.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/</a>
24.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/</a>
25.	Письмо слов с буквами Н, н, С, с. Прописная буква в именах собственных (имена людей, клички животных)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/train/213541/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/train/213541/</a>
26.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/</a>
27.	Письмо слов и предложений с буквами К, к. Прописная буква в начале	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/train/179441/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/train/179441/</a>

	предложения, отдельное написание слов, знаки препинания в конце предложения.		
28.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/</a>
29.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/train/180177/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/train/180177/</a>
30.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	<a href="http://naymenok.ru/diktanty-po-russkomu-yazyku-dlya-1-klassa/">http://naymenok.ru/diktanty-po-russkomu-yazyku-dlya-1-klassa/</a>
31.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/</a>
32.	Письмо слов и предложений с буквами Л, л. Прописная буква в начале предложения, отдельное написание слов, знаки препинания в конце предложения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/train/179673/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/train/179673/</a>
33.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/</a>
34.	Письмо слов и предложений с буквами Р, р. Прописная буква в начале предложения, отдельное написание слов, знаки препинания в конце предложения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/train/188161/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/train/188161/</a>
35.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	<a href="http://naymenok.ru/diktanty-po-russkomu-yazyku-dlya-1-klassa/">http://naymenok.ru/diktanty-po-russkomu-yazyku-dlya-1-klassa/</a>
36.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/</a>
37.	Письмо слов и предложений с буквами В, в.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/train/188244/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/train/188244/</a>
38.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/</a>
39.	Письмо слов и предложений с буквами Е, е	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/train/179458/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/train/179458/</a>
40.	Списывание слов, предложений с изученными буквами	1	<a href="http://naymenok.ru/1-klass-teksty-dlya-spisyvaniya/">http://naymenok.ru/1-klass-teksty-dlya-spisyvaniya/</a>
41.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/</a>
42.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/</a>
43.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/</a>
44.	Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/train/179741/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/train/179741/</a>
45.	Списывание слов, предложений с изученными буквами	1	<a href="http://naymenok.ru/1-klass-teksty-dlya-spisyvaniya/">http://naymenok.ru/1-klass-teksty-dlya-spisyvaniya/</a>
46.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/</a>
47.	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/train/213559/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/train/213559/</a>
48.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/</a>

49.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т – Д, д	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/train/179760/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/train/179760/</a>
50.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	<a href="http://naymenok.ru/diktanty-po-russkomu-yazyku-dlya-1-klasa/">http://naymenok.ru/diktanty-po-russkomu-yazyku-dlya-1-klasa/</a>
51.	Письмо строчной буквы я	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/</a>
52.	Письмо заглавной буквы Я	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/main/271186/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/main/271186/</a>
53.	Дифференциация букв а - я на письме	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/train/271188/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/train/271188/</a>
54.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/</a>
55.	Письмо слов и предложений с буквами Г, г	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/main/271784/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/main/271784/</a>
56.	Письмо слов и предложений с буквами К, к – Г, г	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/train/271787/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/train/271787/</a>
57.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/</a>
58.	Правописание сочетаний ча-чу	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/train/179293/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/train/179293/</a>
59.	Письмо буквы ь	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/</a>
60.	Письмо слов и предложений с буквой ь	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/main/188344/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/main/188344/</a>
61.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/</a>
62.	Правописание сочетания ши	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/train/179781/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/train/179781/</a>
63.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/</a>
64.	Правописание сочетания жи	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/main/179022/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/main/179022/</a>
65.	Правописание сочетаний жи-ши	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/train/179025/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/train/179025/</a>
66.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/</a>
67.	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/train/271805/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/train/271805/</a>
68.	Письмо букв Й, й	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/</a>
69.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/</a>
70.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/train/179397/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/train/179397/</a>
71.	Письмо слов и предложений с буквами Х, х	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/main/179395/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/main/179395/</a>
72.	Письмо строчной буквы ю	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/</a>
73.	Письмо заглавной буквы Ю	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/main/270952/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/main/270952/</a>
74.	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/train/270955/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/train/270955/</a>



75.	Дифференциация букв у - ю на письме	1	<a href="https://rus4chld.pushkininstitute.ru/moduleload?id=31_Yu">https://rus4chld.pushkininstitute.ru/moduleload?id=31_Yu</a>
76.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/</a>
77.	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/train/179479/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/train/179479/</a>
78.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/</a>
79.	Письмо слов и предложений с буквами Э, э	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/main/282749/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/main/282749/</a>
80.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/train/282752/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/train/282752/</a>
81.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/</a>
82.	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/main/182377/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/main/182377/</a>
83.	Дифференциация букв ц - ч - щ на письме	1	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-25017">https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-25017</a>
84.	Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/train/182382/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/train/182382/</a>
85.	Правописание сочетаний ча - ща, чу-щу	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/</a>
86.	Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/</a>
87.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/</a>
88.	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/main/179495/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/main/179495/</a>
89.	Дифференциация букв в - ф на письме	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/train/179499/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/train/179499/</a>
90.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1	<a href="https://bestbabyclub.ru/products/calligraphy/">https://bestbabyclub.ru/products/calligraphy/</a>
91.	Письмо буквы ь.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/</a>
92.	Дифференциация букв ь - ъ на письме	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/main/188344/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/main/188344/</a>
93.	Написание слов, предложений с буквами ь, ъ	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/train/188347/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/train/188347/</a>
94.	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/</a>
95.	Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=9BRVAMgTJC">https://www.youtube.com/watch?v=9BRVAMgTJC</a>
96.	Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Перенос слов по слогам без стечения согласных.	1	<a href="http://naymenok.ru/1-klass-teksty-dlya-spisyvaniya/">http://naymenok.ru/1-klass-teksty-dlya-spisyvaniya/</a>
97.	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/</a>
98.	Приёмы и последовательность правильного списывания текста с представленного образца.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/main/164079/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/main/164079/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=t5ho8kvGM1U">https://www.youtube.com/watch?v=t5ho8kvGM1U</a>
99.	Упражнения по выработке	1	<a href="https://bestbabyclub.ru/products/calligraphy/">https://bestbabyclub.ru/products/calligraphy/</a>

	каллиграфически правильного письма		
100.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	<a href="http://naymenok.ru/diktanty-po-russkomu-yazyku-dlya-1-klassa/">http://naymenok.ru/diktanty-po-russkomu-yazyku-dlya-1-klassa/</a>

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС (65 ч)

№ п/п	Тема	Количество о часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Общие сведения о языке</b> <b>(1 ч, далее продолжается изучение во всех разделах курса)</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>▪ Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей».</li> <li>▪ Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?».</li> <li>▪ Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения.</li> <li>▪ Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения.</li> <li>▪ Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью</li> </ul>			
101.	Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации устного общения (с кем и где происходит общение).	1	<a href="https://xn--80aynaiala6b.xn--p1ai/video/video_69.html">https://xn--80aynaiala6b.xn--p1ai/video/video_69.html</a>
<b>Фонетика (8 ч)</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>▪ Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте.</li> <li>▪ Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного).</li> <li>▪ Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком».</li> <li>▪ Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков.</li> <li>▪ Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам.</li> <li>▪ Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков».</li> <li>▪ Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике).</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.</li> <li>▪ Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию.</li> <li>▪ Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок.</li> <li>▪ Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава</li> </ul>			
102.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение.	1	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-i-bukvyb/glasnye-i-soglasnye-zvuki-oboznachenie-ih-bukvami">https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-i-bukvyb/glasnye-i-soglasnye-zvuki-oboznachenie-ih-bukvami</a>
103.	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/conspect/179122/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/conspect/179122/</a>
104.	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/</a>
105.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/</a>
106.	Согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/141460/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/141460/</a>
107.	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/</a>
108.	Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/</a>
109.	Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	<a href="https://videouroki.net/tests/shipiashchiie-soghlasnyie-zvuki-1.html">https://videouroki.net/tests/shipiashchiie-soghlasnyie-zvuki-1.html</a> <a href="https://videouroki.net/video/45-shipyashchie-soglasnye-zvuki-227.html">https://videouroki.net/video/45-shipyashchie-soglasnye-zvuki-227.html</a>

### **Орфоэпия (2 ч, далее продолжается изучение во всех разделах курса)**

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>▪ Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.</li> <li>▪ Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы).</li> <li>▪ Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика.</li> <li>▪ Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.</li> <li>▪ Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу</li> </ul>			
110.	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6425/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6425/start/</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-i-bukvyb/udarenie-v-slove-znakomstvo-s-orfoepicheskim-slovaryom">https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-i-bukvyb/udarenie-v-slove-znakomstvo-s-orfoepicheskim-slovaryom</a>

111.	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями <b>чк, чн, чт, щн</b> .	1	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-i-bukvyb/udarenie-v-slove-znakomstvo-s-orfoepicheskim-slovarjom">https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-i-bukvyb/udarenie-v-slove-znakomstvo-s-orfoepicheskim-slovarjom</a>
<b>Графика (6 ч)</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>▪ Моделировать звуко-буквенный состав слов.</li> <li>▪ Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звуко-буквенной модели.</li> <li>▪ Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов.</li> <li>▪ Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.</li> <li>▪ Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги.</li> <li>▪ Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова.</li> <li>▪ Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного).</li> <li>▪ Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного).</li> <li>▪ Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.</li> <li>▪ Игра-соревнование «Повтори алфавит».</li> <li>▪ Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»</li> </ul>			
112.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <b>стол, конь</b> .	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons/a33d4aa2-52d7-4856-b5a7-de779deeb2e7">https://iu.ru/video-lessons/a33d4aa2-52d7-4856-b5a7-de779deeb2e7</a>
113.	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <b>а, о, у, ы, э</b> ; слова с буквой <b>э</b> .	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/</a>
114.	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <b>е, ё, ю, я, и</b> . Функции букв <b>е, ё, ю, я</b> .	1	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-i-bukvyb/tvyordye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-oboznachenie-myagkosti-soglasnyh-zvukov-na-pisme">https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-i-bukvyb/tvyordye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-oboznachenie-myagkosti-soglasnyh-zvukov-na-pisme</a>
115.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/</a>
116.	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.	1	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/pismo-orfografiya/perenos-slov">https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/pismo-orfografiya/perenos-slov</a>
117.	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/</a>

### Лексика и морфология (12 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?».
- Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?».
- Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?».
- Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».
- Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?».
- Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?».
- Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?».
- Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»

118.	Слово как единица языка (ознакомление).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/</a>
119.	Слово как название предмета (ознакомление)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/</a>
120.	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/main/299596/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/main/299596/</a>
121.	Слово как название признака предмета (ознакомление)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/</a>
122.	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление)	1	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/nasha-rech/slova-nazvaniya-priznakov-predmetov">https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/nasha-rech/slova-nazvaniya-priznakov-predmetov</a>
123.	Слово как название действия предмета (ознакомление)	1	<a href="https://xn--80aynaia1a6b.xn--p1ai/video/video_70.html">https://xn--80aynaia1a6b.xn--p1ai/video/video_70.html</a>
124.	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/train/299581/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/train/299581/</a>
125.	Слово, его значение	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/</a>
126.	Роль слова в речи. Определение значения слова	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/main/180303/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/main/180303/</a>
127.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/train/180288/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/train/180288/</a>
128.	Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/</a>
129.	Обобщение по разделу «Лексика и морфология»	1	<a href="https://videouroki.net/tests/tiest-716.html">https://videouroki.net/tests/tiest-716.html</a>

### Синтаксис (5 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к

	обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>▪ Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы.</li> <li>▪ Совместная работа: составление предложения из набора слов.</li> <li>▪ Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках.</li> <li>▪ Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок.</li> <li>▪ Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений</li> </ul>		
130.	Предложение как единица языка (ознакомление).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/</a>
131.	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	<a href="https://videouroki.net/video/18-predlozhenie-ustanovlenie-svyazi-slov-v-predlozhenii-227.html">https://videouroki.net/video/18-predlozhenie-ustanovlenie-svyazi-slov-v-predlozhenii-227.html</a>
132.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/</a>
133.	Восстановление деформированных предложений.	1	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/predlozhenie/kak-ustanovit-svyaz-slov-v-predlozhenii">https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/predlozhenie/kak-ustanovit-svyaz-slov-v-predlozhenii</a>
134.	Составление предложений из набора форм слов.	1	<a href="https://videouroki.net/video/01-oformlenie-predlozhenij-v-tekstei-227.html">https://videouroki.net/video/01-oformlenie-predlozhenij-v-tekstei-227.html</a>

### **Орфография и пунктуация (12 ч)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов.
- Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку.
- Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании.
- Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания.
- Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике.
- Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные.
- Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных.
- Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: *Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушкин*

— <i>пушок</i> и т. д.).			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения.</li> <li>▪ Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов.</li> <li>▪ Упражнение: запись слов с делением для переноса. Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить.</li> <li>▪ Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний <b>жи, ши, ча, ща, чу, шу</b>, осуществление самоконтроля при использовании правил.</li> <li>▪ Наблюдение за написанием слов с сочетаниями <b>чк, чн</b>, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника.</li> <li>▪ Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями <b>чк, чн</b>.</li> <li>▪ Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих</li> </ul>			
135.	Раздельное написание слов в предложении. Прописная буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/</a>
136.	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/pismo-orfografiya/sobstvennye-imena-imena-otchestva-familii-klichki">https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/pismo-orfografiya/sobstvennye-imena-imena-otchestva-familii-klichki</a>
137.	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.	1	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/pismo-orfografiya/sobstvennye-imena-nazvaniya-stran-gorodov-rek-ulits">https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/pismo-orfografiya/sobstvennye-imena-nazvaniya-stran-gorodov-rek-ulits</a>
138.	Перенос слов (без учёта морфемного членения слова)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/</a>
139.	Гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/</a>
140.	Гласные после шипящих в сочетаниях <b>ча, ща, чу, шу</b> .	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/</a>
141.	Закрепление правил правописания сочетаний <b>ча-ща, чу-шу, жи-ши</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/</a>
142.	Правило правописания сочетания <b>чк-чн, чт, щн</b> .	1	<a href="https://videouroki.net/video/21-bukvosochietaniia-chk-chn-cht-shchn-nch-nshch.html">https://videouroki.net/video/21-bukvosochietaniia-chk-chn-cht-shchn-nch-nshch.html</a>
143.	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/</a>
144.	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/</a>
145.	Алгоритм списывания текста.	1	<a href="https://www.yandex.ru/video/preview/?autoopen=1&amp;filmId=5041097299448269229&amp;p=1&amp;parent-reqid=1504969407954293-239432561526448377060777-sas1-5660-V-TCH&amp;redircnt=1494949316.1&amp;reqid=1504877932643429-293077889173044378824001-sas1-0554-V-TCH&amp;source=relquery&amp;text=%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9+%D1%8F%D0%B7%D1">https://www.yandex.ru/video/preview/?autoopen=1&amp;filmId=5041097299448269229&amp;p=1&amp;parent-reqid=1504969407954293-239432561526448377060777-sas1-5660-V-TCH&amp;redircnt=1494949316.1&amp;reqid=1504877932643429-293077889173044378824001-sas1-0554-V-TCH&amp;source=relquery&amp;text=%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9+%D1%8F%D0%B7%D1</a>

			<a href="#">%8B%D0%BA+1+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81</a>
146.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	1	<a href="https://dicktanty.ru/category/1-klass/">https://dicktanty.ru/category/1-klass/</a>

### Развитие речи (11 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета.
- Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы.
- Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов.
- Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа.
- Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения.
- Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения.
- Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова.
- Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения.
- Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета

147.	Речь как основная форма общения между людьми.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/</a>
148.	Текст как единица речи (ознакомление).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/</a>
149.	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение (ситуация знакомства).	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=sKjcYQ-7ICo">https://www.youtube.com/watch?v=sKjcYQ-7ICo</a>
150.	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение (поздравление и вручение подарка).	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=rHRT6vptZQQ">https://www.youtube.com/watch?v=rHRT6vptZQQ</a>
151.	Речевая ситуация: использование интонации при общении.	1	<a href="https://www.sch2000.ru/konkurs-uchuchitsya/works/archive/2016.php?ELEMENT_ID=35895">https://www.sch2000.ru/konkurs-uchuchitsya/works/archive/2016.php?ELEMENT_ID=35895</a>
152.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	1	<a href="https://videouroki.net/video/19-dialog-227.html">https://videouroki.net/video/19-dialog-227.html</a>
153.	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие).	1	<a href="https://www.yandex.ru/video/preview/?autopen=1&amp;filmId=15334567443788583549&amp;p=1&amp;redircnt=1494949316.1&amp;text=%D1">https://www.yandex.ru/video/preview/?autopen=1&amp;filmId=15334567443788583549&amp;p=1&amp;redircnt=1494949316.1&amp;text=%D1</a>



			<a href="https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&amp;s=2&amp;p=1&amp;titlePath=33465&amp;titlePath=33471">https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&amp;s=2&amp;p=1&amp;titlePath=33465&amp;titlePath=33471</a> <a href="https://lusan.ru/presentation/25704">https://lusan.ru/presentation/25704</a>
154.	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (прощание).	1	<a href="https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&amp;s=2&amp;p=1&amp;titlePath=33465&amp;titlePath=33471">https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&amp;s=2&amp;p=1&amp;titlePath=33465&amp;titlePath=33471</a> <a href="https://lusan.ru/presentation/25703">https://lusan.ru/presentation/25703</a>
155.	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (извинение).	1	<a href="https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&amp;s=2&amp;p=1&amp;titlePath=33465&amp;titlePath=33471">https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&amp;s=2&amp;p=1&amp;titlePath=33465&amp;titlePath=33471</a> <a href="https://lusan.ru/presentation/25700">https://lusan.ru/presentation/25700</a>
156.	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (благодарность).	1	<a href="https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&amp;s=2&amp;p=1&amp;titlePath=33465&amp;titlePath=33471&amp;sP=true">https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&amp;s=2&amp;p=1&amp;titlePath=33465&amp;titlePath=33471&amp;sP=true</a> <a href="https://lusan.ru/presentation/25699">https://lusan.ru/presentation/25699</a>
157.	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой).	1	<a href="https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&amp;s=2&amp;p=1&amp;titlePath=33465&amp;titlePath=33471&amp;sP=true">https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&amp;s=2&amp;p=1&amp;titlePath=33465&amp;titlePath=33471&amp;sP=true</a> <a href="https://lusan.ru/presentation/25699">https://lusan.ru/presentation/25699</a>

#### **Повторение и обобщение материала, изученного в 1 классе (8 ч)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использовать изученные понятия
- Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку.
- Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании.
- Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания.
- Совместная работа: составление предложения из набора слов.
- Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения.
- Упражнение: запись слов с делением для переноса.
- Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить.
- Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний **жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн**, осуществление самоконтроля при использовании правил.
- Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения.
- Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»
- Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги.
- Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова.
- Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава
  - Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.

158.	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/</a>
159.	Закрепление правописания слов с непроверяемыми гласными и согласными, изученными в 1 классе	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/</a>
160.	Комплексное повторение изученного в 1 классе по разделам «Фонетика», «Графика», «Орфоэпия».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3732/start/179643/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3732/start/179643/</a>
161.	Комплексное повторение изученного в 1 классе по разделу «Лексика и морфология»	1	<a href="https://videouroki.net/tests/slova-slova-slova-2.html">https://videouroki.net/tests/slova-slova-slova-2.html</a>
162.	Обобщение изученного в 1 классе по разделу «Синтаксис»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/start/179326/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/start/179326/</a>
163.	Обобщение изученного в 1 классе по разделу «Развитие речи».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/start/213593/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/start/213593/</a>
164.	<b>Итоговая контрольная работа за 1 класс</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6254/start/290511/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6254/start/290511/</a>
165.	<b>Анализ итоговой работы. Работа над ошибками.</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6254/train/290518/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6254/train/290518/</a>

## 2 класс (170 часов)

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<p><b>Общие сведения о языке (2 ч, далее продолжается изучение во всех разделах курса)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>▪ Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры». Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры.</li> <li>▪ Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка. Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации. Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России.</li> <li>▪ Диалог о том, как мы изучаем язык. Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка</li> </ul>			
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Методы познания языка: наблюдение, анализ.	1	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12966301/subjects/2/course_programs/1/lessons/3203">https://uchi.ru/teachers/groups/12966301/subjects/2/course_programs/1/lessons/3203</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/</a>
2.	Первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации и мира, о языке как одной из главных	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/02/20/prezentatsiya-osobennosti-kultury-narodov-rossii">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/02/20/prezentatsiya-osobennosti-kultury-narodov-rossii</a>

	духовно-нравственных ценностей народа.		
<b>Фонетика и графика (10 ч)</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>▪ Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему.</li> <li>▪ Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике». Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие).</li> <li>▪ Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков).</li> <li>▪ Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям.</li> <li>▪ Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.</li> <li>▪ Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию.</li> <li>▪ Работа с рисунками (и́рис — ири́с, за́мок — замо́к, а́тлас — атла́с): наблюдение за смыслоразличительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов.</li> <li>▪ Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный.</li> <li>▪ Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах.</li> <li>▪ Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков. Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков.</li> <li>▪ Учебный диалог о способах обозначения звука [й’]. Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й’] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы.</li> </ul>			
3.	Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв <b>е, ё, ю, я</b> ; согласный звук [й’] и гласный звук [и].	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/</a>
4.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/</a>
5.	Качественная характеристика звука:	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/</a>

	гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/</a>
6.	Функции <b>ь</b> : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/</a>
7.	Использование на письме разделительных <b>ъ</b> и <b>ь</b> .	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=Пазличаем%20разделительные%20%20и%20ь.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1655440460464132-11812272799432827766-sas5-9930-f6c-sas-17-balancer-8080-BAL-6368&amp;from_type=vast&amp;filmId=8033671023008491967">https://yandex.ru/video/preview/?text=Пазличаем%20разделительные%20%20и%20ь.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1655440460464132-11812272799432827766-sas5-9930-f6c-sas-17-balancer-8080-BAL-6368&amp;from_type=vast&amp;filmId=8033671023008491967</a>
8.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами <b>е, ё, ю, я</b> (в начале слова и после гласных).	1	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12966301/subjects/2/course_programs/1/lessons/25015">https://uchi.ru/teachers/groups/12966301/subjects/2/course_programs/1/lessons/25015</a>
9.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/</a>
10.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5285/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5285/</a>
11.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-perenos-slov-2602125.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-perenos-slov-2602125.html</a>
12.	<b>Входная контрольная работа</b>	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/09/04/vhodnaya-kontrolnaya-rabota-po-russkomu-yazyku-2-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/09/04/vhodnaya-kontrolnaya-rabota-po-russkomu-yazyku-2-klass</a>

### **Орфоэпия (2 часа, далее изучается во всех разделах курса)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.
- Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы).
- Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического

<p>словарика.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.</li> <li>▪ Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу</li> </ul>			
13.	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/</a>
14.	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/</a>
<p><b>Лексика (10 часов)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>▪ Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов.</li> <li>▪ Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям).</li> <li>▪ Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст.</li> <li>▪ Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов.</li> <li>▪ Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а).</li> <li>▪ Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями.</li> <li>▪ Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексического значения слова.</li> <li>▪ Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны</li> <li>▪ Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов.</li> <li>▪ Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова.</li> <li>▪ Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова.</li> <li>▪ Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов.</li> <li>▪ Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь.</li> <li>▪ Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения, можно искать в книгах</li> <li>▪ Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и</li> </ul>			

на предложения, в которых они употреблены.

- Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами.
- Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора.
- Работа в парах: поиск в тексте синонимов.
- Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста.
- Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её
  - с приведёнными словами — антонимами.
- Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов — антонимов.
- Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению».
- Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам. Практическая работа: поиск в текстах антонимов.

Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова

15.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/</a>
16.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря	1	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12966301/subjects/2/course_programs/2/lessons/7005">https://uchi.ru/teachers/groups/12966301/subjects/2/course_programs/2/lessons/7005</a>
17.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/</a>
18.	Синонимы. Сочетание синонимов с другими словами	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12966301/subjects/2/course_programs/2/lessons/7071">https://uchi.ru/teachers/groups/12966301/subjects/2/course_programs/2/lessons/7071</a>
19.	Наблюдение за использованием в речи синонимов	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14317604552804443356&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1655440640004888-3227869782799590201-sas5-9930-f6c-sas-l7-balancer-8080-BAL-4347&amp;text=синонимы+2+класс+презентация">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14317604552804443356&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1655440640004888-3227869782799590201-sas5-9930-f6c-sas-l7-balancer-8080-BAL-4347&amp;text=синонимы+2+класс+презентация</a>
20.	Антонимы. Сочетание антонимов с другими словами	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12966301/subjects/2/course_programs/2/lessons/7072">https://uchi.ru/teachers/groups/12966301/subjects/2/course_programs/2/lessons/7072</a>
21.	Наблюдение за использованием в речи антонимов	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4415959817623898034&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1655440658933771-1452465960786433132-sas5-9930-f6c-sas-l7-balancer-8080-BAL-9944&amp;text=антонимы+2+класс+презентация">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4415959817623898034&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1655440658933771-1452465960786433132-sas5-9930-f6c-sas-l7-balancer-8080-BAL-9944&amp;text=антонимы+2+класс+презентация</a>

			<a href="#">тация</a>
22.	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-leksika-klass-942641.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-leksika-klass-942641.html</a>
23.	Диагностическая тестовая работа по разделу «Лексика»	1	<a href="https://infourok.ru/test-po-teme-leksika-1466234.html">https://infourok.ru/test-po-teme-leksika-1466234.html</a>
24.	Анализ диагностической работы.	1	

#### **Состав слова (морфемика) (16 ч )**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов.
- Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений.
- Совместное составление алгоритма выделения корня. Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня.
- Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем.
- Работа в парах: подбор родственных слов.
- Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов.
- Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).
- Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями
- Наблюдение за изменением формы слова.
- Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова).
- Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения.
- Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?».
- Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания.
- Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме).
- Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка, горный, гористый).
- Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов.
- Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами.
- Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов.
- Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью

которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок.			
▪ Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками			
25.	Корень как обязательная часть слова.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/</a>
26.	Однокоренные (родственные) слова.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/</a>
27.	Признаки однокоренных (родственных) слов.	1	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12966301/subjects/2/course_programs/2/lessons/44714">https://uchi.ru/teachers/groups/12966301/subjects/2/course_programs/2/lessons/44714</a>
28.	Различение однокоренных слов и синонимов	1	<a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-dlya-2-klassa-na-temu-razlichenie-odnokorenyh-slov-i-sinonimov-odnokorenyh-slov-i-slov-s-omonimichnymi-kornyami-2658489">https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-dlya-2-klassa-na-temu-razlichenie-odnokorenyh-slov-i-sinonimov-odnokorenyh-slov-i-slov-s-omonimichnymi-kornyami-2658489</a>
29.	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=18165625874261589604&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1655440811114821-5973886677275630352-sas5-9930-f6c-sas-17-balancer-8080-BAL-420&amp;text=различение+однокоренных+слов+и+синонимов+родственных+слов+и+слов+с+омонимичными+корнями+2+класс">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=18165625874261589604&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1655440811114821-5973886677275630352-sas5-9930-f6c-sas-17-balancer-8080-BAL-420&amp;text=различение+однокоренных+слов+и+синонимов+родственных+слов+и+слов+с+омонимичными+корнями+2+класс</a>
30.	Выделение в словах корня (простые случаи)	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/10/12/kartochki-2-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/10/12/kartochki-2-klass</a>
31.	Окончание как изменяемая часть слова.	1	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12966301/subjects/2/course_programs/2/lessons/44713">https://uchi.ru/teachers/groups/12966301/subjects/2/course_programs/2/lessons/44713</a>
32.	Изменение формы слова с помощью окончания.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-vo-klasse-izmenenie-formi-slova-s-pomoschyu-okonchaniya-nachalnaya-shkola-veka-1671872.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-vo-klasse-izmenenie-formi-slova-s-pomoschyu-okonchaniya-nachalnaya-shkola-veka-1671872.html</a>
33.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12966301/subjects/2/course_programs/3/lessons/11466">https://uchi.ru/teachers/groups/12966301/subjects/2/course_programs/3/lessons/11466</a>
34.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Значение суффиксов.	1	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12966301/subjects/2/course_programs/2/lessons/49031">https://uchi.ru/teachers/groups/12966301/subjects/2/course_programs/2/lessons/49031</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10338998150024471435&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1655441142166083-15434528150846793850-sas5-9930-f6c-sas-17-balancer-8080-BAL-9930&amp;text=значение+суффиксов+2+класс">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10338998150024471435&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1655441142166083-15434528150846793850-sas5-9930-f6c-sas-17-balancer-8080-BAL-9930&amp;text=значение+суффиксов+2+класс</a>
35.	Образование слов с помощью суффиксов. Употребление в речи слов с суффиксами	1	<a href="https://multiurok.ru/files/kartochki-k-otkrytomu-uroku-po-russkomu-iazyku-obr.html">https://multiurok.ru/files/kartochki-k-otkrytomu-uroku-po-russkomu-iazyku-obr.html</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=18359860252501675027&amp;from=tabbar&amp;">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=18359860252501675027&amp;from=tabbar&amp;</a>



			<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12966301/subjects/2/course_programs/2/lessons/48908">parent-reqid=1655441207740853-10188100230662974941-sas5-9930-f6c-sas-l7-balancer-8080-BAL-4719&amp;text=Употребление+в+речи+слов+с+суффиксами</a>
36.	Приставка как часть слова (наблюдение). Значение приставок.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/01/04/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-po-teme">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/01/04/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-po-teme</a>
37.	Наблюдение за наиболее распространёнными приставками. Образование слов с помощью приставок	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7530187122434181083&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1655441269917938-6235711947666964840-sas5-9930-f6c-sas-l7-balancer-8080-BAL-1805&amp;text=самые+распространенные+приставки+2+класс">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7530187122434181083&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1655441269917938-6235711947666964840-sas5-9930-f6c-sas-l7-balancer-8080-BAL-1805&amp;text=самые+распространенные+приставки+2+класс</a> <a href="https://avatars.mds.yandex.net/get-znatoki/1449939/2a000001673e6e7cf8f34957b85e62942274/w1200">https://avatars.mds.yandex.net/get-znatoki/1449939/2a000001673e6e7cf8f34957b85e62942274/w1200</a>
38.	Обобщение по разделу «Состав слова»	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostav-slova-klass-1606835.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostav-slova-klass-1606835.html</a>
39.	<b>Контрольный диктант за 1 четверть.</b> Письмо под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 30 слов с учётом изученных правил правописания	1	<a href="https://porusskomu.net/2-klass-dictant/dictant-2klass-1chetvert/">https://porusskomu.net/2-klass-dictant/dictant-2klass-1chetvert/</a>
40.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/12/18/prezentatsiya-koren-slova-2-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/12/18/prezentatsiya-koren-slova-2-klass</a>

### Морфология (21 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное».
- Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?».
- Наблюдение за лексическим значением имён существительных.

- Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.).
- Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов.
- Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям
- Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол».
- Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?».
- Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства.
- Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы.
- Работа в парах: нахождение в тексте глаголов.
- Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное».
- Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?».
- Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных. Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных.
- Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных.
- Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?».
- Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов.
- Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок.
- Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки.

41.	Части речи (ознакомление)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/</a>
42.	Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии)	1	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12966301/subjects/2/course_programs/2/lessons/49032">https://uchi.ru/teachers/groups/12966301/subjects/2/course_programs/2/lessons/49032</a>
43.	Имя существительное как часть речи (ознакомление)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/</a>
44.	Значение и употребление в речи имён существительных	1	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12966301/subjects/2/course_programs/2/lessons/49033">https://uchi.ru/teachers/groups/12966301/subjects/2/course_programs/2/lessons/49033</a>
45.	Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто?	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/</a>
46.	Собственные и нарицательные имена существительные	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/</a>
47.	Единственное и множественное число имён существительных	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/</a>
48.	Обобщение изученных знаний об имени существительном	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/</a>
49.	<b>Диагностическая тестовая работа по теме «Имя существительное»</b>	1	<a href="https://infourok.ru/diagnosticheskiy-material-po-teme-imya-suschestvitelnoe-klass-3862630.html">https://infourok.ru/diagnosticheskiy-material-po-teme-imya-suschestvitelnoe-klass-3862630.html</a>
50.	Анализ диагностической работы	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-imya-sushestvitelnoe-povtorenie-2klass-5582999.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-imya-sushestvitelnoe-povtorenie-2klass-5582999.html</a>

51.	Глагол как часть речи (ознакомление). Употребление глаголов в речи	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/</a>
52.	Признаки глагола. Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать?	1	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12966301/s/subjects/2/course_programs/2/lessons/48487">https://uchi.ru/teachers/groups/12966301/s/subjects/2/course_programs/2/lessons/48487</a>
53.	Единственное и множественное число глаголов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/</a>
54.	Обобщение знаний о глаголе	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/</a>
55.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, употребление в речи	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/</a>
56.	Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: <i>какая? какой? какое? какие?</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/</a>
57.	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/</a>
58.	<b>Диагностическая тестовая работа по теме «Имя прилагательное»</b>	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/04/25/test-po-teme-imya-prilagatelnoe-2-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/04/25/test-po-teme-imya-prilagatelnoe-2-klass</a> <a href="https://infourok.ru/test_po teme imena_p rilagatelnye_2_klass-491262.htm">https://infourok.ru/test_po teme imena_p rilagatelnye_2_klass-491262.htm</a> <a href="https://multiurok.ru/files/tiestovaiia-rabota-po-tiemie-imia-prilaghatiel-no-1.html">https://multiurok.ru/files/tiestovaiia-rabota-po-tiemie-imia-prilaghatiel-no-1.html</a>
59.	Анализ диагностической тестовой работы. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/</a>
60.	Предлог. Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и др.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-predlog-2-klass-5104791.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-predlog-2-klass-5104791.html</a>
61.	Отличие предлогов от приставок.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-pristavki-i-predlogi-klass-1075234.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-pristavki-i-predlogi-klass-1075234.html</a>

#### **Синтаксис (10 часов)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?».
- Наблюдение за связью слов в предложении.
- Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт).
- Работа в парах: составление предложений из набора слов.

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения.</li> <li>▪ Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?».</li> <li>▪ Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров.</li> <li>▪ Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений.</li> <li>▪ Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией.</li> <li>▪ Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам.</li> </ul>			
62.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/</a>
63.	Предложение как единица языка.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/179824/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/179824/</a>
64.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/</a>
65.	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2744186827259411867&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1655441912813544-919130199865885799-sas5-9930-f6c-sas-l7-balancer-8080-BAL-8574&amp;text=логическое+ударение+2+к+ласс+презентация+школа+россии">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2744186827259411867&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1655441912813544-919130199865885799-sas5-9930-f6c-sas-l7-balancer-8080-BAL-8574&amp;text=логическое+ударение+2+к+ласс+презентация+школа+россии</a>
66.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12966301/subjects/2/course_programs/2/lessons/6406">https://uchi.ru/teachers/groups/12966301/subjects/2/course_programs/2/lessons/6406</a>
67.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12966301/subjects/2/course_programs/2/lessons/6405">https://uchi.ru/teachers/groups/12966301/subjects/2/course_programs/2/lessons/6405</a>
68.	Закрепление изученного по разделу «Синтаксис»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/135162/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/135162/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/308879/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/308879/</a>
69.	Обобщение изученного по разделу «Синтаксис»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201322/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201322/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/201386/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/201386/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/</a>
70.	<b>Контрольный диктант за 1 полугодие.</b> Письмо под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 40 слов с учётом изученных правил правописания	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/08/05/kontrolnye-diktanty-po-russkomu-yazyku-za-1-polugodie-2-4">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/08/05/kontrolnye-diktanty-po-russkomu-yazyku-za-1-polugodie-2-4</a>
71.	Анализ контрольного диктанта	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=</a>

[6188418111335674707&from=tabbar&parent-reqid=1655441639113798-18140317009581610894-sas5-9930-f6c-sas-17-balancer-8080-BAL-1385&text=2+класс+повторение+части+речи](https://6188418111335674707&from=tabbar&parent-reqid=1655441639113798-18140317009581610894-sas5-9930-f6c-sas-17-balancer-8080-BAL-1385&text=2+класс+повторение+части+речи)

### **Орфография и пунктуация (50 ч)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?».
- Комментированное письмо: объяснение различия в звуко- буквенном составе записываемых слов.
- Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила.
- Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ).
- Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы.
- Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса. Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести).
- Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса.
- Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов.
- Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных. Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных.
- Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных.
- Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма».
- Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах.
- Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки». Совместная разработка алгоритма применения орфограммы
- «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».
- Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов.
- Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова».
- Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова. Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов.

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки. Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений.</li> <li>▪ Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа маг — мак, пруд — прут, луг — лук и т. д. Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости — глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения.</li> <li>▪ Совместное создание алгоритма проверки орфограммы</li> <li>▪ «Парные по звонкости — глухости согласные в корне слова». Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости — глухости согласный).</li> <li>▪ Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова.</li> <li>▪ Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы.</li> <li>▪ Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами.</li> <li>▪ Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм.</li> <li>▪ Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы.</li> </ul>			
72.	Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/</a>
73.	Знаки препинания в конце предложения (повторение).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/</a>
74.	Перенос слов с одной строки на строку (без учета морфемного членения слова).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/</a>
75.	Гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи-ши</i> (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/</a>
76.	Гласные после шипящих в сочетаниях <i>чу-щу</i> (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/</a>
77.	Гласные после шипящих в сочетаниях <i>ча-ща</i> (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/</a>
78.	Правописание сочетаний <i>чк, чн</i> (повторение)	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/01/31/prezentatsiya-pravopisanie-sochetaniy-chkchn">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/01/31/prezentatsiya-pravopisanie-sochetaniy-chkchn</a>
79.	Правописание сочетаний <i>чт, щн, нч</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/</a>
80.	Письмо под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил	1	<a href="https://prodictant.ru/dictant2class/potemam2class/48-slova-s-sochetanijami-zhi-shi-cha-scha-chu-schu-chk-chn-cht-nch-nsch-schn-rsch-2-klass.html">https://prodictant.ru/dictant2class/potemam2class/48-slova-s-sochetanijami-zhi-shi-cha-scha-chu-schu-chk-chn-cht-nch-nsch-schn-rsch-2-klass.html</a>

	правописания		
81.	Правило написания разделительного мягкого знака в словах.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/</a>
82.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1	<a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/lm_interaktivnyj_trenazhior_radelitelyj_mjagkij_znak_2/381-1-0-78607">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/lm_interaktivnyj_trenazhior_radelitelyj_mjagkij_znak_2/381-1-0-78607</a>
83.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/12/19/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-znakomstvo-s">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/12/19/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-znakomstvo-s</a>
84.	Понятие орфограммы.	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15831848992776623356&amp;from=tabbar&amp;text=что+такое+орфограмма+2+класс">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15831848992776623356&amp;from=tabbar&amp;text=что+такое+орфограмма+2+класс</a>
85.	Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-proveryaemie-i-neproveryaemie-orfogrammi-klass-2380792.html">https://infourok.ru/prezentaciya-proveryaemie-i-neproveryaemie-orfogrammi-klass-2380792.html</a>
86.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-dlia-2-klassa-po-tiemie-orfogrammy.html">https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-dlia-2-klassa-po-tiemie-orfogrammy.html</a>
87.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yaziku-orfograficheskiy-slovar-klass-2506103.html">https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yaziku-orfograficheskiy-slovar-klass-2506103.html</a>
88.	Упражнение в работе с орфографическим словарём (вне учебника)	1	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/zadaniia-dlia-raboty-so-slovariami-na-urokakh-russ.html">https://multiurok.ru/index.php/files/zadaniia-dlia-raboty-so-slovariami-na-urokakh-russ.html</a>
89.	Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные)	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16502026128219535573&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1655442461011652-7294556545778031148-sas5-9930-f6c-sas-17-balancer-8080-BAL-9722&amp;text=правописание+корня+в+однокоренных+словах+2+класс">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16502026128219535573&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1655442461011652-7294556545778031148-sas5-9930-f6c-sas-17-balancer-8080-BAL-9722&amp;text=правописание+корня+в+однокоренных+словах+2+класс</a>
90.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/11/08/prezentatsiya-bezudarnye-glasnye-zvuki-i-ih-oboznachenie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/11/08/prezentatsiya-bezudarnye-glasnye-zvuki-i-ih-oboznachenie</a>
91.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова	1	<a href="https://infourok.ru/kartochki-pravopisanie-slov-s-bezudarnoy-glasnoy-v-korne-klass-3447142.html">https://infourok.ru/kartochki-pravopisanie-slov-s-bezudarnoy-glasnoy-v-korne-klass-3447142.html</a>
92.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/</a>
93.	Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/12/kartochki-porusskomu-yazyku-tema-otrabotka-navyka">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/12/kartochki-porusskomu-yazyku-tema-otrabotka-navyka</a>

	текстов		
94.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/</a>
95.	<b>Диагностическая тестовая работа по теме «Безударные гласные в корне слова»</b>	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/01/10/test-bezudarnaya-glasnaya-v-korne-slova-2-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/01/10/test-bezudarnaya-glasnaya-v-korne-slova-2-klass</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/testi/biezudarnyieghlasnyievkornieprovierochnaiarabota2klassshkolarossii">https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/testi/biezudarnyieghlasnyievkornieprovierochnaiarabota2klassshkolarossii</a>
96.	Анализ диагностической работы	1	
97.	Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/</a>
98.	Правило проверки парных согласных в корне слова	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/</a>
99.	Способы проверки парных согласных в корне слова	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/</a>
100.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова.	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15816543207065224642&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1655442631487559-12928205389597809665-sas5-9930-f6c-sas-17-balancer-8080-BAL-3681&amp;text=Правописание+слов+с+парными+звонкими+и+глухими+согласными+в+корне+слова.">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15816543207065224642&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1655442631487559-12928205389597809665-sas5-9930-f6c-sas-17-balancer-8080-BAL-3681&amp;text=Правописание+слов+с+парными+звонкими+и+глухими+согласными+в+корне+слова.</a>
101.	Правописание словарных слов: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/25014-kartochki-slova-s-neproveryaemymi-napisaniyami-v-korne.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/25014-kartochki-slova-s-neproveryaemymi-napisaniyami-v-korne.html</a>
102.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание орфограмм корня	1	<a href="https://infourok.ru/pamyatka-po-russkomu-yaziku-dlya-uchaschihsya-klassa-orfogrammi-kornya-1069055.html">https://infourok.ru/pamyatka-po-russkomu-yaziku-dlya-uchaschihsya-klassa-orfogrammi-kornya-1069055.html</a>
103.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	<a href="https://infourok.ru/russkiy-yazik-klass-kartochki-slovo-i-ego-znachimie-chasti-3604147.html">https://infourok.ru/russkiy-yazik-klass-kartochki-slovo-i-ego-znachimie-chasti-3604147.html</a>
104.	<b>Контрольный диктант по теме: «Правописание орфограмм корня».</b> Письмо под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания	1	<a href="https://b2.cooksy.ru/articles/proveryaemye-orfogrammy-v-korne-slova-diktant-2-klass/">https://b2.cooksy.ru/articles/proveryaemye-orfogrammy-v-korne-slova-diktant-2-klass/</a>
105.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	<a href="https://infourok.ru/trenazher-po-russkomu-yaziku-klass-na-temu-orfogrammi-v-korne-slova-3544185.html">https://infourok.ru/trenazher-po-russkomu-yaziku-klass-na-temu-orfogrammi-v-korne-slova-3544185.html</a>



106.	Прописная буква в именах собственных: имена людей.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yaziku-na-temu-zaglavnaya-bukva-v-imenah-otchestvah-i-familiyah-lyudey-klass-umk-shkola-rossii-2677063.html">https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yaziku-na-temu-zaglavnaya-bukva-v-imenah-otchestvah-i-familiyah-lyudey-klass-umk-shkola-rossii-2677063.html</a>
107.	Прописная буква в именах собственных: фамилии людей.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yaziku-na-temu-zaglavnaya-bukva-v-imenah-otchestvah-i-familiyah-lyudey-klass-umk-shkola-rossii-2677063.html">https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yaziku-na-temu-zaglavnaya-bukva-v-imenah-otchestvah-i-familiyah-lyudey-klass-umk-shkola-rossii-2677063.html</a>
108.	Прописная буква в именах собственных: отчества людей.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yaziku-na-temu-zaglavnaya-bukva-v-imenah-otchestvah-i-familiyah-lyudey-klass-umk-shkola-rossii-2677063.html">https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yaziku-na-temu-zaglavnaya-bukva-v-imenah-otchestvah-i-familiyah-lyudey-klass-umk-shkola-rossii-2677063.html</a>
109.	Закрепление правописания заглавной буквы в именах, фамилиях и отчествах людей	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentation/priezentatsiia-k-uroku-russkogho-iazyka-2-klass-os-shkola-2100-zaghlavnaiya-bukva-v-imienakh-sobstviennykh">https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentation/priezentatsiia-k-uroku-russkogho-iazyka-2-klass-os-shkola-2100-zaghlavnaiya-bukva-v-imienakh-sobstviennykh</a>
110.	Прописная буква в именах собственных: клички животных.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2011/11/07/bolshaya-bukva-v-klichkakh-zhivotnykh-prezentatsiya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2011/11/07/bolshaya-bukva-v-klichkakh-zhivotnykh-prezentatsiya</a>
111.	Прописная буква в именах собственных: географические названия (названия населённых пунктов)	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yaziku-na-temu-imena-sobstvennie-zaglavnaya-bukva-v-geograficheskikh-nazvaniyah-klass-3719791.html">https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yaziku-na-temu-imena-sobstvennie-zaglavnaya-bukva-v-geograficheskikh-nazvaniyah-klass-3719791.html</a>
112.	Прописная буква в именах собственных: географические названия (названия рек, озёр, морей, океанов)	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yaziku-na-temu-imena-sobstvennie-zaglavnaya-bukva-v-geograficheskikh-nazvaniyah-klass-3719791.html">https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yaziku-na-temu-imena-sobstvennie-zaglavnaya-bukva-v-geograficheskikh-nazvaniyah-klass-3719791.html</a>
113.	Правописание собственных имён существительных	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-pravopisanie-sobstvennih-imen-suschestvitelnih-2598239.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-pravopisanie-sobstvennih-imen-suschestvitelnih-2598239.html</a>
114.	Упражнение в написании собственных имен существительных	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/11/07/uprazhneniya-v-napisanii-imen-sobstvennykh">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/11/07/uprazhneniya-v-napisanii-imen-sobstvennykh</a>
115.	Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/</a>
116.	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/</a>
117.	Правописание предлогов с другими словами (закрепление)	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16533524027417643428&amp;from=tabbar&amp;text=правописание+предлогов+с+другими+словами+2+класс">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16533524027417643428&amp;from=tabbar&amp;text=правописание+предлогов+с+другими+словами+2+класс</a>
118.	Обобщение изученных правил правописания.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/</a>

119.	Диагностическая тестовая работа по теме «Правила правописания»	1	<a href="https://multiurok.ru/files/russkii-iazyk-2-klass-proverochnaia-rabota-po-te-2.html">https://multiurok.ru/files/russkii-iazyk-2-klass-proverochnaia-rabota-po-te-2.html</a>
120.	Анализ диагностической тестовой работы	1	
121.	Закрепление изученных правил правописания	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/</a>
<b>Развитие речи (30 ч)</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>▪ Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств.</li> <li>▪ Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</li> <li>▪ Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.</li> <li>▪ Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.</li> <li>▪ Наблюдение за нормами речевого этикета.</li> <li>▪ Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений.</li> <li>▪ Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения.</li> </ul>			
122.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-moi-letnie-kanikuli-klass-2141610.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-moi-letnie-kanikuli-klass-2141610.html</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/</a>
123.	Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).	1	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12966301/subjects/2/course_programs/1/lessons/5812">https://uchi.ru/teachers/groups/12966301/subjects/2/course_programs/1/lessons/5812</a>
124.	Практическое овладение диалогической формой речи.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/</a>
125.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1788121377918247398&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1655440577565982-13944067413063169736-sas5-9930-f6c-sas-17-balancer-8080-BAL-207&amp;text=правила+этикета+и+общения+для+детей">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1788121377918247398&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1655440577565982-13944067413063169736-sas5-9930-f6c-sas-17-balancer-8080-BAL-207&amp;text=правила+этикета+и+общения+для+детей</a>
126.	Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор	1	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12966301/subjects/2/course_programs/2/lessons/5391">https://uchi.ru/teachers/groups/12966301/subjects/2/course_programs/2/lessons/5391</a>

	языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи		
127.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=правила%20работы%20в%20группе%20видео&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1655441469566779-10485004511083913903-sas5-9930-f6c-sas-17-balancer-8080-BAL-2764&amp;from_type=vast&amp;filmId=14049233042186471874">https://yandex.ru/video/preview/?text=правила%20работы%20в%20группе%20видео&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1655441469566779-10485004511083913903-sas5-9930-f6c-sas-17-balancer-8080-BAL-2764&amp;from_type=vast&amp;filmId=14049233042186471874</a>
128.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/</a>
129.	Тема текста.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/</a>
130.	Основная мысль текста.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/</a>
131.	Заглавие текста.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/</a>
132.	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=18239803657812418848&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1655443065736941-11073309198673681780-sas5-9930-f6c-sas-17-balancer-8080-BAL-6975&amp;text=подбор+заголовков+к+предложенным+текстам+2+класс">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=18239803657812418848&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1655443065736941-11073309198673681780-sas5-9930-f6c-sas-17-balancer-8080-BAL-6975&amp;text=подбор+заголовков+к+предложенным+текстам+2+класс</a>
133.	Части текста (абзац)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/</a>
134.	Последовательность частей текста (абзацев).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/</a>
135.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	<a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya_vosstanovlenie_teksta_s_narushennym_poryadkom_predlozhenij_2_klass-142148">https://znanio.ru/media/prezentatsiya_vosstanovlenie_teksta_s_narushennym_poryadkom_predlozhenij_2_klass-142148</a>
136.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/</a>
137.	Текст-повествование	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/</a>
138.	Особенности текста-повествования	1	<a href="https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-tiekst-poviestvovaniie.html">https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-tiekst-poviestvovaniie.html</a>
139.	Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования	1	<a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya_vosstanovlenie_teksta_s_narushennym_poryadkom_predlozhenij_2_klass-142148">https://znanio.ru/media/prezentatsiya_vosstanovlenie_teksta_s_narushennym_poryadkom_predlozhenij_2_klass-142148</a>
140.	Составление текста-повествования на заданную тему.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/</a>
141.	Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/</a>
142.	Особенности текста-описания	1	<a href="https://infourok.ru/scenariy-uroka-i-prezentaciya-tekstopisanie-klass-">https://infourok.ru/scenariy-uroka-i-prezentaciya-tekstopisanie-klass-</a>

			<a href="http://2091016.html">2091016.html</a>
143.	Составление устного рассказа (текста-описания) по репродукции картины	1	<a href="https://easyn.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/prezentacija_k_uroku_tekst_opisanie/381-1-0-15088">https://easyn.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/prezentacija_k_uroku_tekst_opisanie/381-1-0-15088</a>
144.	Составление текста-описания. Использование синонимов и антонимов в речи	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/</a>
145.	Текст-рассуждение. Особенности текста-рассуждения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/</a>
146.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Обобщение	1	<a href="https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&amp;s=2&amp;p=2&amp;titlePath=33528&amp;titlePath=33536">https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&amp;s=2&amp;p=2&amp;titlePath=33528&amp;titlePath=33536</a>
147.	Поздравление и поздравительная открытка.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkij-yazyk/2018/03/10/prezentatsiya-azbuka-vezhlivosti-kak-napisat-pozdravlenie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkij-yazyk/2018/03/10/prezentatsiya-azbuka-vezhlivosti-kak-napisat-pozdravlenie</a>
148.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/</a>
149.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. <b>Контрольное списывание (без пропусков и искажений букв) текста объёмом не более 50 слов.</b>	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkij-yazyk/2018/09/19/teksty-dlya-kontrolnogo-spisyvaniya-2-klass-shkola-rossii">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkij-yazyk/2018/09/19/teksty-dlya-kontrolnogo-spisyvaniya-2-klass-shkola-rossii</a>
150.	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/</a>
151.	Анализ изложения	1	<a href="https://uchitelya.com/russkij-yazyk/159231-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-povtorenie-predlozhenie-2-klass-umk-shkola-rossii.html">https://uchitelya.com/russkij-yazyk/159231-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-povtorenie-predlozhenie-2-klass-umk-shkola-rossii.html</a>

#### **Повторение и закрепление материала, изученного во 2 классе (19 ч)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова.
- Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы.
- Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами.
- Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм.
- Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?».
- Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров.

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений.</li> <li>▪ Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией.</li> </ul>			
152.	Повторение и закрепление материала по разделу «Фонетика».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/</a>
153.	Повторение и закрепление материала по разделу «Состав слова»	1	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12966301/subjects/2/course_programs/2/lessons/54342">https://uchi.ru/teachers/groups/12966301/subjects/2/course_programs/2/lessons/54342</a>
154.	Повторение и закрепление материала по разделу «Орфография»	1	<a href="http://naymenok.ru/russkij-yazyk-2-klass-kartochki-s-zadaniyami/">http://naymenok.ru/russkij-yazyk-2-klass-kartochki-s-zadaniyami/</a>
155.	Повторение и закрепление материала по разделу «Синтаксис»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/</a>
156.	Комплексное повторение частей речи. Имя существительное	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16852830830829829250&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1655443403496655-3590229640642387620-sas5-9930-f6c-sas-17-balancer-8080-BAL-5417&amp;text=повторение+2+класс+имя+существительное">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16852830830829829250&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1655443403496655-3590229640642387620-sas5-9930-f6c-sas-17-balancer-8080-BAL-5417&amp;text=повторение+2+класс+имя+существительное</a>
157.	Комплексное повторение частей речи. Имя прилагательное	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10569861267609077031&amp;text=повторение+2+класс+имя+прилагательное">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10569861267609077031&amp;text=повторение+2+класс+имя+прилагательное</a>
158.	Комплексное повторение частей речи. Глагол	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1889246756602217921&amp;text=повторение+2+класс+глагол">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1889246756602217921&amp;text=повторение+2+класс+глагол</a>
159.	Определение грамматических признаков разных частей речи	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/11/kartochki-chasti-rechi-2-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/11/kartochki-chasti-rechi-2-klass</a>
160.	Повторение и закрепление материала по разделу «Морфология»	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/11/kartochki-chasti-rechi-2-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/11/kartochki-chasti-rechi-2-klass</a>
161.	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/05/10/itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-russkomu-yazyku-2-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/05/10/itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-russkomu-yazyku-2-klass</a>
162.	Анализ работы.	1	
163.	Правила правописания. Обобщение изученного материала.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-2-klass-sistemizaciya-i-obobshenie-znaniy-po-teme-pravila-pravopisaniya-4301443.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-2-klass-sistemizaciya-i-obobshenie-znaniy-po-teme-pravila-pravopisaniya-4301443.html</a>
164.	Комплексное повторение орфограмм, изученных во 2 классе	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-povtorenie-obobshenie-izuchennih-orfogramm-klass-992478.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-povtorenie-obobshenie-izuchennih-orfogramm-klass-992478.html</a>
165.	<b>Итоговый контрольный диктант за 2 класс.</b> Письмо под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания	1	<a href="https://infourok.ru/itogovyj-diktant-po-russkomu-yazyku-za-2-klass-shkola-rossii-4571879.html">https://infourok.ru/itogovyj-diktant-po-russkomu-yazyku-za-2-klass-shkola-rossii-4571879.html</a>

166.	Анализ итогового контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	<a href="https://infourok.ru/didakticheskiy-material-po-russkomu-yaziku-zadaniya-dlya-povtoreniya-izuchennogo-vo-klasse-3215598.html">https://infourok.ru/didakticheskiy-material-po-russkomu-yaziku-zadaniya-dlya-povtoreniya-izuchennogo-vo-klasse-3215598.html</a>
167.	Комплексное повторение материала, изученного во 2-ом классе	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-povtorenie-povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo-materiala-za-god-2-klass-5509202.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-povtorenie-povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo-materiala-za-god-2-klass-5509202.html</a>
168.	Повторение изученных понятий	1	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/157367-prezentaciya-povtorenie-izuchennogo-2-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/157367-prezentaciya-povtorenie-izuchennogo-2-klass.html</a>
169.	Работа со словарями.	1	<a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/prezentacija_slovari/381-1-0-62734">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/prezentacija_slovari/381-1-0-62734</a>
170.	Урок-игра «Знатоки русского языка»	1	<a href="https://infourok.ru/intellektualnaya-igra-znatoki-russkogo-yazika-klass-3750442.html">https://infourok.ru/intellektualnaya-igra-znatoki-russkogo-yazika-klass-3750442.html</a>

### 3 класс (170 ч)

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<p><b>Сведения о русском языке</b>  <b>(1ч, далее продолжается изучение во всех разделах курса)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент</li> <li>Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык, как язык государство образующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации».</li> <li>Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации»</li> <li>Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации.</li> <li>Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации</li> <li>Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка</li> <li>Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-эксперимента?»</li> <li>Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей</li> </ul>			
1.	Русский язык как государственный	1	<a href="http://900igr.net/prezentacija/russkij-">http://900igr.net/prezentacija/russkij-</a>

	язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.		<a href="http://jazyk/prochitajte-vyskazyvanija-o-russkom-jazyke-149774/russkij-jazyk-jazyk-kultury-12.html">jazyk/prochitajte-vyskazyvanija-o-russkom-jazyke-149774/russkij-jazyk-jazyk-kultury-12.html</a>
<b>Фонетика и графика (5 ч)</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>Упражнение: определить существенный признак для классификации звука</li> <li>Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой</li> <li>Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными</li> <li>Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками :количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.</li> <li>Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке.</li> <li>Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке.</li> <li>Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора.</li> <li>Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями и справочниками</li> </ul>			
2.	Звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твердый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (повторение)	1	<a href="http://urok27.ru/">УРОК 27. ЗВУКИ И БУКВЫ. СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)</a>
3.	Функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение)	1	<a href="http://urok28.ru/">УРОК 28. РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ МЯГКИЙ ЗНАК - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)</a>
4.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными	1	<a href="http://urok14.ru/">РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ТВЁРДЫЙ И МЯГКИЙ ЗНАКИ   РУССКИЙ ЯЗЫК 3 КЛАСС #14   ИНФООУРОК - YOUTUBE</a>
5.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1	<a href="http://urok14.ru/">СЛОВАРИ, ЭНЦИКЛОПЕДИИ, СПРАВОЧНИКИ - ВАШИ ВЕРНЫЕ ПОМОЩНИКИ УЧЕБЕ - YOUTUBE</a>
6.	Обобщение знаний по фонетике	1	<a href="http://urok14.ru/">ФОНЕТИКА. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА. 3-4</a>

			<a href="#">КЛАСС   ТРЕНАЖЁР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (3, 4 КЛАСС):   ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ (NSPORTAL.RU)</a>
<b>Орфоэпия (2 ч, далее продолжается изучение во всех разделах курса)</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.</li> <li>Дидактическая игра «Придумай рифму»(предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы).</li> <li>Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика</li> <li>Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести</li> <li>Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу</li> <li>Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение</li> <li>Игра-соревнование «Где поставить ударение»</li> </ul>			
7.	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	1	<a href="#">ВИДЕОУРОК ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ "ОРФОЭПИЯ" - YOUTUBE</a>
8.	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.	1	<a href="#">РАБОТА С ОРФОЭПИЧЕСКИМ СЛОВАРЁМ. ОРФОЭПИЧЕСКИЕ НОРМЫ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА - YOUTUBE</a>
<b>Лексика (5 ч)</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»</li> <li>Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»</li> <li>Наблюдение за структурой словарной статьи</li> </ul>			



- Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря
- Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе.
- Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре
- Практическая работа :ведение собственных толковых словариков
- Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков
- Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении
- Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении
- Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/переносном значении
- Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике
- Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами
- Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения
- Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках «Литературного чтения»
- Творческое задание: придумать несколько ситуаций, в которых возникает необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения слова

9.	Повторение: лексическое значение слова.	1	<a href="#">УРОК 14. ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА. ОДНОЗНАЧНЫЕ И МНОГОЗНАЧНЫЕ СЛОВА - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)</a>
10.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	1	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/157941-prezentaciya-mnogoznachnye-slova-pryamoe-i-perenosnoe-znachenie-slova-3-klasse.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/157941-prezentaciya-mnogoznachnye-slova-pryamoe-i-perenosnoe-znachenie-slova-3-klasse.html</a>
11.	Устаревшие слова (ознакомление)	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-ustarevshie-slova-klasse-1526990.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-ustarevshie-slova-klasse-1526990.html</a>
12.	<b>Входная контрольная работа</b>	1	<a href="#">ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 3 КЛАСС (INFOUROK.RU)</a>
13.	Анализ контрольной работы	1	

#### **Состав слова (морфемика) (8 ч)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –

иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

- Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?». Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов
- Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня
- Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов
- Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем
- Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем
- Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов
- Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями
- Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но неполной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов—появление приставок ,суффиксов)
- Объяснение роли и значения суффиксов/приставок
- Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами
- Наблюдение за словами с нулевым окончанием
- Совместное построение алгоритма разбора слова по составу.
- Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса
- Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава
- Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов

14.	Корень как обязательная часть слова	1	<a href="#">УРОК 30. ЧТО ТАКОЕ КОРЕНЬ СЛОВА? КАК НАЙТИ В СЛОВЕ КОРЕНЬ? - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)</a>
15.	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов	1	<a href="#">УРОК 25. ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)</a>
16.	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	<a href="#">2 КЛАСС РАЗЛИЧИЕ ОДНОКОРЕННЫХ СЛОВ И СИНОНИМОВ , ОДНОКОРЕННЫХ СЛОВ И СЛОВ С ОМОНИМИЧНЫМИ КОРНЯМИ - YOUTUBE</a>
17.	Выделение в словах корня (простые случаи)	1	<a href="#">ЧТО ТАКОЕ КОРЕНЬ СЛОВА. КАК НАЙТИ КОРЕНЬ СЛОВА? - YOUTUBE</a>
18.	Окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)	1	<a href="#">УРОК 31. ЧТО ТАКОЕ ОКОНЧАНИЕ? КАК НАЙТИ В СЛОВЕ ОКОНЧАНИЕ? - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)</a>
19.	Однокоренные слова и формы	1	<a href="#">ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА И ФОРМЫ</a>

	одного и того же слова.		<a href="#">СЛОВА - YouTube</a>
20.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1	<a href="#">УРОК 32. ЧТО ТАКОЕ ПРИСТАВКА? КАК НАЙТИ В СЛОВЕ ПРИСТАВКУ? - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)</a> <a href="#">УРОК 34. ЧТО ТАКОЕ СУФФИКС? КАК НАЙТИ В СЛОВЕ СУФФИКС? - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)</a>
21.	Нулевое окончание (ознакомление).	1	<a href="#">НУЛЕВОЕ ОКОНЧАНИЕ. ЧТО ТАКОЕ НУЛЕВОЕ ОКОНЧАНИЕ? ИЗУЧАЕМ СОСТАВ СЛОВА! - YouTube</a>

### Морфология (43 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?».
- Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»
- Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются
- Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике.
- Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу.
- Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку
- Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число)
- Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду
- Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике
- Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных
- Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок
- Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике
- Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных)
- Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных)</li> <li>Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков.</li> <li>Наблюдение за ролью местоимений в тексте</li> <li>Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями</li> <li>Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений</li> <li>Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки.</li> </ul>		
22.	Части речи.	1	<a href="#">УчусьСАМ. РФ   УРОК. ЧАСТИ РЕЧИ. СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. ГЛАГОЛ. НАРЕЧИЕ. МЕСТОИМЕНИЕ. 3 КЛАСС (YANDEX.RU)</a>
23.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	<a href="#">УРОК 20. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)</a>
24.	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	<a href="#">ИЗМЕНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПО ЧИСЛАМ   РУССКИЙ ЯЗЫК 3 КЛАСС #16   ИНФОУРОК - YOUTUBE</a>
25.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	<a href="#">УРОК 50. ОДУШЕВЛЁННЫЕ И НЕОДУШЕВЛЁННЫЕ ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)</a>
26.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1	<a href="#">УРОК 53. КАК ОПРЕДЕЛИТЬ РОД ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)</a>
27.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	<a href="#">УРОК 50. ОДУШЕВЛЁННЫЕ И НЕОДУШЕВЛЁННЫЕ ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)</a>
28.	Падеж имён существительных (общее представление)	1	<a href="#">ПАДЕЖИ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ. РУССКИЙ ЯЗЫК, 3 КЛАСС. - YOUTUBE</a>
29.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: именительный и винительный падежи.	1	<a href="#">УРОК 56. КАК ОПРЕДЕЛИТЬ ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО? - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)</a> <a href="#">УРОК 59. ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)</a>
30.	Определение падежа, в котором	1	<a href="#">УРОК 57. КАК ОПРЕДЕЛИТЬ</a>

	употреблено имя существительное: родительный падеж имён существительных		<a href="#">РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО? - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)</a>
31.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: дательный падеж имён существительных	1	<a href="#">УРОК 58. ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)</a>
32.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: творительный падеж имён существительных	1	<a href="#">УРОК 60. ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)</a>
33.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: предложный падеж имён существительных	1	<a href="#">УРОК 61. ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)</a>
34.	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1	<a href="#">УРОК 62. ВСЕ ПАДЕЖИ - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)</a>
35.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	<a href="#">УРОК 55. СКЛОНЕНИЕ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)</a>
36.	Обобщение знаний об имени существительном	1	<a href="#">УРОК 63. ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ОБ ИМЕНАХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)</a>
37.	<b>Диагностическая тестовая работа по теме «Имя существительное»</b>	1	<a href="#">ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ» ОТ;   УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА ТЕМУ:   ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ (NSPORTAL.RU)</a>
38.	Анализ диагностической работы	1	
39.	<b>Контрольный диктант за 1 четверть.</b> Письмо под диктовку текста объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания	1	<a href="#">ДИКТАНТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 3 КЛАССЕ   УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (3 КЛАСС):   ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ (NSPORTAL.RU)</a>
40.	Работа над ошибками	1	
41.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	<a href="#">УРОК 64. КАК ОПРЕДЕЛИТЬ ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)</a>
42.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	<a href="#">РУССКИЙ ЯЗЫК 2 КЛАСС. «КАК ЗАВИСИТ РОД ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО ОТ РОДА ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО» - YOUTUBE</a>
43.	Изменение имён прилагательных по родам (кроме имён прилагательных	1	<a href="#">УРОК 67. ИЗМЕНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ПО РОДАМ -</a>

	на -ий, -ов, -ин).		<a href="#">РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)</a>
44.	Изменение имён прилагательных по числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1	<a href="#">УРОК 68. ЧИСЛО ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)</a>
45.	Изменение имён прилагательных по падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-izmenenie-imyon-prilagatelnyh-po-padezham-948249.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-izmenenie-imyon-prilagatelnyh-po-padezham-948249.html</a>
46.	Склонение имён прилагательных	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-89-russkogo-yazyka-3-klass-na-temu-sklonenie-imyon-prilagatelnyh-5806208.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-89-russkogo-yazyka-3-klass-na-temu-sklonenie-imyon-prilagatelnyh-5806208.html</a>
47.	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	1	<a href="#">УРОК 70. ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ОБ ИМЕНАХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)</a>
48.	Диагностическая тестовая работа по теме «Имя прилагательное»	1	<a href="#">ТЕСТОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ» 3 КЛАСС. (VIDEOUROKI.NET)</a>
49.	Работа над ошибками	1	
50.	Местоимение (общее представление)	1	<a href="#">УРОК 71. ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНА - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)</a>
51.	Личные местоимения, их употребление в речи.	1	<a href="#">УРОК 71. ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНА - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)</a>
52.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1	<a href="#">МЕСТОИМЕНА И ЕГО УПОТРЕБЛЕНИЕ В ТЕКСТЕ   РУССКИЙ ЯЗЫК 3 КЛАСС #20   ИНФОУРОК - YOUTUBE</a>
53.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	<a href="#">УРОК 72. ЗНАЧЕНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ ГЛАГОЛОВ В РЕЧИ - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)</a>
54.	Неопределённая форма глагола.	1	<a href="#">УРОК 73. НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛОВ - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)</a>
55.	Изменение глаголов по числам	1	<a href="#">ГЛАГОЛ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ. ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ ПО ЧИСЛАМ   РУССКИЙ ЯЗЫК 3 КЛАСС #21   ИНФОУРОК - YOUTUBE</a>
56.	Изменение глаголов по временам	1	<a href="#">РУССКИЙ ЯЗЫК 3 КЛАСС 33 НЕДЕЛЯ. ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ ПО ЧИСЛАМ. ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ ПО ВРЕМЕНАМ - YOUTUBE</a>

57.	Настоящее время глагола	1	<a href="#">ВРЕМЕНА ГЛАГОЛА   РУССКИЙ ЯЗЫК 4 КЛАСС 2 #15   ИНФОУРОК - YouTube</a>
58.	Прошедшее время глагола	1	<a href="#">ВРЕМЕНА ГЛАГОЛА   РУССКИЙ ЯЗЫК 4 КЛАСС 2 #15   ИНФОУРОК - YouTube</a>
59.	Род глаголов в прошедшем времени.	1	<a href="#">УРОК 76. РОД ГЛАГОЛОВ В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)</a>
60.	Будущее время глагола	1	<a href="#">ВРЕМЕНА ГЛАГОЛА   РУССКИЙ ЯЗЫК 4 КЛАСС 2 #15   ИНФОУРОК - YouTube</a>
61.	Частица <i>не</i> , её значение.	1	<a href="#">РУССКИЙ ЯЗЫК 3 КЛАСС ЧАСТИЦА НЕ С ГЛАГОЛАМИ - YouTube</a>
62.	Обобщение по теме «Глагол»	1	<a href="#">УРОК 78. ЗНАНИЯ О МЕСТОИМЕНИЯХ И ГЛАГОЛАХ - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)</a>
63.	Диагностическая тестовая работа по теме «Глагол»	1	<a href="#">ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ: «ГЛАГОЛ»; 3 КЛАСС ПО ПРОГРАММЕ УМК «ШКОЛА РОССИИ»;   ТЕСТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (3 КЛАСС) НА ТЕМУ:   ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ (NSPORTAL.RU)</a>
64.	Работа над ошибками	1	

#### Синтаксис (13 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос
- Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
- Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске
- Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений
- Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками
- Работа с таблицей: по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы
- Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска)
- Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений
- Работа в парах: классификация предложений
- Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения
- Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за предложениями с однородными членами</li> <li>• Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами</li> <li>• Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами</li> <li>• Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения</li> <li>• Творческое задание: составление предложений с однородными членами</li> <li>• Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий</li> </ul>		
65.	Предложение и его смысл	1	<a href="#">УРОК 80. ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)</a>
66.	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1	<a href="#">КОНСПЕКТ УРОКА ПО ТЕМЕ «СВЯЗЬ СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ» (3 КЛАСС) (INFOUROK.RU)</a>
67.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	1	<a href="#">УРОК 9. ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)</a>
68.	Нахождение грамматической основы предложения	1	<a href="#">ГРАММАТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПРЕДЛОЖЕНИЯ 3 КЛАСС ШКОЛА 2100 (MULTIUROK.RU)</a>
69.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	<a href="#">УРОК 9. ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)</a>
70.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	<a href="#">РУССКИЙ ЯЗЫК. РАСПРОСТРАНЕННОЕ И НЕРАСПРОСТРАНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ - YOUTUBE</a>
71.	Наблюдение за однородными членами предложения	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/11/24/prezentatsiya-odnorodnye-chleny-predlozheniya-3-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/11/24/prezentatsiya-odnorodnye-chleny-predlozheniya-3-klass</a>
72.	Предложения с однородными членами с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.	1	<a href="#">УРОК «ЗАПЯТАЯ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ, СОЕДИНЁННЫМИ СОЮЗАМИ И, А, НО» (XN--J1AHFL.XN--P1AI)</a>
73.	Предложения с однородными членами в тексте	1	<a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/3_klass/predlozhenija_s_odnorodnymi_chlenami/382-1-0-69786">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/3_klass/predlozhenija_s_odnorodnymi_chlenami/382-1-0-69786</a>
74.	Обобщение знаний о предложениях с однородными членами	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/priezentatsiia-po-russkomu-iazyku-odnorodnye-chlieny-priedlozhieniia-3-klass">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/priezentatsiia-po-russkomu-iazyku-odnorodnye-chlieny-priedlozhieniia-3-klass</a>
75.	Закрепление знаний по теме «Синтаксис»	1	<a href="#">УРОК 11. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ «ПРЕДЛОЖЕНИЯ» - РУССКИЙ</a>



			<a href="#">ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)</a>
76.	<b>Итоговый контрольный диктант за 1 полугодие.</b> Письмо под диктовку текста объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания	1	<a href="#">ДИКТАНТЫ 3 КЛАСС 1 ПОЛУГОДИЕ - «По РУССКОМУ» (PORUSSKOMU.NET)</a>
77.	Работа над ошибками	1	
<b>Орфография и пунктуация (50 ч)</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>• Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>• Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>• Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.</li> <li>• Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.</li> <li>• Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы.</li> <li>• Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.</li> <li>• Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя</li> <li>• Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой</li> <li>• Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами</li> <li>• Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания)</li> <li>• Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку</li> <li>• Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т.д.)</li> <li>• Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала</li> <li>• Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе)</li> <li>• Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов</li> <li>• Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой</li> </ul>			
78.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: проверяемые безударные	1	<a href="#">ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С БЕЗУДАРНЫМИ ГЛАСНЫМИ В КОРНЕ   РУССКИЙ ЯЗЫК 3 КЛАСС #10  </a>

	гласные в корне слова		<a href="#">ИНФОУРОК - YOUTUBE</a>
79.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/</a>
80.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: прописная буква в именах собственных	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/</a>
81.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: разделительный мягкий знак	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/</a>
82.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: раздельное написание предлогов с именами существительными	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/</a>
83.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: сочетания <b>чт, щн, нч</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/</a>
84.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	<a href="#">ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ 3-4 КЛАСС   МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (3 КЛАСС) НА ТЕМУ:   ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ (NSPORTAL.RU)</a>
85.	Формирование орфографической зоркости, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	<a href="#">ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ 3-4 КЛАСС   МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (3 КЛАСС) НА ТЕМУ:   ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ (NSPORTAL.RU)</a>
86.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова	1	<a href="#">УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ «ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С НЕПРОИЗНОСИМОЙ СОГЛАСНОЙ В КОРНЕ СЛОВА»   ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА (3 КЛАСС) ПО ТЕМЕ:   ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ (NSPORTAL.RU)</a>
87.	Написание слов с непроизносимыми согласными в слове	1	<a href="#">УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ «ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С НЕПРОИЗНОСИМОЙ СОГЛАСНОЙ В КОРНЕ СЛОВА»   ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА (3 КЛАСС) ПО ТЕМЕ:   ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ (NSPORTAL.RU)</a>
88.	Закрепление правописания орфограммы "Непроизносимые согласные в корне слова"	1	<a href="#">КАРТОЧКИ ПО ТЕМЕ «НЕПРОИЗНОСИМАЯ СОГЛАСНАЯ»   ТРЕНАЖЁР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (3 КЛАСС):   ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ</a>

			<a href="https://nsportal.ru">СЕТЬ (NSPORTAL.RU)</a>
89.	Объяснительный диктант по теме "Непроизносимые согласные в корне слова"	1	<a href="https://multiurok.ru/files/diktant-po-russkomu-iazyku-dlia-3-klassa-na-temu-n.html">https://multiurok.ru/files/diktant-po-russkomu-iazyku-dlia-3-klassa-na-temu-n.html</a>
90.	Создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с орфограммой "Непроизносимые согласные в корне слова"	1	<a href="https://slide-share.ru/pravopisanie-neproiznosimikh-soglasnikh-v-kornyakh-slov-61578">https://slide-share.ru/pravopisanie-neproiznosimikh-soglasnikh-v-kornyakh-slov-61578</a>
91.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком Место и роль разделительного твёрдого знака (ь) в слове.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-z-klasse-po-teme-pravopisanie-slov-s-razdelitelny-m-tvyordym-znakom-mesto-i-rol-razdelitel-6098117.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-z-klasse-po-teme-pravopisanie-slov-s-razdelitelny-m-tvyordym-znakom-mesto-i-rol-razdelitel-6098117.html</a>
92.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ь).	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-z-klasse-po-teme-pravopisanie-slov-s-razdelitelny-m-tvyordym-znakom-mesto-i-rol-razdelitel-6098117.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-z-klasse-po-teme-pravopisanie-slov-s-razdelitelny-m-tvyordym-znakom-mesto-i-rol-razdelitel-6098117.html</a>
93.	Объяснительный диктант по теме «Правописание слов с разделительным твёрдым знаком»	1	<a href="https://b1.cooksy.ru/articles/pravopisanie-slov-s-razdelitelny-m-tverdym-znakom-diktant/">https://b1.cooksy.ru/articles/pravopisanie-slov-s-razdelitelny-m-tverdym-znakom-diktant/</a>
94.	Создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с разделительным твёрдым знаком (ь).	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentacii/urok-russkogho-iazyka-v-3-klassie-po-tiemie-slova-s-razdelitelny-m-tviordym-znakom">https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentacii/urok-russkogho-iazyka-v-3-klassie-po-tiemie-slova-s-razdelitelny-m-tviordym-znakom</a>
95.	Правило написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	<a href="https://resh.edu.ru/urok/54">УРОК 54. МЯГКИЙ ЗНАК НА КОНЦЕ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)</a>
96.	Закрепление правописания орфограммы "Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных"	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=...">РУССКИЙ ЯЗЫК 3 КЛАСС 21 НЕДЕЛЯ. ПРАВОПИСАНИЕ "Ь" НА КОНЦЕ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ - YOUTUBE</a>
97.	Закрепление правописания изученных орфограмм	1	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/182603-zadaniya-na-vse-osnovnye-orfogrammy-russkogo-yazyka-3-4-klass-shkola-rossii.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/182603-zadaniya-na-vse-osnovnye-orfogrammy-russkogo-yazyka-3-4-klass-shkola-rossii.html</a>
98.	<b>Диагностическая тестовая работа по теме «Правописание частей слова»</b>	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/01/27/testovaya-rabota-po-russkomu-yazyku-3-klass-po-teme">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/01/27/testovaya-rabota-po-russkomu-yazyku-3-klass-po-teme</a>
99.	Работа над ошибками	1	
100.	Правило написания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных 1-го склонения	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=...">3 КЛАСС. ПОВТОРЕНИЕ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ 1 СКЛОНЕНИЯ. - YOUTUBE</a>
101.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=...">3 КЛАСС. ПОВТОРЕНИЕ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ 1 СКЛОНЕНИЯ. - YOUTUBE</a>

			<a href="#">YOUTUBE</a>
102.	Правило написания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных 2-го склонения	1	<a href="#">РУССКИЙ ЯЗЫК/3 кл/УЧИМСЯ ПИСАТЬ БЕЗУДАРНЫЕ ОКОНЧАНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ 2-ГО СКЛОНЕНИЯ/02.03.22 - YOUTUBE</a>
103.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	<a href="#">РУССКИЙ ЯЗЫК/3 кл/УЧИМСЯ ПИСАТЬ БЕЗУДАРНЫЕ ОКОНЧАНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ 2-ГО СКЛОНЕНИЯ/02.03.22 - YOUTUBE</a>
104.	Правило написания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных 3-го склонения	1	<a href="#">РУССКИЙ ЯЗЫК/3 кл/ УЧИМСЯ ПИСАТЬ БЕЗУДАРНЫЕ ОКОНЧАНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ 3-ГО СКЛОНЕНИЯ/07.03.22 - YOUTUBE</a>
105.	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	<a href="#">РУССКИЙ ЯЗЫК/3 кл/ УЧИМСЯ ПИСАТЬ БЕЗУДАРНЫЕ ОКОНЧАНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ 3-ГО СКЛОНЕНИЯ/07.03.22 - YOUTUBE</a>
106.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1	<a href="#">БЕЗУДАРНЫЕ ПАДЕЖНЫЕ ОКОНЧАНИЯ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ - YOUTUBE</a>
107.	Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдений)	1	<a href="#">ПРАВОПИСАНИЕ ОКОНЧАНИЙ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ - YOUTUBE</a>
108.	Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных	1	<a href="#">ПРАВОПИСАНИЕ ОКОНЧАНИЙ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ - YOUTUBE</a>
109.	Закрепление правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных	1	<a href="#">ПРАВОПИСАНИЕ ОКОНЧАНИЙ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ - YOUTUBE</a>
110.	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных и имён прилагательных».</b> Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания	1	<a href="#">КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ С ГРАММАТИЧЕСКИМ ЗАДАНИЕМ ПО ТЕМЕ" ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ" (INFOUROK.RU)</a>
111.	Работа над ошибками	1	
112.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	<a href="#">ПРАВОПИСАНИЕ ЛИЧНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ 3 ЛИЦА С ПРЕДЛОГАМИ. - YOUTUBE</a>
113.	Закрепление раздельного написания предлогов с личными местоимениями	1	<a href="#">ПРАВОПИСАНИЕ ЛИЧНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ 3 ЛИЦА С ПРЕДЛОГАМИ. - YOUTUBE</a>
114.	Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами	1	<a href="#">УРОК 77. ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТИЦЫ «НЕ» С ГЛАГОЛАМИ - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)</a>
115.	Правописание частицы <i>не</i> с	1	<a href="#">УРОК 77. ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТИЦЫ</a>

	глаголами		<a href="#">«НЕ» С ГЛАГОЛАМИ - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)</a>
116.	Объяснительный диктант по теме «Правописание частицы <i>не</i> с глаголами»	1	<a href="https://znanio.ru/media/diktant-po-russkomu-yazyku-s-grammaticheskim-zadaniem-po-teme-pravopisanie-chastitsy-ne-s-glagolami-dlya-uchaschihsya-3-klassa-2640042">https://znanio.ru/media/diktant-po-russkomu-yazyku-s-grammaticheskim-zadaniem-po-teme-pravopisanie-chastitsy-ne-s-glagolami-dlya-uchaschihsya-3-klassa-2640042</a>
117.	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	<a href="#">КАРТОЧКИ «ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНОЙ ГЛАСНОЙ В КОРНЕ СЛОВА» (2-3 КЛАСС)   ТРЕНАЖЁР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (2, 3 КЛАСС):   ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ (NSPORTAL.RU)</a>
118.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1	<a href="https://klassnye-chasy.ru/prezentacii-prezentaciya/russkiy-yazyk-po-russkomu-yazyku/v-3-klasse/orfograficheskiy-slovar">https://klassnye-chasy.ru/prezentacii-prezentaciya/russkiy-yazyk-po-russkomu-yazyku/v-3-klasse/orfograficheskiy-slovar</a>
119.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слов с удвоенными согласными в корне.	1	<a href="https://klassnye-chasy.ru/prezentacii-prezentaciya/russkiy-yazyk-po-russkomu-yazyku/v-3-klasse/orfograficheskiy-slovar">https://klassnye-chasy.ru/prezentacii-prezentaciya/russkiy-yazyk-po-russkomu-yazyku/v-3-klasse/orfograficheskiy-slovar</a>
120.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: слова с удвоенными согласными в корне	1	<a href="#">ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ 3-4 КЛАСС   МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (3 КЛАСС) НА ТЕМУ:   ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ (NSPORTAL.RU)</a>
121.	Составление собственного словарика трудных слов.	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/sostavliaem_orfograficheskiy_slovar">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/sostavliaem_orfograficheskiy_slovar</a>
122.	Создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов.	1	<a href="https://ppt4web.ru/russkijjazyk/slovarnye-slova-russkogo-jazyka.html">https://ppt4web.ru/russkijjazyk/slovarnye-slova-russkogo-jazyka.html</a>
123.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	
124.	Закрепление правописания изученных орфограмм	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2013/12/23/povtorenie-obobshchenie-izuchennykh-orfogramm">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2013/12/23/povtorenie-obobshchenie-izuchennykh-orfogramm</a>
125.	Обобщение по разделу «Орфография и пунктуация»	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentacii/prezentatsiia_k_otkrytomu_uroku_russkogo_iazyka_v_3_klasse_po_teme_differentsiat">https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentacii/prezentatsiia_k_otkrytomu_uroku_russkogo_iazyka_v_3_klasse_po_teme_differentsiat</a>
126.	<b>Контрольный диктант по разделу «Орфография и пунктуация».</b> Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания	1	<a href="https://porusskomu.net/3-klass-dictant/">https://porusskomu.net/3-klass-dictant/</a>

127.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	
<p style="text-align: center;"><b>Развитие речи (30 ч)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>• Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>• Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>• Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»</li> <li>• Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов</li> <li>• Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста</li> <li>• Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений</li> <li>• Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков</li> <li>• Совместное составление плана текста</li> <li>• Работа в парах: составление плана предложенного текста.</li> <li>• Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана</li> <li>• Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно</li> <li>• Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов</li> <li>• Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств»</li> <li>• Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»).</li> <li>• Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование).</li> <li>• Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</li> <li>• Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения</li> <li>• Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета</li> <li>• Самооценка собственной речевой культуры во время общения</li> <li>• Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ</li> <li>• Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ</li> <li>• Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания</li> <li>• Запись собственного выступления с последующим самоанализом</li> <li>• Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры—оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры</li> </ul>			

128.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	<a href="#">ОНЛАЙН-ШКОЛА ФОКСФОРД (FOXFORD.RU)</a>
129.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека.	1	<a href="#">УРОК 2. РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ. 3 КЛАСС. - YOUTUBE</a> <a href="#">РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ, 3 КЛАСС (INFOUROK.RU)</a>
130.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1	<a href="#">УРОК 2. РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ. 3 КЛАСС. - YOUTUBE</a>
131.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии.	1	<a href="#">ПРЕЗЕНТАЦИЯ "ФОРМИРОВАНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ" (INFOUROK.RU)</a>
132.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	1	<a href="#">ПРЕЗЕНТАЦИЯ "ФОРМИРОВАНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ" (INFOUROK.RU)</a>
133.	Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	1	<a href="#">ПРЕЗЕНТАЦИЯ "ФОРМИРОВАНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ" (INFOUROK.RU)</a>
134.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста.	1	<a href="#">ПРИЗНАКИ ТЕКСТА: ЦЕЛОСТНОСТЬ, СВЯЗНОСТЬ, ЗАКОНЧЕННОСТЬ - YOUTUBE</a>
135.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста, заголовок.	1	<a href="#">ТЕКСТ. ЗАГОЛОВЕК ТЕКСТА. ЧАСТИ ТЕКСТА. ВИДЕОУРОК ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2 КЛАСС - YOUTUBE</a>
136.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: основная мысль текста.	1	<a href="#">ДИСТАНЦИОННЫЙ УРОК ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 3 КЛАСС ТЕМА И ОСНОВНАЯ МЫСЛЬ ТЕКСТА СТРУКТУРНЫЕ ЧАСТИ ТЕКСТА - YOUTUBE</a>
137.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	<a href="#">ДЕФОРМИРОВАННЫЕ ТЕКСТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 3 КЛАССА. (INFOUROK.RU)</a>
138.	План текста. Составление плана текста. Изучающее чтение.	1	<a href="#">ПРОСТОЙ ПЛАН ПИСЬМЕННЫХ ТЕКСТОВ.   СТАТЬЯ ПО ЧТЕНИЮ:   ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ (NSPORTAL.RU)</a>
139.	Написание текста по заданному плану.	1	<a href="#">РУССКИЙ ЯЗЫК 3 КЛАСС 24 НЕДЕЛЯ. СОЧИНЕНИЕ ПО РЕПРОДУКЦИИ КАРТИНЫ К. ЮОНА "КОНЕЦ ЗИМЫ. ПОЛДЕНЬ" - YOUTUBE</a>
140.	Изложение текста по коллективно составленному плану.	1	<a href="#">УРОК РАЗВИТИЯ РЕЧИ. 3 КЛАСС. ТЕМА: ИЗЛОЖЕНИЕ ТЕКСТА «В БЕРЛОГЕ» НА ОСНОВЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ ПО КОЛЛЕКТИВНО СОСТАВЛЕННОМУ ПЛАНУ.   План-конспект урока по русскому языку (3 класс):   ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ (NSPORTAL.RU)</a>
141.	Анализ изложений.	1	

142.	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений.	1	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/566346">https://urok.1sept.ru/articles/566346</a>
143.	Связь предложений в тексте с помощью синонимов	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/09/30/zanimatelnyy-russkiy-yazyk">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/09/30/zanimatelnyy-russkiy-yazyk</a>
144.	Связь предложений в тексте с помощью союзов <i>и, а, но</i> .	1	<a href="#">КОНСПЕКТ УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ "ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (СЛОВА-"ПОМОЩНИКИ" - СОЮЗЫ А, НО, И, ДА)" (3 КЛАСС) (INFOUROK.RU)</a>
145.	Ключевые слова в тексте. Изучающее чтение.	1	<a href="https://slide-share.ru/klyuchevie-slovav-tekste-546722">https://slide-share.ru/klyuchevie-slovav-tekste-546722</a>
146.	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение). Ознакомительное чтение.	1	<a href="#">ТЕКСТ: ОПИСАНИЕ, РАССУЖДЕНИЕ, ПОВЕСТВОВАНИЕ - YOUTUBE</a>
147.	Текст-повествование. Особенности текста-повествования.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/http://multiurok.ru/files/prieziantsiia-tiekst-poviestvovaniie.html">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/http://multiurok.ru/files/prieziantsiia-tiekst-poviestvovaniie.html</a>
148.	Составление текста-повествования на заданную тему.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/</a>
149.	Особенности текста-описания	1	<a href="https://infourok.ru/scenariy-uroka-i-prezentaciya-tekstopisanie-klass-2091016.html">https://infourok.ru/scenariy-uroka-i-prezentaciya-tekstopisanie-klass-2091016.html</a>
150.	Составление текста-описания.	1	<a href="https://easyyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klas_s/prezentacija_k_uroku_tekst_opisanie/381-1-0-15088">https://easyyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klas_s/prezentacija_k_uroku_tekst_opisanie/381-1-0-15088</a>
151.	Текст-рассуждение. Особенности текста-рассуждения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/star/201605/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/star/201605/</a>
152.	Составление текста-рассуждения.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/06/10/prezentatsiya-dlya-distantsionnogo-formata-obucheniya-po">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/06/10/prezentatsiya-dlya-distantsionnogo-formata-obucheniya-po</a>
153.	Знакомство с жанром письма.	1	<a href="#">УРОК РАЗВИТИЯ РЕЧИ В 3 КЛАССЕ. МАСТЕРСКАЯ СЛОВА.КАК НАПИСАТЬ ПИСЬМО?   ПРЕЗЕНТАЦИЯ К УРОКУ (РУССКИЙ ЯЗЫК, 3 КЛАСС) НА ТЕМУ:   ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ (NSPORTAL.RU)</a>
154.	Знакомство с жанром поздравительной открытки.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/10/prezentatsiya-azbuka-vezhlivosti-kak-napisat-pozdravlenie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/10/prezentatsiya-azbuka-vezhlivosti-kak-napisat-pozdravlenie</a>
155.	Знакомство с жанром объявления.	1	<a href="#">ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПО ТЕМЕ "ОБЪЯВЛЕНИЯ";   ПРЕЗЕНТАЦИЯ К УРОКУ (3 КЛАСС) ПО ТЕМЕ:   ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ (NSPORTAL.RU)</a>
156.	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1	<a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-uroka-po-russkomu-iazyku.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-uroka-po-russkomu-iazyku.html</a>



157.	Анализ изложений	1	
<b>Повторение и закрепление материала, изученного в 3 классе (13 часов)</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>• Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>• Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>• Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами</li> <li>• Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания)</li> <li>• Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы.</li> <li>• Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «Какие признаки изменяются»</li> <li>• Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются</li> <li>• Объяснение роли и значения суффиксов/приставок</li> <li>• Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами</li> <li>• Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря</li> </ul>			
158.	Повторение материала по разделу «Морфология»: имя существительное.	1	<a href="http://infourok.ru">КОНСПЕКТ УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 3 КЛАСС НА ТЕМУ "ПОВТОРЕНИЕ .ЧАСТИ РЕЧИ" (INFOUROK.RU)</a>
159.	Повторение материала по разделу «Морфология»: имя прилагательное	1	<a href="http://infourok.ru">КОНСПЕКТ УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 3 КЛАСС НА ТЕМУ "ПОВТОРЕНИЕ .ЧАСТИ РЕЧИ" (INFOUROK.RU)</a>
160.	Повторение материала по разделу «Морфология»: глагол	1	<a href="http://infourok.ru">КОНСПЕКТ УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 3 КЛАСС НА ТЕМУ "ПОВТОРЕНИЕ .ЧАСТИ РЕЧИ" (INFOUROK.RU)</a>
161.	Повторение материала по разделу «Состав слова»	1	<a href="http://nsportal.ru">КАРТОЧКИ «РАЗБОР СЛОВ ПО СОСТАВУ» 3 КЛАСС   КАРТОТЕКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (3 КЛАСС):   ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ (NSPORTAL.RU)</a>
162.	Повторение материала по разделу «Орфография и пунктуация»	1	<a href="http://nsportal.ru">КАРТОЧКИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 3 КЛАССА ДЛЯ ТРЕНИРОВКИ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ И ЗАКРЕПЛЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА.   МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (3 КЛАСС):   ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ (NSPORTAL.RU)</a>
163.	Закрепление правописания слов с орфограммой в корне	1	<a href="http://nsportal.ru">КАРТОЧКИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 3 КЛАССА ДЛЯ ТРЕНИРОВКИ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ И ЗАКРЕПЛЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА.   МЕТОДИЧЕСКАЯ</a>

			<a href="#">РАЗРАБОТКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (3 КЛАСС):</a>   <a href="#">ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ (NSPORTAL.RU)</a>
164.	Закрепление правописания слов с орфограммой в окончании	1	<a href="#">КАРТОЧКИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 3 КЛАССА ДЛЯ ТРЕНИРОВКИ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ И ЗАКРЕПЛЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА.</a>   <a href="#">МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (3 КЛАСС):</a>   <a href="#">ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ (NSPORTAL.RU)</a>
165.	<b>Итоговый контрольный диктант</b> Письмо под диктовку текста объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания	1	<a href="#">КОНТРОЛЬНЫЕ ДИКТАНТЫ 3 КЛАСС, ШКОЛА РОССИИ   ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (3 КЛАСС):</a>   <a href="#">ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ (NSPORTAL.RU)</a>
166.	Работа над ошибками	1	
167.	<b>Контрольное списывание текста объёмом не более 70 слов</b>	1	<a href="#">ТЕКСТЫ ДЛЯ СПИСЫВАНИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 3-4 КЛАССОВ С ГРАММАТИЧЕСКИМ ЗАДАНИЕМ.</a>   <a href="#">МАТЕРИАЛ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (3, 4 КЛАСС):</a>   <a href="#">ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ (NSPORTAL.RU)</a>
168.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	<a href="#">ТЕКСТЫ ДЛЯ СПИСЫВАНИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 3-4 КЛАССОВ С ГРАММАТИЧЕСКИМ ЗАДАНИЕМ.</a>   <a href="#">МАТЕРИАЛ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (3, 4 КЛАСС):</a>   <a href="#">ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ (NSPORTAL.RU)</a>
169.	Повторение изученных понятий	1	<a href="https://www.lurok.ru/categories/10/articles/48447">https://www.lurok.ru/categories/10/articles/48447</a>
170.	КВН «Знатоки русского языка»	1	<a href="#">КВН ЗНАТОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА   ПРЕЗЕНТАЦИЯ К УРОКУ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (3 КЛАСС) НА ТЕМУ:</a>   <a href="#">ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ (NSPORTAL.RU)</a>

#### 4 класс (170 часов)

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<p><b>Сведения о русском языке (1ч, далее продолжается изучение во всех разделах курса)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия». Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения.</li> <li>▪ Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения.</li> <li>▪ Обсуждение возможности использования лингвистического мини-исследования, проектного задания как методов изучения языка.</li> <li>▪ Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-исследования, проектного задания?».</li> <li>▪ Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.</li> <li>▪ Выполнение совместных и индивидуальных проектных заданий с опорой на предложенные образцы во всех разделах курса.</li> </ul>			
1.	Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3654/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3654/start/</a>
<b>Фонетика и графика (2 ч)</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>▪ Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?».</li> <li>▪ Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам.</li> <li>▪ Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора.</li> <li>▪ Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов.</li> </ul>			
2.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/start/</a>
3.	Звуко - буквенный разбор слова.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7665/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7665/start/</a>
<b>Орфоэпия (3 ч, далее продолжается изучение во всех разделах курса)</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>▪ Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумать рифмы).</li> <li>▪ Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика.</li> <li>▪ Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.</li> <li>▪ Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.</li> <li>▪ Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение. Игра-соревнование «Где поставить ударение?».</li> <li>▪ Проектное задание «Ударение в словах, которые пришли в русский язык из французского языка». Работа в группах: подготовка аудиозаписи предложенного текста, при подготовке необходимо обращение к учебному орфоэпическому словарю для определения ударения в незнакомых словах.</li> </ul>			
4.	Правильная интонация в процессе говорения и чтения.	1	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-natemu-intonatsiia-kak-sredstvo-obs.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-natemu-intonatsiia-kak-sredstvo-obs.html</a>
5.	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7659/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7659/start/</a>
6.	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.	1	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/20065-prezentaciya-orfoepiya-normy-literaturnogo-proiznosheniya.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/20065-prezentaciya-orfoepiya-normy-literaturnogo-proiznosheniya.html</a> <a href="https://multiurok.ru/files/siekriety-orfoepii-priezentatsiia-4-klass.html">https://multiurok.ru/files/siekriety-orfoepii-priezentatsiia-4-klass.html</a>
<b>Лексика (6 ч)</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащихся требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>▪ Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора.</li> <li>▪ Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима).</li> <li>▪ Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами.</li> <li>▪ Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений.</li> <li>▪ Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов.</li> <li>▪ Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов. Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма.</li> </ul>			

7.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/start/</a>
8.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи антонимов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/start/</a>
9.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи устаревших слов (простые случаи).	1	<a href="https://video.resh.edu.ru/widgets/view/dc111df74a3da0352e866df4ef4302f3">https://video.resh.edu.ru/widgets/view/dc111df74a3da0352e866df4ef4302f3</a> , <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/start/</a>
10.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/</a>
11.	<b>Входная контрольная работа.</b>	1	<a href="https://multiurok.ru/files/vkhodnoi-kim-po-russkomu-iazyku-4-klass-shkola-ros.html">https://multiurok.ru/files/vkhodnoi-kim-po-russkomu-iazyku-4-klass-shkola-ros.html</a>
12.	Анализ входной контрольной работы	1	

#### **Состав слова (морфемика) (5 ч)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения).
- Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу.
- Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу. Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу.

13.	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/start/</a>
14.	Основа слова.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4389/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4389/start/</a>
15.	Состав неизменяемых слов (ознакомление).	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-neizmenyaemie-slova-3186916.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-neizmenyaemie-slova-3186916.html</a>
16.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/start/</a>
17.	Обобщение знаний о составе слова.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/</a>

#### **Морфология (43 ч)**

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения

со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи.
- Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются.
- Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи).
- Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками.
- Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям).
- Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных.
- Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик.
- Работа в парах: группировка имён существительных по разным основаниям.
- Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками.
- Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного— не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе.
- Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных.
- Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного.
- Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок.
- Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов.
- Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик.
- Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение).
- Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола.
- Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны.
- Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами.
- Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи. Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам.
- Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи. Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т. д.) с его краткой характеристикой.

18.	Части речи самостоятельные и служебные.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4498/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4498/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/start/</a>
19.	Имя существительное. Признаки имени существительного	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6335/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6335/start/</a>

	(повторение).		
20.	Повторение: склонение имён существительных, имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/start/</a>
21.	Склонение собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий.	1	<a href="https://myslide.ru/presentation/sklonenie-imyon-sushhestvitelnyx-sobstvennyx">https://myslide.ru/presentation/sklonenie-imyon-sushhestvitelnyx-sobstvennyx</a>
22.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6967/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6967/start/</a>
23.	Морфологический анализ имён существительных	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7692/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7692/start/</a>
24.	Обобщение по теме «Имя существительное».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6350/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6350/start/</a>
25.	<b>Диагностическая тестовая работа по теме «Имя существительное».</b>	1	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/56960-kontrolnyy-test-imya-suschestvitelnoe-4-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/56960-kontrolnyy-test-imya-suschestvitelnoe-4-klass.html</a>
26.	Анализ работ. Работа над ошибками.	1	
27.	Имя прилагательное. Признаки имени прилагательного (повторение).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3784/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3784/start/</a>
28.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4506/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4506/start/</a>
29.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1	<a href="https://video.resh.edu.ru/widgets/view/e11c9267742b08914349db6f83724cc5">https://video.resh.edu.ru/widgets/view/e11c9267742b08914349db6f83724cc5</a>
30.	Морфологический анализ имён прилагательных	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7696/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7696/start/</a>
31.	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3822/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3822/start/</a>
32.	<b>Диагностическая тестовая работа по теме «Имя прилагательное».</b>	1	<a href="https://xn--j1ahfl.xn--plai/library/kontrolnaya_rabota_v_formate_testirovaniya_dlya_uchash_144706.html">https://xn--j1ahfl.xn--plai/library/kontrolnaya_rabota_v_formate_testirovaniya_dlya_uchash_144706.html</a>
33.	Анализ работ. Работа над ошибками.	1	
34.	Местоимение. Личные местоимения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3875/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3875/start/</a>
35.	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/start/</a>
36.	Склонение личных местоимений.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/11/09/prezentatsiya-k-uroku-po-russkomu-yazyku-dlya-4-klassa">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/11/09/prezentatsiya-k-uroku-po-russkomu-yazyku-dlya-4-klassa</a>
37.	Обобщение знаний по теме «Местоимение».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5349/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5349/start/</a>
38.	<b>Диагностическая тестовая работа по теме «Местоимение».</b>	1	<a href="https://infourok.ru/test-po-russkomu-yazyku-na-temu-mestoimenie-4-klass-4375837.html">https://infourok.ru/test-po-russkomu-yazyku-na-temu-mestoimenie-4-klass-4375837.html</a>

39.	<b>Контрольный диктант за 1 четверть.</b> Письмо под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания.	1	<a href="https://porusskomu.net/4-klass-dictant/">https://porusskomu.net/4-klass-dictant/</a>
40.	Анализ работ. Работа над ошибками.	1	
41.	Глагол (повторение).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/start/</a>
42.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/start/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sLyjY3iz_vk">https://www.youtube.com/watch?v=sLyjY3iz_vk</a>
43.	Спряжение глаголов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/start/</a>
44.	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=-wWeJUawWZY">https://www.youtube.com/watch?v=-wWeJUawWZY</a>
45.	Морфологический анализ глагола.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7704/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7704/start/</a>
46.	Обобщение по теме «Глагол».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6356/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6356/start/</a>
47.	<b>Диагностическая тестовая работа по теме «Глагол».</b>	1	<a href="https://infourok.ru/testovaya-rabota-po-russkomu-yazyku-4-klass-po-teme-glagol-4275398.html">https://infourok.ru/testovaya-rabota-po-russkomu-yazyku-4-klass-po-teme-glagol-4275398.html</a>
48.	Анализ работ. Работа над ошибками.	1	
49.	Наречие (общее представление).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2639/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2639/start/</a>
50.	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2639/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2639/main/</a>
51.	Предлог.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2632/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2632/start/</a>
52.	Отличие предлогов от приставок (повторение).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3922/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3922/start/</a>
53.	Союз.	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/priezientatsiia-dlia-uroka-russkogho-iazyka-na-tiemu-soiuz">https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/priezientatsiia-dlia-uroka-russkogho-iazyka-na-tiemu-soiuz</a>
54.	Союзы <i>и, а, но</i> в простых предложениях.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2627/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2627/start/</a>
55.	Союзы <i>и, а, но</i> в сложных предложениях.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2627/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2627/start/</a>
56.	Частица <i>не</i> , её значение (повторение).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4518/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4518/start/</a>
57.	Закрепление знаний о служебных частях речи	1	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-dlya-uroka-po-teme-zakrepleni-znaniy-o-samostoyatelnykh-i-služhebnykh-chastyakh-rechi.html">https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-dlya-uroka-po-teme-zakrepleni-znaniy-o-samostoyatelnykh-i-služhebnykh-chastyakh-rechi.html</a>
58.	Обобщение по разделу «Морфология»	1	<a href="https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-obobschenie-o-chastyah-rechi-klass-s-prezentaciyey-425905.html">https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-obobschenie-o-chastyah-rechi-klass-s-prezentaciyey-425905.html</a>



59.	<b>Контрольный диктант.</b> Письмо под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания.	1	<a href="https://porusskomu.net/4-klass-dictant/">https://porusskomu.net/4-klass-dictant/</a>
60.	Анализ работ. Работа над ошибками.	1	
<b>Синтаксис (16 ч)</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>▪ Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия.</li> <li>▪ Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.</li> <li>▪ Наблюдение за различиями простых и сложных предложений.</li> <li>▪ Упражнение: группировка предложений по определённому признаку.</li> <li>▪ Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.</li> <li>▪ Работа с таблицей: по горизонтали в строках вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы.</li> <li>▪ Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму.</li> <li>▪ Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами.</li> </ul>			
61.	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6358/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6358/start/</a>
62.	Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6312/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6312/start/</a>
63.	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/start/</a>
64.	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4481/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4481/start/</a>
65.	Распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7637/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7637/start/</a>
66.	Предложения с однородными членами без союзов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/</a>
67.	Предложения с однородными членами с союзами <i>а, но</i> .	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/</a>
68.	Предложения с однородными членами с одиночным союзом <i>и</i> .	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/</a>
69.	Интонация перечисления в	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/</a>

	предложениях с однородными членами.		<a href="#">6/start/</a>
70.	Обобщение о предложениях с однородными членами.	1	<a href="https://uchitelva.com/russkiy-yazyk/118039-prezentaciya-obobschenie-znaniy-ob-odnorodnyh-chlenah-predlozheniya-4-klass.html">https://uchitelva.com/russkiy-yazyk/118039-prezentaciya-obobschenie-znaniy-ob-odnorodnyh-chlenah-predlozheniya-4-klass.html</a>
71.	Простое и сложное предложение (ознакомление).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/start/</a>
72.	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> .	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/</a>
73.	Бессоюзные сложные предложения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2627/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2627/start/</a>
74.	Обобщение по разделу «Синтаксис»	1	
75.	<b>Контрольный диктант за 1 полугодие.</b> Письмо под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания.	1	<a href="https://infourok.ru/kontrolnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-v-klasse-762612.html">https://infourok.ru/kontrolnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-v-klasse-762612.html</a> <a href="https://porusskomu.net/4-klass-dictant/">https://porusskomu.net/4-klass-dictant/</a>
76.	Анализ работ. Работа над ошибками.	1	

### Орфография и пунктуация (50 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащихся требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.
- Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.
- Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.
- Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок. Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы.
- Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы.
- Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.
- Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.
- Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами. Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.
- Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т.д.).
- Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление

	орфографического материала.		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе).</li> <li>▪ Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них <span style="margin-left: 100px;">словарных</span> <span style="float: right;">слов.</span> Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм.</li> <li>▪ Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок.</li> <li>▪ Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом.</li> </ul>		
77.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах: разделительные мягкий и твёрдый знаки.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/</a>
78.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах: правописание имён собственных.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-pravopisanie-sobstvennih-imen-suschestvitelnih-2598239.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-pravopisanie-sobstvennih-imen-suschestvitelnih-2598239.html</a>
79.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах: правописание орфограмм в корне слова.	1	<a href="https://infourok.ru/pamyatka-po-russkomu-yaziku-dlya-uchaschihsya-klassa-orfogrammi-kornya-1069055.html">https://infourok.ru/pamyatka-po-russkomu-yaziku-dlya-uchaschihsya-klassa-orfogrammi-kornya-1069055.html</a>
80.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	1	<a href="#">УРОК 54. МЯГКИЙ ЗНАК НА КОНЦЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ - РУССКИЙ ЯЗЫК - 3 КЛАСС - РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (RESH.EDU.RU)</a>
81.	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4547/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4547/start/</a>
82.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/start/</a>
83.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	1	<a href="https://myslide.ru/presentation/skachat-orfograficheskij-slovar">https://myslide.ru/presentation/skachat-orfograficheskij-slovar</a> <a href="https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-dlya-nachalnykh-klassov-orfograficheskij-slovarik.html">https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-dlya-nachalnykh-klassov-orfograficheskij-slovarik.html</a>
84.	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/start/</a>
85.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/start/</a>
86.	Правописание безударных	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/start/</a>

	падежных окончаний имён прилагательных		<a href="#">art/</a>
87.	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	<a href="https://video.resn.edu.ru/widgets/view/e11c9267742b08914349db6f83724cc5">https://video.resn.edu.ru/widgets/view/e11c9267742b08914349db6f83724cc5</a> <a href="https://resn.edu.ru/subject/lesson/41/">https://resn.edu.ru/subject/lesson/41/</a>
88.	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода	1	<a href="https://video.resn.edu.ru/widgets/view/e11c9267742b08914349db6f83724cc5">https://video.resn.edu.ru/widgets/view/e11c9267742b08914349db6f83724cc5</a>
89.	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	<a href="https://video.resn.edu.ru/widgets/view/e11c9267742b08914349db6f83724cc5">https://video.resn.edu.ru/widgets/view/e11c9267742b08914349db6f83724cc5</a>
90.	Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных и имён прилагательных». Письмо под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания.	1	<a href="https://dictants.com/4-klass/4-klass-3-chetvert/4imja-prilagatelnoe/">https://dictants.com/4-klass/4-klass-3-chetvert/4imja-prilagatelnoe/</a>
91.	Анализ работ. Работа над ошибками. Контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).	1	
92.	Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах	1	<a href="https://resn.edu.ru/subject/lesson/7627/start/">https://resn.edu.ru/subject/lesson/7627/start/</a>
93.	Правописание безударных окончаний глаголов	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=9s_jtGN7h0">https://www.youtube.com/watch?v=9s_jtGN7h0</a>
94.	Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-klasse-na-emu-pravopisanie-bezudarnih-lichnih-okonchaniy-glagolov-i-spryazheniya-2858377.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-klasse-na-emu-pravopisanie-bezudarnih-lichnih-okonchaniy-glagolov-i-spryazheniya-2858377.html</a>
95.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentacii/priezentatsiia-dlia-uroka-russkogho-iazyka-4-klass-po-tiemie-pravopisaniie-biezudarnykh-lichnykh-okonchaniy-ghlagholov">https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentacii/priezentatsiia-dlia-uroka-russkogho-iazyka-4-klass-po-tiemie-pravopisaniie-biezudarnykh-lichnykh-okonchaniy-ghlagholov</a>
96.	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями.	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentacii/priezentatsiia-dlia-uroka-russkogho-iazyka-4-klass-po-tiemie-pravopisaniie-biezudarnykh-lichnykh-okonchaniy-ghlagholov">https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentacii/priezentatsiia-dlia-uroka-russkogho-iazyka-4-klass-po-tiemie-pravopisaniie-biezudarnykh-lichnykh-okonchaniy-ghlagholov</a>
97.	Правописание глаголов-исключений	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2011/11/03/prezentatsiya-glagoly-isklyucheniya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2011/11/03/prezentatsiya-glagoly-isklyucheniya</a>
98.	Знакомство с орфограммой «Буква ь»	1	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-">https://uchitelya.com/russkiy-</a>

	после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа» и орфографическим правилом.		<a href="http://yazyk/131412-prezentaciya-pravopisanie-v-okonchanii-glagolov-2-go-lica-edinstvennogo-chisla-4-klass.html">yazyk/131412-prezentaciya-pravopisanie-v-okonchanii-glagolov-2-go-lica-edinstvennogo-chisla-4-klass.html</a>
99.	Правописание мягкого знака в глаголах в форме 2-ого лица единственного числа после шипящих	1	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/131412-prezentaciya-pravopisanie-v-okonchanii-glagolov-2-go-lica-edinstvennogo-chisla-4-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/131412-prezentaciya-pravopisanie-v-okonchanii-glagolov-2-go-lica-edinstvennogo-chisla-4-klass.html</a>
100.	Правописание окончаний глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-po-teme-pravopisanie-bezudarnyh-lichnyh-okonchaniy-glagolov-umk-shkola-rossii-4-klass-4322982.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-po-teme-pravopisanie-bezudarnyh-lichnyh-okonchaniy-glagolov-umk-shkola-rossii-4-klass-4322982.html</a>
101.	<b>Диктант по теме «Орфограммы в глаголах».</b> Письмо под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания.	1	<a href="https://porusskomu.net/4-klass-dictant/">https://porusskomu.net/4-klass-dictant/</a>
102.	Анализ работ. Работа над ошибками. Контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).	1	
103.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с орфограммами в корне.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3886/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3886/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3897/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3897/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3897/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3897/start/</a>
104.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с орфограммами в суффиксах.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3907/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3907/start/</a>
105.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с орфограммами в окончаниях.	1	<a href="https://multiurok.ru/files/povtorenie-pravopisanie-orfogramm-v-okonchaniiah.html">https://multiurok.ru/files/povtorenie-pravopisanie-orfogramm-v-okonchaniiah.html</a>
106.	<b>Диагностическая тестовая работа</b>	1	<a href="https://infourok.ru/testirovanie-po-">https://infourok.ru/testirovanie-po-</a>

	«Орфограммы в словах различных частей речи»		<a href="http://russkomu-yaziku-na-temu-pravopisanie-izuchennih-orfogramm-klass-1717861.html">russkomu-yaziku-na-temu-pravopisanie-izuchennih-orfogramm-klass-1717861.html</a>
107.	Анализ работы.	1	
108.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными без союзов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/</a>
109.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом <i>и</i> .	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/</a>
110.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами, <i>а, но</i> .	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/</a>
111.	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами.	1	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/153131-prezentaciya-postanovka-znakov-prepinaniya-pri-odnorodnyh-chlenah-predlozheniya-4-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/153131-prezentaciya-postanovka-znakov-prepinaniya-pri-odnorodnyh-chlenah-predlozheniya-4-klass.html</a>
112.	Обобщение по теме «Запятая в предложениях с однородными членами».	1	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/153131-prezentaciya-postanovka-znakov-prepinaniya-pri-odnorodnyh-chlenah-predlozheniya-4-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/153131-prezentaciya-postanovka-znakov-prepinaniya-pri-odnorodnyh-chlenah-predlozheniya-4-klass.html</a>
113.	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/</a>
114.	Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью.	1	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/65927-prezentaciya-zapyataya-v-slozhnom-predlozhenii-4-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/65927-prezentaciya-zapyataya-v-slozhnom-predlozhenii-4-klass.html</a>
115.	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i> . Вывод правила (алгоритма) расстановки знаков препинания.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya_po_russkomu_yazyku_slozhnoe_predlozhenie_zapyataya_v_slozhnom_predlozhenii_s-420662.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_po_russkomu_yazyku_slozhnoe_predlozhenie_zapyataya_v_slozhnom_predlozhenii_s-420662.htm</a>
116.	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/05/13/pryamaya-rech-v-predlozhenii">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/05/13/pryamaya-rech-v-predlozhenii</a>
117.	Развитие пунктуационных умений учащихся.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2011/02/25/urok-russkogo-yazyka-4-klass-znaki-prepinaniya-v-0">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2011/02/25/urok-russkogo-yazyka-4-klass-znaki-prepinaniya-v-0</a>
118.	Развитие орфографических и пунктуационных умений.	1	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/70298-prezentaciya-orfografiya-zakreplenie-4-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/70298-prezentaciya-orfografiya-zakreplenie-4-klass.html</a> <a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/153131-prezentaciya-postanovka-znakov-prepinaniya-pri-odnorodnyh-chlenah-predlozheniya-4-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/153131-prezentaciya-postanovka-znakov-prepinaniya-pri-odnorodnyh-chlenah-predlozheniya-4-klass.html</a>
119.	Повторение изученных орфограмм и пунктограмм.	1	<a href="https://prezentacii.org/">https://prezentacii.org/</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2011/02/25/urok-russkogo-yazyka-4-klass-znaki-prepinaniya-v-0">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2011/02/25/urok-russkogo-yazyka-4-klass-znaki-prepinaniya-v-0</a>
120.	Закрепление изученных орфограмм	1	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-">https://uchitelya.com/russkiy-</a>

	и пунктограмм.		<a href="http://yazyk/70298-prezentaciya-orfografiya-zakreplenie-4-klass.html">yazyk/70298-prezentaciya-orfografiya-zakreplenie-4-klass.html</a> <a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/153131-prezentaciya-postanovka-znakov-prepinaniya-pri-odnorodnyh-chlenah-predlozheniya-4-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/153131-prezentaciya-postanovka-znakov-prepinaniya-pri-odnorodnyh-chlenah-predlozheniya-4-klass.html</a>
121.	Составление собственного словарика трудных слов	1	<a href="http://900igr.net/prezentatsii/russkij-jazyk/Trudnye-slova/Trudnye-slova.html">http://900igr.net/prezentatsii/russkij-jazyk/Trudnye-slova/Trudnye-slova.html</a>
122.	Создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов.	1	<a href="http://900igr.net/prezentatsii/russkij-jazyk/Trudnye-slova/Trudnye-slova.html">http://900igr.net/prezentatsii/russkij-jazyk/Trudnye-slova/Trudnye-slova.html</a>
123.	Контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).	1	
124.	Обобщение по разделу «Орфография и пунктуация»	1	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/161274-prezentaciya-povtorenie-po-razdelu-orfografiya-4-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/161274-prezentaciya-povtorenie-po-razdelu-orfografiya-4-klass.html</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/11/14/znaki-prepinaniya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/11/14/znaki-prepinaniya</a>
125.	<b>Контрольный диктант по разделу «Орфография и пунктуация».</b> Письмо под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания.	1	<a href="https://porusskomu.net/4-klass-dictant/">https://porusskomu.net/4-klass-dictant/</a>
126.	Работа над ошибками	1	
<b>Развитие речи (30 ч)</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>▪ Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</li> <li>▪ Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок.</li> <li>▪ Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование).</li> <li>▪ Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки.</li> <li>▪ Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему.</li> <li>▪ Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу.</li> <li>▪ Работа в группах: коррективная дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки.</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность.</li> <li>▪ Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами.</li> <li>▪ Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений).</li> <li>▪ Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи.</li> <li>▪ Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления.</li> </ul>		
127.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо).	1	<a href="https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-k-uroku-russkogho-iazyka-4-klass-p.html">https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-k-uroku-russkogho-iazyka-4-klass-p.html</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7649/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7649/start/</a>
128.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (поздравительная открытка).	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/06/05/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-4-klass-po-teme-razvitiie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/06/05/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-4-klass-po-teme-razvitiie</a>
129.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (объявление).	1	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/urok-53-rechevaia-situatsiia-sostavlenie-obiavleni.html">https://multiurok.ru/index.php/files/urok-53-rechevaia-situatsiia-sostavlenie-obiavleni.html</a>
130.	Диалог.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/</a>
131.	Монолог.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/</a>
132.	Подготовка небольшого публичного выступления.	1	<a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_vn_eurochnoj_deyatelnosti_tropinka_k_samomu_sebe_tema_uroka_podgotovka_k_publich_nomu_vystupleniyu_4_klass-269443">https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_vn_eurochnoj_deyatelnosti_tropinka_k_samomu_sebe_tema_uroka_podgotovka_k_publich_nomu_vystupleniyu_4_klass-269443</a>
133.	Отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/start/</a>
134.	Корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	<a href="https://myslide.ru/presentation/tema-uroka-redaktirovanie-predlozhennyh-tekstov-s-celyu-sovershenstvovaniya-ix">https://myslide.ru/presentation/tema-uroka-redaktirovanie-predlozhennyh-tekstov-s-celyu-sovershenstvovaniya-ix</a>
135.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста). Чтение: изучающее, ознакомительное чтение; соблюдение орфоэпических норм при чтении вслух.	1	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/169090-prezentaciya-podrobnoe-izlozhenie-povestvovatel'nogo-teksta.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/169090-prezentaciya-podrobnoe-izlozhenie-povestvovatel'nogo-teksta.html</a>
136.	Анализ работ.	1	
137.	Изложение (выборочный устный пересказ текста). понимание содержания предлагаемого текста; использование выборочного чтения с целью нахождения необходимого материала.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-klass-viborochnoe-izlozhenie-opisatel'nogo-teksta-2606056.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-klass-viborochnoe-izlozhenie-opisatel'nogo-teksta-2606056.html</a>
138.	Сочинение как вид письменной работы. Создание небольших текстов (сочинений) по соответствующей	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7633/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7633/start/</a>



	возрасту тематике (на основе впечатлений).		
139.	Корректирование собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	<a href="https://pedsovet.su/load/238-1-0-57321">https://pedsovet.su/load/238-1-0-57321</a>
140.	Создание небольших текстов (сочинений) по соответствующей возрасту тематике (на основе литературных произведений). Написание отзыва на прочитанную книгу.	1	<a href="https://ppt4web.ru/russkijj-jazyk/otzyv-o-knige-dnevnik-chtenija.html">https://ppt4web.ru/russkijj-jazyk/otzyv-o-knige-dnevnik-chtenija.html</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/nasha-rech/retsenziya-otzyv">https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/nasha-rech/retsenziya-otzyv</a>
141.	Корректирование собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	<a href="https://ppt4web.ru/russkijj-jazyk/redaktirovanie-teksta0.html">https://ppt4web.ru/russkijj-jazyk/redaktirovanie-teksta0.html</a>
142.	Создание небольших текстов (сочинений) по соответствующей возрасту тематике (на основе сюжетных картинок).	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-i-plan-k-sochineniyu-po-serii-kartinok-po-russkomu-yazyku-v-klasse-3360289.html">https://infourok.ru/prezentaciya-i-plan-k-sochineniyu-po-serii-kartinok-po-russkomu-yazyku-v-klasse-3360289.html</a>
143.	Корректирование собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	<a href="https://pedsovet.su/load/238-1-0-57321">https://pedsovet.su/load/238-1-0-57321</a>
144.	Создание небольших текстов (сочинений) по соответствующей возрасту тематике (на основе просмотра фрагмента видеозаписи).	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-jazyk/2015/11/20/prezentatsiya-k-uroku-razvitie-rechi-sochinenie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-jazyk/2015/11/20/prezentatsiya-k-uroku-razvitie-rechi-sochinenie</a>
145.	Корректирование собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	<a href="https://pedsovet.su/load/238-1-0-57321">https://pedsovet.su/load/238-1-0-57321</a>
146.	Чтение: изучающее, ознакомительное чтение; соблюдение орфоэпических норм при чтении вслух; поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3930/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3930/start/</a>
147.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	1	<a href="https://pptcloud.ru/russkiy-yazik/a1-orfoepiya">https://pptcloud.ru/russkiy-yazik/a1-orfoepiya</a> <a href="https://multiurok.ru/files/russkii-iazuk-4-klass-prezentatsiia-rabota-v-tekst.html">https://multiurok.ru/files/russkii-iazuk-4-klass-prezentatsiia-rabota-v-tekst.html</a>
148.	Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	1	<a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_russkomu_yazyku_rabota_s_tekstom_4_klass-141065">https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_russkomu_yazyku_rabota_s_tekstom_4_klass-141065</a>
149.	Анализ содержания текста.	1	<a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_russkomu_yazyku_rabota_s_tekstom_4_klass-141065">https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_russkomu_yazyku_rabota_s_tekstom_4_klass-141065</a>
150.	Анализ языковых особенностей текста.	1	<a href="http://900igr.net/prezentacija/pedagogika/umk-shkola-rossii-v-kontekste-trebovanij-pirls-72051.html">http://900igr.net/prezentacija/pedagogika/umk-shkola-rossii-v-kontekste-trebovanij-pirls-72051.html</a>
151.	Анализ структуры текста.	1	<a href="https://pedportal.net/nachalnye-">https://pedportal.net/nachalnye-</a>

			<a href="http://klassy/chtenie/prezentaciya-quot-rasskaz-kak-rechevoy-zhanr-ego-struktura-osobennosti-ritorika-4-kl-quot-zaryadka-dlya-glaz-953870">klassy/chtenie/prezentaciya-quot-rasskaz-kak-rechevoy-zhanr-ego-struktura-osobennosti-ritorika-4-kl-quot-zaryadka-dlya-glaz-953870</a>
152.	Сочинение-описание по личным наблюдениям.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7663/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7663/start/</a>
153.	Анализ сочинений	1	
154.	Сочинение-рассуждение.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7678/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7678/start/</a>
155.	Анализ сочинений	1	
156.	Составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему.	1	<a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/4_klass/prezentacija_na_temu_tipy_teksta/383-1-0-39246">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/4_klass/prezentacija_na_temu_tipy_teksta/383-1-0-39246</a>
<b>Повторение и обобщение материала, изученного в 4 классе (14 ч)</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>▪ Расширение словарного запаса, упражнения в подборе обобщающих слов к группе предметов.</li> <li>▪ Развитие слухового восприятия, речи.</li> <li>▪ Развитие логического мышления, зрительного восприятия и зрительной памяти.</li> </ul>			
157.	Повторение. Язык и речь. Текст.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3643/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3643/start/</a>
158.	<b>Контрольное списывание текста объёмом не более 85 слов</b>	1	<a href="https://porusskomu.net/spisyvanie/kontrolnoe-spisyvanie-4-klass/">https://porusskomu.net/spisyvanie/kontrolnoe-spisyvanie-4-klass/</a>
159.	Повторение. Лексическое значение слова.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7667/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7667/start/</a>
160.	Повторение. Состав слова.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/start/</a>
161.	Повторение. Признаки самостоятельных частей речи.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4498/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4498/start/</a> <a href="https://pptcloud.ru/russkiy-yazik/prezentatsiya-na-temu-russkiy-yazyk-4-klass">https://pptcloud.ru/russkiy-yazik/prezentatsiya-na-temu-russkiy-yazyk-4-klass</a>
162.	Повторение. Служебные части речи.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/start/</a>
163.	Повторение. Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/start/</a>
164.	Повторение орфограмм, изученных в 4 классе.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5334/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5334/start/</a>
165.	Повторение орфограмм, изученных в начальной школе.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/</a>
166.	<b>Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	1	<a href="https://infourok.ru/kontrolnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-v-klasse-762612.html">https://infourok.ru/kontrolnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-v-klasse-762612.html</a>
167.	Анализ работ. Работа над ошибками.	1	
168.	Обобщение знаний о правописании	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5334/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5334/start/</a>

	частей слова		<a href="#">art/</a>
169.	Обобщение изученного материала в форме обучающего тестирования.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6348/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6348/start/</a> <a href="https://pptcloud.ru/russkiy-yazik/itogovyy-test-po-russkomu-yazyku">https://pptcloud.ru/russkiy-yazik/itogovyy-test-po-russkomu-yazyku</a>
170.	Интеллектуальный турнир по русскому языку "Своя игра"	1	<a href="https://pptcloud.ru/russkiy-yazik/intellektualnyy-turnir-po-russkomu-yazyku-svoya-igra">https://pptcloud.ru/russkiy-yazik/intellektualnyy-turnir-po-russkomu-yazyku-svoya-igra</a>