

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» 1-4 классы

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

1 класс (66 часов)

Раздел 1. Человек и общество (18 часов)

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Контрольная работа по разделу «Человек и общество».

Раздел 2. Человек и природа (41 час)

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Основные признаки неживой и живой природы. Наблюдение за погодой своего края. Экскурсия в природу «Наблюдение за погодой своего края». Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Сравнение внешнего вида лиственных и хвойных растений. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения):

корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (виртуальная экскурсия, экскурсия в зоопарк). Игра - соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...)».

Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах. Проект на тему «Мой домашний питомец». Защита проектов на тему «Мой домашний питомец».

Контрольная работа по разделу «Человек и природа».

Раздел 3. Правила безопасной жизни (7 часов)

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

2 класс (68 часов)

Раздел 1. Человек и общество (20 часов)

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного дерева, истории семьи. Проект «Родословная моей семьи». Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Контрольная работа по разделу «Человек и общество».

Раздел 2. Человек и природа (36 часов)

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Экскурсия в природу по теме «Многообразие растений».

Дикорастущие и культурные растения. Деление растений на группы: дикорастущие и культурные (практическая работа). Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Контрольная работа по разделу «Человек и природа».

Раздел 3. Правила безопасной жизни (12 часов)

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

3 класс (68 часов)

Раздел 1. Человек и общество (25 часов)

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Проект «Уникальные памятники культуры России». Защита проекта «Уникальные памятники культуры России».

Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье. Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Контрольная работа по разделу «Человек и общество».

Раздел 2. Человек и природа (36 часов)

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость

жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Контрольная работа по разделу «Человек и природа».

Раздел 3. Правила безопасной жизни (7 часов)

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Проект по теме «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить». Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

4 класс (68 часов)

Раздел 1. Человек и общество (36 часов)

Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Республики РФ, края, области России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Проект по теме «Мой родной край».

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Проект по теме «Значимые объекты культурного наследия России».

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Контрольная работа по разделу «Человек и общество».

Раздел 2. Человек и природа (27 часов)

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика

планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта). Проект по теме «Объекты Всемирного наследия в России и в мире».

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры). Создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из Интернета).

Контрольная работа по разделу «Человек и природа».

Раздел 3. Правила безопасной жизни (5 часов)

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира; осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

1 класс

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 класс

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

3 класс

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам, фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 класс

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

**Тематическое планирование программы учебного предмета
«Окружающий мир»
(с учетом рабочей программы воспитания)
1 класс
(66 часов)**

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Человек и общество (18 часов)			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения. ▪ Экскурсия по школе, знакомство с помещениями. Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе». ▪ Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке». ▪ Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве». ▪ Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва — столица России», о родном крае, труде людей. ▪ Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России. Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке». ▪ Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья». Учебный диалог по теме, например, «Что такое семья». Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время». 			
1	Школа. Школьные традиции и праздники.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
2	Адрес школы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
3	Классный, школьный коллектив, школьный совместная деятельность.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
4	Друзья, одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. Совместная	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/

	деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых.		
5	Рабочее место школьника. удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
6	Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
7	Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
8	Народы России.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
9	Первоначальные сведения о родном крае.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
10	Название своего населённого пункта (города, села), региона.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
11	Культурные объекты родного края.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
12	Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5541/start/168831/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
13	Правила поведения в социуме.	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
14	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
15	Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
16	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/

			https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
17	Домашний адрес.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
18	Контрольная работа по разделу «Человек и общество».	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
<p>Раздел 2. Человек и природа (41 час)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения. ▪ Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу». ▪ Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе». ▪ Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой». ▪ Практическая работа по теме «Измеряем температуру». ▪ Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа» ▪ Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева. ▪ Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные. ▪ Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?». Практическая работа по теме «Найдите у растений их части». Рассмотрение и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору). ▪ Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы». ▪ Игра -соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...». ▪ Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов). ▪ Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно. ▪ Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец». 			
19	Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
20	Природные материалы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
21	Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/

			https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
22	Неживая и живая природа.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
23	Основные признаки неживой и живой природы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
24	Погода и термометр.	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
25	Определение температуры воздуха (воды) по термометру.	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
26	Наблюдение за погодой своего края.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
27	Экскурсия в природу «Наблюдение за погодой своего края».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/start/154754/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
28	Сезонные изменения в природе.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/start/154754/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
29	Взаимосвязи между человеком и природой.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
30	Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
31	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
32	Растения ближайшего окружения (узнавание).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
33	Растения ближайшего окружения (узнавание, называние)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
34	Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
35	Лиственные и хвойные растения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117

			455/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
36	Сравнение внешнего вида лиственных и хвойных растений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
37	Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
38	Дикорастущие и культурные растения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
39	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
40	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): стебель.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
41	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): лист.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
42	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): цветок.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
43	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): плод.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
44	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): семя.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
45	Комнатные растения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
46	Правила содержания и ухода за комнатными растениями.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
47	Мир животных. Разные группы животных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/

			https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
48	Разные группы животных (звери).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
49	Разные группы животных (насекомые).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
50	Разные группы животных (птицы).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
51	Разные группы животных (рыбы).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
52	Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (виртуальная экскурсия, экскурсия в зоопарк).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
53	Игра - соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...)».	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
54	Домашние и дикие животные.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
55	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
56	Забота о домашних питомцах.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
57	Проект на тему «Мой домашний питомец».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
58	Защита проектов на тему «Мой	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/

	домашний питомец».		781/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
59	Контрольная работа по разделу «Человек и природа».	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
Раздел 3. Правила безопасной жизни (7 часов)			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения. ▪ Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника, составление собственного режима дня. ▪ Рассказ учителя: «Что такое правильное питание». ▪ Составление памятки по теме «Телефоны экстренных служб». ▪ Дидактическая игра по теме «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки». 			
60	Понимание необходимости соблюдения режима дня.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
61	Понимание необходимости соблюдения правил здорового питания и личной гигиены.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
62	Правила безопасности в быту.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
63	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
64	Дорога от дома до школы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
65	Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/
66	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/

**2 класс
(68 часов)**

№ п/ п	Тема	Количе ство часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Человек и общество (20 часов)			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения. ▪ Рассказ учителя, рассмотрение иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны. ▪ Рассказ учителя по теме «История возникновения Москвы». ▪ Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте РФ. ▪ Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках. ▪ Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации). ▪ Учебный диалог по теме «Зачем человек трудится?». Дидактическая игра по теме «Профессии города и села». ▪ Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье». ▪ Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых. Р ▪ абота в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый — жадный, смелый — трусливый, правдивый — лживый и др.). ▪ Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям. 			
1	<p>Наша Родина — Россия, Российская Федерация.</p> <p>Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.</p>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
2	Россия и её столица на карте.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
3	Государственные символы России, символика своего	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/

	региона.		https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
4	Москва — столица России.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
5	Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
6	Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
7	Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
8	Города России.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/292072/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
9	Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/292072/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
10	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
11	Значимые события истории родного края.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
12	Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
13	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
14	Семья. Семейные ценности и традиции.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/

			https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
15	Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
16	Проект «Родословная моей семьи».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
17	Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
18	Правила культурного поведения в общественных местах.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157392/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
19	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157392/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
20	Контрольная работа по разделу «Человек и общество».	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/

Раздел 2. Человек и природа (36 часов)

- Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения.
- Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов на тему «Звездное небо. Созвездия».
- Учебный диалог по теме «Чем Земля отличается от других планет».
- Практическая работа с глобусом.
- Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле.
- Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте». Коммуникативная деятельности: описание растений по иллюстрациям и живым объектам. Логическая задача по теме «Найди ошибку – какое животное попало в эту группу случайно». Дидактическая игра по теме «Угадай животное по описанию».
- Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учебный диалог по теме «Что такое Красная книга?». ▪ Коллективное составление памятки по теме «Правила поведения в заповедных местах». 			
21	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
22	Звезды и созвездия.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
23	Наблюдения звездного неба.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
24	Планеты.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
25	Чем Земля отличается от других планет.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
26	Условия жизни на Земле.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
27	Изображения Земли: глобус.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
28	Изображения Земли: глобус, карта.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
29	Изображения Земли: глобус, карта, план.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
30	Карта мира.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
31	Материки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
32	Океаны.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
33	Определение сторон горизонта при помощи компаса.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/

			https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
34	Компас, его устройство; ориентирование с помощью компаса.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
35	Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
36	Многообразие растений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
37	Многообразие растений. Деревья.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
38	Многообразие растений. Кустарники.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
39	Многообразие растений. Травы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
40	Экскурсия в природу по теме «Многообразие растений».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
41	Дикорастущие и культурные растения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
42	Деление растений на группы: дикорастущие и культурные (практическая работа).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
43	Связи в природе.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
44	Годовой ход изменений в жизни растения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/start/157579/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/start/296045/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/

45	Многообразие животных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
46	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
47	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
48	Сезонная жизнь животных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/start/157579/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/start/296045/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
49	Связи в природе.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
50	Годовой ход изменений в жизни животных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
51	Красная книга России, её значение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
52	Отдельные представители растений и животных Красной книги.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
53	Заповедники, природные парки.	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
54	Охрана природы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3698/start/289903/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
55	Правила нравственного поведения на природе.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3698/start/289903/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
56	Контрольная работа по теме «Человек и природа».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3698/start/289903/

			https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
Раздел 3. Правила безопасной жизни (12 часов)			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения. ▪ Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?». Анализ дорожных ситуаций. ▪ Беседа по теме «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности». ▪ Ролевая игра по теме «Мы — пешеходы». ▪ Практическая работа по теме «Правила пользования компьютером». 			
57	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
58	Здоровый образ жизни: рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
59	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
60	Правила безопасности в школе.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
61	Составление маршрута до школы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
62	Правила поведения на занятиях, переменах, а также на пришкольной территории.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
63	Правила поведения при приёмах пищи, в быту, на прогулках.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
64	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/

	(ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте).		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157392/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
65	Правила безопасного поведения метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157392/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
66	Номера телефонов экстренной помощи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/start/223713/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
67	Правила поведения при пользовании компьютером.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/start/223713/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
68	Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/start/223713/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/

**3 класс
(68 часов)**

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Человек и общество (25 часов)			
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения. ▪ Учебный диалог по теме «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом». Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?». ▪ Рассказ учителя: «Что такое семейный бюджет». ▪ Беседа по теме «Доходы и расходы семьи». ▪ Практическая работа по теме «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание). ▪ Практическая работа с картой: страны мира. ▪ Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с 		

использованием дополнительной литературы и Интернета); «Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций. Символы стран, с которыми знакомятся дети.			
1	Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/start/154953/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
2	Наша Родина — Российская Федерация.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
3	Уникальные памятники культуры России.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
4	Проект «Уникальные памятники культуры России».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
5	Защита проекта «Уникальные памятники культуры России».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
6	Уникальные памятники культуры родного края.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
7	Уникальные памятники культуры родного края.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
8	Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
9	Государственная символика своего региона.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
10	Города Золотого кольца России.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
11	Народы России.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
12	Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов,	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/

	государственным символам России.		
13	Семья — коллектив близких, родных людей.	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
14	Поколения в семье. Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
15	Семейный бюджет.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/start/156061/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
16	Доходы и расходы семьи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/start/156061/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
17	Уважение к семейным ценностям.	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
18	Правила нравственного поведения в социуме.	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
19	Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
20	Значение труда в жизни человека и общества.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5599/start/224609/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
21	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5599/start/224609/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
22	Особенности труда людей родного края, их профессии.	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
23	Страны и народы мира.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/start/224640/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4497/start/276520/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5596/start/291405/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
24	Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3860/start/156276/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
25	Контрольная работа по разделу «Человек и общество».	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/

Раздел 2. Человек и природа (36 часов)

- Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения.
- Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и др.
- Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ.
- Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха.
- Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе.
- Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание. Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей).;
- Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях.
- Рассматривание и описание особенностей внешнего вида бактерий.
- Работа с иллюстративным материалом по теме «Какие грибы мы не положим в корзинку». Рисование схемы: «Шляпочный гриб».
- Рассказ учителя: «Чем грибы отличаются от растений»; Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники.
- Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»; Рассказ-рассуждение о жизни растений.
- Практическая работа в паре по теме «Размножения растений (побегом, листом, семенами)»; Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций).
- Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем».
- Коллективное составление схемы по теме «Разнообразие животных».
- Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных.
- Учебный диалог по теме «Как животные питаются».
- Составление и анализ цепей питания.
- Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации.
- Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб).
- Рассказ учителя по теме «Как человек одомашнил животных».
- Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец».
- Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных».
- Работа со словарём: определение значения слова «сообщество».
- Рассказ учителя по теме «Что такое природное сообщество».
- Учебный диалог по теме «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества».
- Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества.
- Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества?»
- Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе.
- Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека».

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов. ▪ Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и частоты пульса». 			
26	Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
27	Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/start/155139/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
28	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/start/270622/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
29	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/224252/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
30	Круговорот воды в природе.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/224252/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
31	Охрана воздуха, воды.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/start/270622/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/224252/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
32	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/start/224547/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
33	Полезные ископаемые родного края.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/start/224547/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
34	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/start/155238/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
35	Первоначальные представления о бактериях.	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
36	Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/start/155595/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/

			https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
37	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
38	Размножение и развитие растений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
39	Особенности питания и дыхания растений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
40	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
41	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
42	Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
43	Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
44	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
45	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
46	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
47	Особенности питания животных. Цепи питания.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
48	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
49	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6073/start/155625/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/

	животным. Охрана животных.		https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
50	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
51	Природные сообщества: лес, луг, пруд.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/start/224734/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
52	Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6073/start/155625/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
53	Влияние человека на природные сообщества. Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/start/224168/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
54	Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5718/start/159170/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
55	Правила нравственного поведения в природных сообществах. Правила поведения в лесу, на лугу.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/start/155937/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
56	Правила нравственного поведения в природных сообществах. Правила поведения на водоёме.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/start/155937/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
57	Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/155687/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
58	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/155687/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/start/224428/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/224485/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
59	Гигиена отдельных органов и систем органов человека.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
60	Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3839/start/155811/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/

61	Контрольная работа по разделу «Человек и природа».	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
<p>Раздел 3. Правила безопасной жизни (7 часов)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения. ▪ Практическая работа по теме «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание — автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения». ▪ Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...». ▪ Ролевая игра по теме «Рас скажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке». ▪ Рассказ учителя по теме «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна». ▪ Работа в группах: составление памятки по теме «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)». ▪ Учебный диалог по теме «Как обеспечить безопасность при работе в Интернете». ▪ Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить». 			
62	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний, забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
63	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Проект по теме «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить».	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
64	Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4451/start/155842/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6002/start/155906/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/8128/
65	Правила безопасного поведения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155

	пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта.		872/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/8128/
66	Правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/8128/
67	Безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/8128/
68	Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4077/start/155968/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7950/8128/

**4 класс
(68 часов)**

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Человек и общество (36 часов)			
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения. ▪ Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России. ▪ Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ. ▪ Рассказ учителя по теме, например, «Забота о детстве — главная особенность нашего государства». ▪ Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя. ▪ Игра-соревнование по теме, например, «Знаем ли мы свой родной край?». ▪ Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края. ▪ Обсуждение докладов и презентаций учащихся (дифференцированное задание) по теме, например, «Мой родной край». ▪ Учебный диалог по теме, например, «Государственные праздники России». ▪ Работа в парах по теме, например, «Рассказ о любом празднике РФ или своего региона». ▪ Практическая работа по теме, например, «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события». 		

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России. ▪ Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси. Экскурсия в музей, просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство XIX века», «Искусство XX века» (по выбору). ▪ Учебный диалог по теме, например, «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.))». ▪ Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом». ▪ Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции). ▪ Учебный диалог по теме, например, «Как охраняются памятники истории и культуры». Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание). 		
1	Государственное устройство РФ (общее представление).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/start/160162/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
2	Конституция — Основной закон Российской Федерации.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/start/160162/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
3	Права и обязанности гражданина Российской Федерации.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/start/160162/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
4	Президент Российской Федерации — глава государства.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/start/160162/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
5	Политико-административная карта России.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/start/160162/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
6	Республики РФ, края, области России.	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
7	Города России. Святыни городов России.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
8	Общая характеристика родного края: природа.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/start/158702/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/57887/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
9	Общая характеристика родного края: главный город.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/start/158702/

			https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
10	Общая характеристика родного края: важнейшие достопримечательности.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/start/158702/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
11	Общая характеристика родного края: знаменитые соотечественники.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/start/158702/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
12	Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/start/158702/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
13	Проект по теме «Мой родной край».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3929/start/159201/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
14	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/160251/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
15	Государственные праздники в жизни российского общества: День весны и труда.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/160251/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
16	Государственные праздники в жизни российского общества: День Победы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/160251/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
17	Государственные праздники в жизни российского общества: День России, День народного единства, День Конституции.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/160251/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
18	Праздники и памятные даты своего региона.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/160251/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
19	Характеристика отдельных исторических событий, связанных с праздниками и памятными датами своего региона.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/160251/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
20	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/160251/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/

	России.		
21	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6003/start/159559/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
22	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3952/start/289996/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/start/228667/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
23	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4594/start/159722/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
24	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/start/284112/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/start/207348/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/start/290030/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
25	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/start/290061/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/start/284616/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3985/start/160038/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
26	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская Федерация.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/start/160162/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
27	Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/start/159232/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4600/start/159445/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
28	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4594/start/159722/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/start/284112/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/start/207348/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
29	Наиболее значимые объекты	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160

	списка Всемирного культурного наследия в России (3—4 объекта).		311/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
30	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия за рубежом (3—4 объекта).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
31	Охрана памятников истории и культуры.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/start/158175/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
32	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/start/158175/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
33	Проект по теме «Значимые объекты культурного наследия России».	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
34	Правила нравственного поведения, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
35	Культурные традиции людей в разные исторические времена.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/start/159232/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4600/start/159445/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
36	Контрольная работа по разделу «Человек и общество».	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/

Раздел 2. Человек и природа (27 часов)

- Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения.
- Игра-соревнование по теме, например, «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе.
- Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах.
- Рассмотрение и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены

дня и ночи.

- Работа с картой: равнины и горы на территории РФ, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию.
- Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика.
- Учебный диалог по теме, например, «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности».
- Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (например, в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия). Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например, «Объекты Всемирного наследия в России и в мире».
- Рассказ учителя о Международной Красной книге.
- Работа в группах по теме, например, «Составление памятки «Правила поведения в природе».
- Учебный диалог по теме, например, «Почему меняются природные зоны?».
- Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли.
- Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон.
- Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по теме, например, «Какие организмы обитают в природных зонах», составление рассказа-рассуждения по теме, например, «Как животные приспосабливаются к условиям жизни».
- Учебный диалог по теме, например, «Экологические связи в природной зоне».
- Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне.
- Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах.
- Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из Интернета).

37	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/224671/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
38	Характеристика планет Солнечной системы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/224671/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
39	Естественные спутники планет.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/224671/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
40	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/224671/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
41	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/224671/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/

			https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
42	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5720/start/158081/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
43	Равнины и горы России.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5720/start/158081/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
44	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/start/158702/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
45	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
46	Крупнейшие реки и озёра России.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
47	Моря, омывающие берега России.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
48	Океаны.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
49	Использование человеком водоёмов и рек.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
50	Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/57887/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
51	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
52	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия за рубежом.	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
53	Проект по теме «Объекты Всемирного наследия в России и в мире».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/

54	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/start/158175/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
55	Международная Красная книга (3—4 примера).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/start/158175/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
56	Правила нравственного поведения в природе.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/start/158175/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
57	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/start/158422/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/start/158576/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/158609/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
58	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: особенности труда и быта людей.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/start/158422/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/start/158576/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/158609/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
59	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: влияние человека на природу изучаемых зон.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/start/158422/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/start/158576/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/158609/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
60	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: охрана природы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/start/158422/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/start/158576/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/158609/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
61	Связи в природной зоне. Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3895/start/224703/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
62	Создание описания одной из природных зон по	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3895/start/224703/

	самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из Интернета).		https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
63	Контрольная работа по разделу «Человек и природа».	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
<p>Раздел 3. Правила безопасной жизни (5 часов)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения. ▪ Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни». ▪ Работа в группах: составление текста по теме, например, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах». Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если...». Обсуждение результатов работы групп. ▪ Ролевая игра по теме, например, «Знаем ли мы правила езды на велосипеде (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети). ▪ Рассказ учителя по теме, например, «Чем может быть опасен Интернет. Как правильно искать информацию в Интернете». 			
64	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
65	Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города.	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
66	Правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры.	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
67	Правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/
68	Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7951/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7932/

