

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. (25 часов)

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день. (20 часов)

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). (15 часов)

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество). (8 часов)

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

- создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное при непосредственном общении.

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или

слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is. / No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are. / No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is. / No, it isn't.).

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's / She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have. / No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня). (14 часов)

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы. (20 часов)

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). (20 часов)

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты.

Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. (14 часов)

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
- диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации

фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? — Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on) в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). (12 часов)

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы. (16 часов)

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки. (25 часов)

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. (15 часов)

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

- диалога-побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения *аудирования*:

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её

составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

2 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд);

- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

3 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive C);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

4 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием

языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов;— прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА (с учетом программы воспитания)

2 КЛАСС

Устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации

Привлечь внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организовать их работу с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициировать ее обсуждение, высказываний учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Диалогическая речь

Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинения.

Приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника.

Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные).

Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии).

Принимать участие в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.

Уметь аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Применять групповую работу или работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

Монологическая речь

Описывать предмет, человека, литературного персонажа.

Рассказывать о себе, своей семье, друге. Выразить своё отношение к предмету речи (Мне нравится/Мне не нравится ...).

Создавать связное монологическое высказывание по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки, фотографии) опор.

Приобретать навык публичного выступления перед аудиторией.

Аудирование

Понимать в целом речь учителя по ведению урока.

Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное.

Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале.

Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте.

Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в тексте, построенном на изученном языковом материале.

Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текста.

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

Смысловое чтение

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.

Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом.

Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного.

Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале.

Определять тему прочитанного текста (о ком или о чём говорится в тексте).

Определять главные факты/события в прочитанном тексте.

Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.

Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, иллюстрацию, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста.

Находить в тексте, построенном на изученном языковом материале, запрашиваемую информацию фактического характера, где происходит действие, любимое занятие героя рассказа и т. д.).

Использовать языковую догадку для понимания основного содержания текста/нахождения нужной информации в тексте.

Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения.

Письмо

Копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей.

Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнять простые формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания).

Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом.

Фонетическая сторона речи

Правильно называть буквы английского алфавита; знать их последовательность.

Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Произносить связующее “r” (there is/there are; where is)

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Различать коммуникативный тип предложения по его интонации (повествовательное, вопросительное).

Корректно произносить предложения (повествовательное, побудительное; общий и специальный вопросы) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Применять изученные правила чтения при чтении слов.

Вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе изученных слов. Озвучивать знаки транскрипции. Воспроизводить односложные слова по транскрипции. Озвучивать знаки транскрипции.

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Отличать буквы от транскрипционных знаков. Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы.

Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения.

Правильно использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

Лексическая сторона речи

Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения).

Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.

Группировать слова по их тематической принадлежности.

Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова).

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

Применять групповую работу или работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

Грамматическая сторона речи

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме).

Распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.).

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.).

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got... Have you got...?)

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?).

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen – pens, a man – men.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this – these.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1-12).

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

Социокультурные знания и умения

Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Писать свое имя и фамилию на английском языке.

Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).

Знать и воспроизводить названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Участвовать в исследовательской деятельности в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Применять групповую работу или работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

3 КЛАСС

Устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации

Привлечь внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организовать их работу с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициировать ее обсуждение, высказываний учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Диалогическая речь

Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинение.

Обращаться с просьбой, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника.

Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные).

Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.

Принимать участие в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.

Уметь аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Применять групповую работу или работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

Монологическая речь

Описывать предмет, человека, литературного персонажа.

Рассказывать о себе, своей семье, друге.

Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор.

Выражать своё отношение к предмету речи.

Создавать связное монологическое высказывание по аналогии, с использованием вербальных и/или зрительных опор.

Приобретать навык публичного выступления перед аудиторией.

Аудирование

Понимать речь учителя по ведению урока.

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное.

Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале.

Определять тему прослушанного текста.

Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в учебном тексте, построенном на изученном языковом материале.

Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста.

Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текста.

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

Смысловое чтение

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.

Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух учебный текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного.

Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале.

Определять тему прочитанного текста.

Определять главные факты/события в прочитанном тексте.

Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста.

Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию фактического характера.

Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку для понимания основного содержания текста/ нахождения нужной информации.

Находить значение слов в двуязычном словаре, словаре с картинками.

Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения.

Письмо

Списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с коммуникативной/учебной задачей.

Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с коммуникативной/учебной задачей.

Делать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.).

Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом и Рождеством с выражением пожеланий.

Фонетическая сторона речи

Правильно называть буквы английского алфавита; знать их последовательность.

Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; связующее “r” в there is/there are; where is).

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Корректно произносить предложения (повествовательное, побудительное; общий, специальный вопросы) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных

звукобуквенных сочетаний (tion, ight, etc.) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленять звукобуквенные сочетания при анализе изученных слов.

Озвучивать знаки транскрипции.

Читать слова по транскрипции (полной или частичной).

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита.

Отличать буквы от транскрипционных знаков.

Правильно писать изученные слова.

Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы.

Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения.

Правильно использовать знак апострофа в сокращённых формах глаголов (глагола-связки, вспомогательного и модального); в притяжательном падеже имен существительных (Possessive Case).

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

Лексическая сторона речи

Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения).

Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.

Образовывать количественные и порядковые числительные с помощью суффиксов -teen, -ty, -th; распознавать и употреблять в устной и письменной речи.

Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы).

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные, образованные путем словосложения.

Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (слова, образованные путем словосложения, интернациональные слова).

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к

получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

Применять групповую работу или работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

Грамматическая сторона речи

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.).

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.).

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to....

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case).

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100).

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30).

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.).

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

Социокультурные знания и умения

Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством). Писать свои имя и фамилию на английском языке.

Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).

Кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка, сообщая название страны, её столицы; цвета национальных флагов; название родного города/села.

Участвовать в исследовательской деятельности в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Применять групповую работу или работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

4 КЛАСС

Устанавливать доверительные отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации

Привлечь внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организовать их работу с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициировать ее обсуждение, высказываний учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Диалогическая речь

Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинения.

Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника.

Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы.

Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.

Принимать участие в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.

Уметь аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Применять групповую работу или работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

Монологическая речь

Описывать предмет; внешность и черты характера человека, литературного персонажа.

Рассказывать о себе, своей семье, друге.

Создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор.

Выражать своё отношение к предмету речи.

Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор.

Кратко представлять результаты выполненного несложного проектного задания.

Приобретать навык публичного выступления перед аудиторией.

Аудирование

Понимать речь учителя по ведению урока.

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное.

Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

Воспринимать и понимать на слух основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале.

Определять тему прослушанного текста.

Определять главные факты/события в прослушанном тексте.

Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера в тексте, построенном на изученном языковом материале.

Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии текста на слух.

Использовать языковую догадку, в том числе контекстуальную, при восприятии на слух текста.

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

Смысловое чтение

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.

Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом.

Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного.

Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, содержащего отдельные незнакомые слова, с использованием зрительной опоры и без.

Прогнозировать содержания текста на основе заголовка.

Определять тему прочитанного текста.

Определять главные факты/события в прочитанном тексте.

Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.

Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.

Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в нем запрашиваемую информацию фактического характера.

Игнорировать отдельные незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту.

Понимать интернациональные слова.

Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника, словаре в картинках.

Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице).

Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).

Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения.

Письмо

Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с коммуникативной/учебной задачей.

Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание.

Делать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимое занятие и т.д.).

Писание небольшое письменное высказывание с использованием вербальных опор.

Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожелания.

Писать электронное сообщение личного характера с опорой на образец.

Правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Фонетическая сторона речи

Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; связующее “r” в предложениях с there is/there are, where is).

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе (правило отсутствия ударения на служебных словах).

Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).

Соблюдать интонацию перечисления.

Применять для чтения новых слов правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаниях в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе изученных слов.

Озвучивать знаки транскрипции.

Читать новые слова по транскрипции (полной или частичной); по аналогии.

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

Графика, орфография и пунктуация

Правильно писать изученные слова.

Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы.

Отличать транскрипционные знаки от букв.

Расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения; запятую при перечислении и обращении.

Использовать знак апострофа в сокращённых формах глаголов (глагола-связки, вспомогательного и модального); в притяжательном падеже имён существительных (Possessive Case).

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

Лексическая сторона речи

Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения).

Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.

Образовывать имена существительные с помощью суффиксов -er/-or, -ist; числительные с помощью суффиксов -teen, -ty, -th; распознавать и употреблять в устной и письменной речи.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные, образованные путём словосложения (football), с помощью конверсии (to play — a play).

Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (слова, образованные путем словосложения, интернациональные слова).

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

Применять групповую работу или работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

Грамматическая сторона речи

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better (the) best, bad — worse — (the) worst).

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

Социокультурные знания и умения

Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).

Кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке, сообщая название страны, название столицы, название родного города/села, цвета национальных флагов; рассказывать об основных достопримечательностях.

Участвовать в исследовательской деятельности в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Применять групповую работу или работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

Тематическое планирование учебного предмета

2 класс (68 ч)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
РАЗДЕЛ 1. МИР МОЕГО «Я» (10 ч.)			
1.1. Знакомство. Приветствие, знакомство (5 ч.)			
1	Приветствие, знакомство, прощание. Приветствие одноклассников и учителя. Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников. Диалог этикетного характера. Интерактивная игра	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/main/152099/ http://www.englishforkids.ru/Abc.shtml http://www.englishforkids.ru/Songs/alphabetsong.mp3 (аудио) http://www.teremoc.ru/game/game730.htm (игра)
2	Приветствие, знакомство, прощание. Изучение букв алфавита: а, в, с. Соотнесение букв и звуков в словах. Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, правила чтения согласных. Овладение фонетическими и графическими навыками. Интерактивная игра	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/main/152253/ http://www.englishforkids.ru/Abc.shtml http://www.englishforkids.ru/Songs/alphabetsong.mp3 (аудио) http://www.teremoc.ru/game/game730.htm (игра)
3	Приветствие, знакомство, прощание. Изучение букв алфавита: d, e, f. Соотнесение букв и звуков в словах. Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, правила чтения согласных. Овладение фонетическими и графическими навыками. Интерактивная игра	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/main/152253/ http://www.englishforkids.ru/Abc.shtml http://www.englishforkids.ru/Songs/alphabetsong.mp3 (аудио) http://www.teremoc.ru/game/game730.htm (игра)
4	Приветствие, знакомство, прощание. Изучение букв алфавита: g, h, i. Соотнесение букв и звуков в словах. Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, правила чтения согласных. Овладение фонетическими и графическими навыками. Интерактивная игра	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/main/152253/ http://www.englishforkids.ru/Abc.shtml http://www.englishforkids.ru/Songs/alphabetsong.mp3 (аудио) http://www.teremoc.ru/game/game730.htm (игра)
5	Приветствие, знакомство, прощание. Изучение букв алфавита: j, k, l. Соотнесение букв и звуков в словах. Правила чтения согласных. Овладение фонетическими и графическими навыками. Интерактивная игра	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/main/152253/ http://www.englishforkids.ru/Abc.shtml http://www.englishforkids.ru/Songs/alphabetsong.mp3 (аудио) http://www.teremoc.ru/game/game730.htm (игра)

1.2. Моя семья (12 ч)

6	Моя семья. Изучение букв алфавита: m, n. Соотнесение букв и звуков в словах. Правила чтения согласных. Владение фонетическими и графическими навыками. Изучение лексических единиц по теме.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/main/152253/ http://www.englishforkids.ru/Abc.shtml http://www.englishforkids.ru/Songs/alphabetsong.mp3 (аудио)
7	Моя семья. Изучение букв алфавита: o, p, q. Соотнесение букв и звуков в словах. Владение фонетическими и графическими навыками. Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, правила чтения согласных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/main/152253/ http://www.englishforkids.ru/Abc.shtml http://www.englishforkids.ru/Songs/alphabetsong.mp3 (аудио)
8	Моя семья. Изучение букв алфавита: r, s, t. Соотнесение букв и звуков в словах. Владение фонетическими и графическими навыками. Правила чтения согласных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/ http://www.englishforkids.ru/Abc.shtml http://www.englishforkids.ru/Songs/alphabetsong.mp3 (аудио)
9	Моя семья. Изучение букв алфавита: u, v, w. Соотнесение букв и звуков в словах. Владение фонетическими и графическими навыками. Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, правила чтения согласных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/main/152253/ http://www.englishforkids.ru/Abc.shtml http://www.englishforkids.ru/Songs/alphabetsong.mp3 (аудио)
10	Моя семья. Изучение букв алфавита: x, y, z. Соотнесение букв и звуков в словах. Владение фонетическими и графическими навыками. Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, правила чтения согласных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/main/152253/ http://www.englishforkids.ru/Abc.shtml http://www.englishforkids.ru/Songs/alphabetsong.mp3 (аудио)
11	Моя семья. Изучение буквосочетаний: sh, ch и th, ph. Владение фонетическими и графическими навыками.	1	https://upupenglish.ru/letter-blends-th-ph/ http://www.study-languages-online.com/ru/en/kids-lesson.html?topic=family#tab=1
12	Моя семья. Познакомьтесь с моей семьей. Изучение грамматических явлений. Указательные местоимения this – these. Диалог-расспрос.	1	https://www.youtube.com/watch?v=4KriRML8_p_s http://www.study-languages-online.com/ru/en/kids-lesson.html?topic=family#tab=1
13	Моя семья. Изучение грамматических явлений. Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense. Нераспространенные и распространенные простые предложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/main/291439/ http://www.study-languages-online.com/ru/en/kids-lesson.html?topic=family#tab=1
14	Моя семья. Бабушки и дедушки. Изучение грамматических явлений.	1	https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Y_o

	Личные и притяжательные местоимения. Диалог-расспрос.		http://www.study-languages-online.com/ru/en/kids-lesson.html?topic=family#tab=1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5108/start/
15	Моя семья. Наши семейные праздники. Выполнение проектных работ. Связное монологическое высказывание. Владение графическими, орфографическими и пунктуационными навыками.	1	http://www.study-languages-online.com/ru/en/kids-lesson.html?topic=family#tab=1
16	Моя семья. Рождество. Изучение грамматических явлений. Вопросительные слова who, what, how, where, how many.	1	https://skysmart.ru/articles/english/specialnye-voprosy-v-anglijskom-yazyke
17	Моя семья. Новый год. Открытка. Техника письма: написание поздравления с Новым годом с опорой на образец. Владение графическими, орфографическими и пунктуационными навыками. Интерактивная игра.	1	http://dtg.adminu.ru/2015/12/christmas-2/ https://skyteach.ru/2019/12/09/christmas-and-new-year-vocabulary-for-kids/ (игра)
18	Контрольная работа №1 (письменная часть)	1	

1.3. Мой день рождения (4 ч)

19	Мой день рождения. Открытка. Изучение грамматических явлений. Повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме. Техника письма: написание поздравления с днем рождения с опорой на образец.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/start/
20	Мой день рождения. Подарки. Количественные числительные (1-12). Изучение лексических единиц по теме. Интерактивная игра	1	http://www.study-languages-online.com/ru/en/kids-lesson.html?topic=numbers_1-10 http://www.teremoc.ru/game/game224.htm (игра)
21	Мой день рождения. Моя любимая одежда. Изучение лексических единиц по теме. Диалог-расспрос.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/
22	Моя любимая еда на день рождения. Изучение грамматических явлений. Предложения с начальным 'It' и с простым глагольным сказуемым. Изучение лексических единиц по теме.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3515/start/

1.4. Моя любимая еда (3 ч.)

23	Моя любимая еда. Изучение грамматических явлений. Определенный, неопределенный и нулевой артикли. Устное связное	1	http://www.study-languages-online.com/ru/en/kids/grammar/lesson-01 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3515/start/
----	--	---	--

	монологическое высказывание.		
24	Моя любимая еда. Изучение грамматических явлений. Множественное число существительных, образованное по правилу и исключения. Овладение фонетическими и орфографическими навыками. Интерактивная игра	1	http://www.study-languages-online.com/ru/en/kids/grammar/lesson-03 http://www.teremoc.ru/game/game725.htm (игра)
25	Моя любимая еда. За покупками! Изучение грамматических явлений. Предложения с начальным 'There + to be' в Present Simple Tense.	1	http://www.study-languages-online.com/ru/en/kids/grammar/lesson-07 http://www.study-languages-online.com/ru/en/kids/grammar/lesson-16

РАЗДЕЛ 2. МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ (20 ч.)

2.1. Любимый цвет, игрушка (6 ч.)

26	Моя любимая игрушка. Изучение грамматических явлений. Союзы and и but (при однородных членах). Глагольная конструкция have got. Изучение лексических единиц по теме.	1	http://www.study-languages-online.com/ru/en/kids/grammar/lesson-18
27	Цвета. Как выглядит моя любимая игрушка. Изучение лексических единиц по теме. Овладение фонетическими и орфографическими навыками. Связное монологическое высказывание.	1	http://www.bilingual.ru/videos/index.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/5084/start/
28	Где моя любимая игрушка? Изучение грамматических явлений. Предлоги места on, in, near, under. Смысловое чтение: чтение вслух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.	1	http://www.study-languages-online.com/ru/en/kids/grammar/lesson-14
29	Что умеет делать моя любимая игрушка. Изучение грамматических явлений. Модальные глагол 'can'. Диалог-расспрос.	1	http://www.study-languages-online.com/ru/en/kids/grammar/lesson-21 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5084/start/
30	Любимая игрушка, игра. Любимые игрушки детей в России, Великобритании и США. Овладение социокультурными знаниями и умениями: связное монологическое высказывание с опорой на картинку. Представление проектных работ.	1	https://interneturok.ru/lesson/english/2-klass/leksika/tsveta-i-igrushki https://resh.edu.ru/subject/lesson/5084/start/
31	Контрольная работа №2 (устная часть)	1	

2.2. Любимые занятия (6 ч.)

32	Любимые занятия. Мои увлечения. Изучение грамматических явлений. Модальный глагол can для получения разрешения. Изучение лексических единиц по теме.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/start/
33	Любимые занятия. Занятия спортом. Изучение грамматических явлений. Предложения с краткими глагольными формами. Смысловое чтение: чтение вслух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/start/
34	Любимая сказка. Изучение лексических единиц по теме. Изучение грамматических явлений. Указательные местоимения this – these.	1	http://www.study-languages-online.com/ru/en/kids/grammar/lesson-12
35	Любимый рассказ. Диалог-расспрос. Изучение грамматических явлений. Коммуникативные типы предложений: вопросительные (общий, специальный вопрос)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5150/main/
36	Любимая сказка/история/рассказ. Выполнение проектных работ. Связное монологическое высказывание. Овладение графическими, орфографическими и пунктуационными навыками.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5150/main/
37	Контрольная работа № 3 (письменная часть)	1	

2.3. Мой питомец (4 ч)

38	Мой питомец. Изучение лексических единиц по теме. Изучение грамматических явлений. Глагольная конструкция have got.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/
39	Мой питомец. Устные связные монологические высказывания. Овладение фонетическими и орфографическими навыками.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/
40	Мой питомец. Изучение грамматических явлений. Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense. Умение описывать, сравнивать и группировать объекты.	1	http://www.study-languages-online.com/ru/en/kids/grammar/lesson-22 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6052/start/
41	Мой питомец. Смысловое чтение: чтение вслух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6052/start/

	правил чтения и соответствующей интонацией.		
2.4. Выходной день (4 ч)			
42	Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Изучение лексических единиц по теме. Повторение грамматических явлений. Предложения с начальным 'There + to be' в Present Simple Tense.	1	http://www.study-languages-online.com/ru/en/kids/grammar/lesson-22 http://www.study-languages-online.com/ru/en/kids-lesson.html?topic=zoo_animals https://resh.edu.ru/subject/lesson/4403/start/
43	Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы. Техника письма: написание электронного сообщения с опорой на образец. Овладение фонетическими и графическими навыками.	1	http://www.study-languages-online.com/ru/en/kids-lesson.html?topic=zoo_animals https://resh.edu.ru/subject/lesson/4403/start/
44	Каникулы. Модальный глагол can/can't для выражения умения и отсутствия умения. Овладение социокультурными знаниями и умениями: связное монологическое высказывание с опорой на картинку. Представление проектных работ	1	http://www.study-languages-online.com/ru/en/kids/grammar/lesson-21 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/start/
45	Контрольная работа № 4 (устная часть)	1	
РАЗДЕЛ 3. МИР ВОКРУГ МЕНЯ (15 ч.)			
3.1. Моя школа (4ч)			
46	Моя школа. Изучение грамматических явлений. Предложения с простым глагольным сказуемым. Устные связные монологические высказывания.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/start/ https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-school-125100
47	Моя школа. Изучение грамматических явлений. Вопросительное слово how many. Диалог-расспрос с опорой на картинку, фотографии и/или ключевые слова.	1	https://reshhttps://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-school-125100h.edu.ru/subject/lesson/3556/start/
48	Моя школа. Изучение грамматических явлений. Повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме. Овладение фонетическими и графическими навыками.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/start/ https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-school-125100
49	Контрольная работа № 5 (письменная часть)	1	

3.2. Мои друзья (4ч)

50	Мои друзья. Изучение лексических единиц по теме. Устные связные монологические высказывания.	1	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-friends-235249
51	Мои друзья. Смысловое чтение: чтение вслух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.	1	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-friends-235249
52	Мои друзья. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц. Повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме	1	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-friends-235249
53	Мои друзья. Устные связные монологические высказывания. Определенный, неопределенный и нулевой артикли (наиболее распространенные случаи употребления)	1	http://www.study-languages-online.com/ru/en/kids/grammar/lesson-18

3.3. Моя малая родина (город, село) (7ч)

54	Моя малая родина (город, село). Изучение лексических единиц по теме. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц.	1	http://www.bilingual.ru/videos/index.html https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-city-town-239418
55	Моя малая родина (город, село). Диалог-расспрос с опорой на картинку, фотографии и/или ключевые слова. Владение социокультурными знаниями и умениями. Изучение грамматических явлений. Вопросительное слово where.	1	http://www.bilingual.ru/videos/index.html https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-city-town-239418
56	Моя малая родина (город, село). Умение описывать, сравнивать и группировать объекты. Владение социокультурными знаниями и умениями. Изучение грамматических явлений. Вопросительное слово where.	1	http://www.bilingual.ru/videos/index.html https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-city-town-239418
57	Моя малая родина (город, село). Владение социокультурными знаниями и умениями: связное монологическое высказывание с опорой на картинку. Представление проектных работ	1	http://www.bilingual.ru/videos/index.html https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-city-town-239418
58	Моя малая родина (город, село).	1	http://www.bilingual.ru/videos/index.html

	Техника письма: написание открытки с опорой на образец. Владение орфографическими и пунктуационными навыками.		https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-city-town-239418
59	Моя малая родина (город, село). Повторение грамматических явлений. Определенный, неопределенный и нулевой артикли (наиболее распространенные случаи употребления).	1	http://www.bilingual.ru/videos/index.html https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-city-town-239418
60	Моя малая родина (город, село). Обобщение и контроль. Повторение грамматических явлений. Предложения с простым глагольным сказуемым.	1	http://www.bilingual.ru/videos/index.html https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-city-town-239418

РАЗДЕЛ 4. РОДНАЯ СТРАНА И СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА (8 ч)

4.1. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц (2ч)

61	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Повторение грамматических явлений. Союзы and и but (при однородных членах). Смысловое чтение: чтение вслух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.	1	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-country-284630
62	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Техника письма: заполнение простых формуляров с указанием личной информации: имя и фамилия, возраст, страна проживания. Владение орфографическими и пунктуационными навыками.	1	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-country-284630

4.2. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (2ч)

63	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год). Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3936/start/
64	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Рождество). Устные связные монологические высказывания.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3936/start/

4.3. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. (2ч)

65	Произведения детского фольклора. Устные связные монологические высказывания. Смысловое чтение: чтение вслух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5150/main/
66	Литературные персонажи детских книг. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5150/main/
Итоговая контрольная работа (2ч)			
67	Итоговая контрольная работа № 6 (письменная часть)	1	
68	Итоговая контрольная работа № 7 (устная часть)	1	

3 класс (68 ч)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
РАЗДЕЛ 1. МИР МОЕГО «Я» (14 ч.)			
1.1. Моя семья (5 ч.)			
1	Повторение пройденного материала за курс 2 класса.	1	
2	Стартовая контрольная работа (письменная часть).	1	
3	Мир моего «я». Моя семья. Познакомьтесь с моей семьей. Знание и понимание значений лексических единиц. Изучение грамматических явлений. Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case). Связные монологические высказывания с опорой на картинки, фотографии.	1	https://crazylink.ru/family-in-english.html https://skyteach.ru/2021/03/21/7-veselyx-igr-po-teme-semya/ https://interneturok.ru/lesson/english/2-klass/grammatika/prityazhatelnye-mestoimeniya-prityazhatelnyy-padezh
4	Мир моего «я». Моя семья. Мы счастливая семья! Воспроизведение речевых образцов. Изучение грамматических явлений. Вопросительные слова when, whose, why.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/main/269945/ https://crazylink.ru/question-words-in-english.html
5	Мир моего «я». Моя семья. В гостях у бабушки. Изучение грамматических явлений. Предлоги места next to, in front of, behind.	1	https://interneturok.ru/lesson/english/3-klass/grammatika-3/predlogi-mesta-2 https://wordwall.net/ru/resource/20487097/prepos

	Чтение вслух и понимание содержания текстов, умение извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию.		itions-of-place https://wordwall.net/ru/resource/22967370/questions-about-family
1.2. Мой день рождения (3 ч.)			
6	Мир моего «я». Моя семья. Наши семейные праздники. Изучение грамматических явлений. Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something. Восприятие на слух и понимание основного содержания текста.	1	https://cooksy.ru/articles/glagoly-na-ing-3-klass/
7	Мир моего «я». Мой день рождения, подарки. Открытка. Правила чтения сложных сочетаний букв в односложных, двусложных и многосложных словах. Написание поздравления с днем рождения. Чтение и извлечение из текста запрашиваемой информации.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-angliyskogo-yazika-na-temu-den-rozhdeniya-klass-3571574.html
8	Мир моего «я». Приглашения на праздник. Воспроизведение речевых образцов. Заполнение пригласительных открыток по образцу. Изучение грамматических явлений. Конструкция I'd like to ...	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-i-ould-like-3333523.html https://vk.com/video-75217919_171527767
1.3. Моя любимая еда (3 ч.)			
9	Мир моего «я». Моя любимая еда. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Диалог-расспрос. Изучение грамматических явлений. Неопределенные местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях. Интерактивная игра.	1	https://ok.ru/video/4610655676 https://wordwall.net/ru/resource/6765780/spotlight-module-3-food
10	Мир моего «я». Что я ем на обед. Изучение грамматических явлений. Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much / many / a lot of). Умение создавать таблицы (меню) и представлять результаты работы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/start/270003/ https://interneturok.ru/lesson/english/3-klass/grammatika/ischislyaemye-i-neischislyaemye-suschestvitelnye https://learningapps.org/874345
11	Мир моего «я». Идем в кафе. Диалог-побуждение к действию с соблюдением норм речевого этикета. Различение на слух и правильное произношение фразы с соблюдением	1	http://www.myshared.ru/slide/1070115/

	ритмико-интонационных особенностей: Would you like an apple? – Yes, please. / No, thank you. I'd like to drink some juice. Give him/her/ us/ them ..., please. Can I help you? Чтение несплошных текстов (меню, рецепты) и понимание информации.		
--	--	--	--

1.4. Мой день (распорядок дня) (3 ч.)

12	Мир моего «я». Мой распорядок дня. Восприятие на слух речи учителя одноклассников. Диалог-расспрос. Корректное написание изученных слов. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Изучение грамматических явлений. Предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3566/main/134269/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk/2020/05/29/prezentatsiya-po-teme-predlogi-vremeni-3-klass
13	Мир моего «я». Мой распорядок дня. Изучение грамматических явлений. Наречия частотности usually, often. Понимание основного содержания учебных текстов, использование при чтении языковой и контекстуальной догадки	1	https://learningapps.org/287936 https://multiurok.ru/files/priezentatsiia-k-uroku-po-tiemie-rasporiadok-dnia-3-klass.html
14	Мир моего «я». Мой распорядок дня. Связные письменные монологические высказывания. Умение написать электронное сообщение личного характера (с заполнением пропусков).	1	https://learningapps.org/10298768

РАЗДЕЛ 2. МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ (20 ч)

2.1. Любимые игрушки, игра (4 ч.)

15	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Создание подписей к картинкам. Изучение грамматических явлений. Указательные местоимения this, that – these, those.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/start/270003/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/main/272609/
16	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Выполнение простых проектов и умение представить результаты работы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/start/135473/
17	Контрольная работа №1 (устная часть)	1	
18	Мир моих увлечений. Любимая	1	https://interneturok.ru/lesson/english/3-

	игрушка, игра. Во что мы играли вчера. Изучение грамматических явлений. Правильные глаголы в Past Simple Tense. Списывание текста, заполнение пропущенных слов в предложении.		klass/grammatika-2/prostoe-proshedshee-vremya-the-past-simple-tense-pravilnye-glagoly?block=player https://wordwall.net/ru/resource/9316779/toys-spotlight-3 https://wordwall.net/ru/resource/11096594/past-simple
--	---	--	--

2.2. Мой питомец (4 ч.)

19	Мир моих увлечений. Мой питомец. Мой домашний питомец. Неправильные глаголы в Past Simple Tense. Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense. Выполнение интерактивных заданий.	1	https://interneturok.ru/lesson/english/3-klass/grammatika-2/prostoe-proshedshee-vremya-the-past-simple-tense-nepravilnye-glagoly?block=player https://wordwall.net/ru/resource/26262031
20	Мир моих увлечений. Что умеет делать мой домашний питомец. Устные связные монологические высказывания с опорой на картинки, фотографии и ключевые слова. Изучение грамматических явлений. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных) предложениях.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/main/170360/ https://urok.1sept.ru/articles/688612
21	Мир вокруг меня. Какие бывают домашние питомцы. Диалог-расспрос. Изучение грамматических явлений. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (отрицательных) предложениях.	1	https://vk.com/video-103887880_172145979
22	Мир вокруг меня. На прогулке с моим домашним питомцем. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц. Изучение грамматических явлений. Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense. Связное монологическое высказывание.	1	https://interneturok.ru/lesson/english/3-klass/grammatika-3/oborot-there-was-were?block=player

2.3. Любимое занятие (3 ч.)

23	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Воспроизведение речевых образцов. Изучение грамматических явлений. Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something. Диалог-расспрос.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5106/start/197633/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4406/main/170328/
24	Мир моих увлечений. Любимые	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3566/main/1342

	занятия. Изучение лексики по теме. Чтение вслух и понимание прочитанного, умение извлекать из текста запрашиваемую информацию.		69/ https://wordwall.net/ru/resource/1213225/spotlight-3-unit-13-14-words
25	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Мои любимые мультипликационные герои. Восприятие на слух и понимание основного содержания текста. Умение передать содержание прослушанного текста.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5111/main/174021/

2.4. Любимая сказка (2 ч.)

26	Мир моих увлечений. Любимая сказка. Мои любимые сказки. Изучение грамматических явлений. Вопросительные слова when, whose, why. Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов.	1	https://wordwall.net/ru/resource/3123717/question-words/question-words
27	Мир моих увлечений. Любимая сказка. Мои любимые сказки. Знание литературных персонажей, умение описывать и сравнивать их. Театральная постановка.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-lyubimaya-angliyskaya-skazka-klass-k-uchebniku-terminasovoy-sg-2932536.html

2.5. Выходной день (5 ч.)

28	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Чем я занимаюсь в выходные дни. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и ключевые слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/main/152691/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134337/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/main/272609/
29	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Изучение грамматических явлений. Вчера в кинотеатре. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в вопросительных (общий вопрос) предложениях. Устные монологические высказывания.	1	https://interneturok.ru/lesson/english/3-klass/grammatika-2/spetsialnye-voprosy-vo-vremeni-past-simple-tens-prostoe-proshedshee-vremya
30	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Вчера в кинотеатре. Изучение грамматических явлений. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в	1	https://interneturok.ru/lesson/english/3-klass/grammatika-2/spetsialnye-voprosy-vo-vremeni-past-simple-tens-prostoe-proshedshee-vremya?block=player

	вопросительных (специальный вопрос) предложениях. Диалог-расспрос.		
31	Контрольная работа №2 (письменная часть).	1	
32	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Вчера в кинотеатре. Изучение грамматических явлений. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях. Устные связные монологические высказывания с опорой на вопросы.	1	https://wordwall.net/ru/resource/13781736/past-simple-grammar

2.6. Каникулы (2 ч.)

33	Мир моих увлечений. Как прошли мои летние каникулы. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и ключевые слова. Заполнение анкет с указанием личной информации.	1	https://www.youtube.com/watch?v=01OvXyHcPN4&ab_channel
34	Мир моих увлечений. Каникулы. Мой распорядок дня на каникулах. Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации. Предлог направления движения to. Изучение грамматических явлений. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных). Выполнение интерактивных заданий.	1	https://wordwall.net/ru/resource/29433366/past-and-present-simple

РАЗДЕЛ 3. МИР ВОКРУГ МЕНЯ (20 ч)

3.1. Моя комната (3 ч.)

35	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Мебель и предметы в моей комнате. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Диалог-расспрос с опорой на картинки и ключевые слова. Правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r). Изучение грамматических явлений. Предлоги места next to, in front of, behind.	1	https://interneturok.ru/lesson/english/3-klass/grammatika-3/predlogi-mesta-2?block=player https://interneturok.ru/lesson/english/3-klass/leksika-3/moya-komnata?block=player
36	Мир вокруг меня. Моя комната	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/start/2726

	(квартира, дом). Что где находится у меня в комнате. Изучение лексических единиц по теме. Изучение грамматических явлений Предлоги места next to, in front of, behind. Связное монологическое высказывание с опорой на картинку. Интерактивная игра.		05/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5108/main/170587/
37	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Восприятие на слух и понимание запрашиваемой информации. Умение описывать, сравнивать объекты.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/start/272605/

3.2. Моя школа (3 ч.)

38	Мир вокруг меня. Моя школа. Геометрические фигуры вокруг нас. Изучение лексических единиц по теме. Изучение грамматических явлений. Количественные числительные (13-100). Чтение вслух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.	1	https://wordwall.net/ru/resource/781515/numbers-10-100
39	Мир вокруг меня. Моя школа. Школьные предметы. Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman). Умение самостоятельно составлять таблицы (расписание уроков).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/main/197606/ https://wordwall.net/ru/resource/282932/module-1-1-school-things
40	Мир вокруг меня. Моя школа. Изучение грамматических явлений. Порядковые числительные (1-30). Выполнение проектных работ и умение представлять результаты работы.	1	https://learningapps.org/8351252 https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Ordinal-numerals.-Poryadkovye-Chislitelnye.html https://interneturok.ru/lesson/english/2-klass/grammatika/kolichestvennye-i-poryadkovye-chislitelnye-schet-do-100

3.3. Мои друзья (2ч.)

41	Мир вокруг меня. Мои друзья. Изучение лексики по теме Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера в текстах,	1	https://myslide.ru/presentation/prezentaciya-k-uroku-anglijskogo-yazyka--What-is-your-friend-like--3-klass-umk
----	--	---	---

	содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки.		
42	Мир вокруг меня. Мои друзья. Мой лучший друг. Изучение грамматических явлений. Личные местоимения в объектном падеже. Владение техникой письма. Умение писать электронное письмо личного характера (заполнение пропусков).	1	https://vk.com/video-174853667_456239243

3.4. Моя малая родина (город, село) (2 ч.)

43	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Изучение лексики по теме. Восприятие на слух и понимание основного содержания.	1	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2016/04/30/prezentatsiya-po-teme-moy-gorod-3 https://uchitelya.com/angliiskiy-yazyk/164357-prezentaciya-my-hometown-is-special.html
44	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Устное связное монологическое высказывание, умение представить свой город на иностранном языке.	1	https://en.islcollective.com/video-lessons/my-town-my-town https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-dobro-pozhalovat-v-tulu-1884200.html

3.5. Дикие и домашние животные (4 ч.)

45	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Какие части тела есть у животных. Изучение новой лексики по теме. Правильное написание изученных слов. Диалог-расспрос.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/main/170360/ https://learningapps.org/9185650 https://wordwall.net/ru/resource/798057/animals-and-bodyparts
46	Мир вокруг меня. Дикие животные. Восприятие на слух речи учителя и одноклассников. Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки.	1	https://interneturok.ru/lesson/english/3-klass/leksika/domashnie-i-dikie-zhivotnye?block=player
47	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. На ферме. Умение самостоятельно составлять таблицы. Понимание запрашиваемой информации фактического характера в прослушанном тексте.	1	https://videouroki.net/blog/vidieurok-po-anghliiskomu-iazyku-on-the-farm.html
48	Мир вокруг меня. Экология. Я должен помогать животным.	1	https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Imperative-mood.-Povelitelnoe-

	Изучение грамматических явлений. Повелительное наклонение: побудительные предложения в отрицательной форме. Диалог-побуждение к действию.		naklonenie..html
3.6. Погода, времена года (месяцы) (6 ч.)			
49	Мир вокруг меня. Погода. Изучение грамматических явлений. Предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday. Умение описывать, сравнивать объекты.	1	https://learningapps.org/2529202
50	Контрольная работа №3 (письменная часть)	1	
51	Контрольная работа №3 (устная часть)	1	
52	Мир вокруг меня. Время. Время в разных часовых поясах. Изучение грамматических явлений. Количественные числительные (13-100) Предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday. Диалог этикетного характера с опорой на картинку, и ключевые слова в стандартных ситуациях.	1	https://learningapps.org/3185967
53	Мир вокруг меня. Времена года (месяцы). Чтение вслух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией Создание подписей к картинкам.	1	https://interneturok.ru/lesson/english/3-klass/leksika-3/vremena-goda?block=player https://wordwall.net/ru/resource/1575651/seasons-months
54	Мир вокруг меня. Дни недели. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Передача основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, вопросы.	1	https://crazylink.ru/days-of-the-week-in-english.html https://lizasenglish.ru/anglijskij-dlya-detej/7-dnej-nedeli.html
РАЗДЕЛ 4. РОДНАЯ СТРАНА И СТРАНА ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА (14 ч.)			
4.1. Россия и страна изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, интересные факты (5 ч.)			
55	Россия и страна изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, интересные факты. Школа в Великобритании и России. Чтение про себя и	1	https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/106838-prezentaciya-schools-in-the-uk-and-in-russia-3-klass.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/3566/main/134269/

	понимание запрашиваемой информации. Повторение грамматической темы «Порядковые числительные».		https://wordwall.net/ru/resource/31245663/%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5-%D1%87%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5
56	Россия и страна изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, интересные факты. Как живут семьи в англоговорящих странах и России. Изучение грамматических явлений. Наречия частотности usually, often. Диалог-расспрос.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-semi-v-rossii-klass-spotligt-3346325.html
57	Россия и страна изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, интересные факты. Любимые лакомства детей в Великобритании, США, России. Восприятие на слух и понимание основного содержания текстов. Повторение грамматической темы «Местоимения much, many, a lot of».	1	https://infourok.ru/urok-po-angliyskomu-yaziku-lyubimaya-eda-v-velikobritanii-i-rossii-dlya-klassa-626274.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/5109/main/195178/
58	Россия и страна изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, интересные факты. Виды домов в России и Великобритании. Умение писать электронное сообщение личного характера (с заполнением пропусков).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3618/main/173533/
59	Россия и страна изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, интересные факты. Любимые игры и развлечения детей в Великобритании и России. Выполнение простых проектных работ и умение представить результаты выполненной работы.	1	https://multiurok.ru/files/khobbi-v-rossii-i-v-britanii.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/4405/main/152815/
4.2. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг (3 ч.)			
60	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Распознавание и употребление в устной и письменной речи новых лексических единиц. Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.	1	https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/97769-prezentaciya-puteshestvie-v-stranu-angliyskih-skazok-2-3-klass.html
61	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Диалог-расспрос.	1	https://ppt-online.org/151626

	Инсценирование.		
62	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Любимые мультипликационные герои детей в США и России. Повторение грамматической темы «Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case)». Устное связное монологическое высказывание.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5111/main/174021/
4.3. Праздники родной страны и страны изучаемого языка (6 ч.)			
63	Праздники родной страны и страны изучаемого языка. Диалог этикетного характера с опорой на картинку, ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка. Повторение грамматической темы «Past Simple»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/start/135473/
64	Праздники родной страны и страны изучаемого языка. Социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством). Владение техникой письма. Умение писать поздравительные открытки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3629/main/173785/ https://interneturok.ru/lesson/english/3-klass/leksika-3/prazdniki-novyiy-god-i-rozhdestvo-new-year-and-christmas-in-great-britain?block=player
65	Праздники родной страны и страны изучаемого языка. Умение выполнять проектные работы и представлять результаты выполненной работы.	1	https://interneturok.ru/lesson/english/3-klass/leksika-3/angliyskie-i-amerikanskie-prazdniki-english-and-american-holidays?block=player
66	Итоговая контрольная работа №4 (письменная часть)	1	
67	Итоговая контрольная работа №4 (устная часть)	1	
68	Обобщающее повторение пройденного материала	1	

4 класс (68 ч)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
РАЗДЕЛ 1. МИР МОЕГО «Я» (12 ч.)			
1.1. Моя семья (4 ч.)			
1	Повторение пройденного материала за 3-й класс	1	https://infourok.ru/vvodniy-kontrol-dlya-klassa-po-angliyskomu-yaziku-3007816.html https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-
2	Стартовая контрольная работа (письменная часть)	1	
3	Моя семья. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений лексических единиц. Чтение текста про себя и понимание запрашиваемой информации.	1	https://multiurok.ru/files/tekst-my-family-dlia-chteniia-v-3-4-klassakh-s-zad.html https://crazylink.ru/family-in-english.html (видео) https://skyteach.ru/2021/03/21/7-veselyx-igr-po-teme-semya/
4	Моя семья. Внешность и характер членов моей семьи. Изучение грамматических явлений. Конструкции: What does he/she look like? What is she/he like?	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-dlya-klassa-po-teme-vneshnost-3611919.html https://zen.yandex.ru/video/watch/6076b8edbfa535c1a5511c9 (видео)
1.2. Мой день рождения. Подарки (3 ч)			
5	Мой день рождения. Подарки. Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Употребление в устной и письменной речи обозначение даты и года.	1	https://catchenglish.ru/topiki/dlya-detej/birthday.html https://infourok.ru/urokigra-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-its-my-birthday-klass-2551633.html
6	Мой день рождения. Подарки. Диалог этикетного характера с опорой на картинки, фотографии или ключевые слова.	1	https://online-teacher.ru/study/happy-birthday https://www.en365.ru/dialog_birthday.htm
7	Мой день рождения. Подарки. Изучение грамматических явлений. Present Simple Tense (утвердительные и отрицательные предложения)	1	https://zen.yandex.ru/video/watch/60a73f42a017ba7f57d8ffa8 (видео) https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2019/10/26/present-simple-tense

1.3. Моя любимая еда (2 ч)

8	Моя любимая еда. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений лексических единиц. Связные монологические высказывания.	1	https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_anglijskomu_yazyku_na_temu_food_4_klass-261472
9	Моя любимая еда. Передача основного содержания прочитанного текста с опорой на вопросы.	1	https://lingvana.ru/my-favourite-food.html http://grammar-tei.com/krossvordy-po-teme-eda-na-anglijskom-yazyke-food-crosswords-s-otvetami/

1.4. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) (3 ч)

10	Мой день. Диалог-расспрос в стандартных ситуациях неформального общения. Изучение грамматических явлений. Present Simple (общие и специальные вопросы).	1	https://vk.com/video/@um_s_pel?z=video-178905524_456241555%2Fpl_-178905524_-2 (видео) https://infourok.ru/prezentaciya-moy-den-klass-3478938.html
11	Мой день. Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец. Интерактивная игра.	1	https://dialogimam.com/topics-english-my-day https://www.learningchocolate.com/en-gb/content/daily-routine-1?st_lang=en
12	Мой день. Что я делал вчера. Изучение грамматических явлений. Past Simple Tense (утвердительные и отрицательные предложения).	1	https://englex.ru/past-simple-tense/ https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-k-ghrammatichieskoi-tiemie-past-simple.html

РАЗДЕЛ 2. МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ (16 ч.)

2.1. Любимая игрушка (3 ч)

13	Любимая игрушка. Изучение грамматических явлений. Past Simple Tense (общие и специальные вопросы).	1	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-kak-zadat-vopros-v-past-simple-tense-anglijskiy-yazik-klass-1477620.html https://onlinetestpad.com/ru/testview/314421-past-simple
14	Любимая игрушка. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений лексических единиц. Восприятие на слух и понимание основного содержания текстов, речь учителя и одноклассников.	1	https://lizasenglish.ru/obuchayushhie-video/doshkolniki/toys.html http://kenglish.ru/video-po-teme-igrushki/
15	Любимая игрушка. Выполнение простой проектной работы: «Любимая игрушка с детства».	1	https://ok-english.ru/kak-rasskazat-o-lyubimoy-igrushke-na-angliyskom-my-favourite-toy/ https://englishfox.ru/my-favourite-toy.html

2.2. Мой питомец. (3 ч.)

16	Мой питомец. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений лексических единиц. Использование языковых средств в ситуациях повседневного общения.	1	https://lingvana.ru/moe-lubimoe-zhivotnoe.html http://english2017.ru/audio-dialogues-about-pet-in-english
17	Мой питомец. Связные монологические высказывания. Восприятие и понимание на слух основного содержания текста.	1	https://englishearly.ru/my-pet-topic/ https://kladraz.ru/blogs/marina-sergeevna-dolgih/igrovye-priomy-obucheniya-na-urokah-angliiskogo-jazyka-po-teme-mir-zhivotnyh-v-4-klase.html
18	Контрольная работа №1 (письменная часть)	1	https://multiurok.ru/files/kontrolnaia-rabota-v-4-klasse-po-angliiskomu-iazyk.html https://uchitelya.com/angliiskiy-yazyk/173097-kontrolnaya-rabota-po-angliiskomu-yazyku-4-klasse.html

2.3. Любимые занятия. Занятия спортом. (3 ч.)

19	Любимые занятия. Занятия спортом. Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliiskomu-yazyku-dlya-uchaschihsya-klassov-po-teme-hobbi-2588076.html https://www.learnenglishbest.com/pismo-podruge-angliiskom-hobby.html
20	Любимые занятия. Занятия спортом. Изучение грамматических явлений. Present Continuous Tense (утвердительные и отрицательные предложения)	1	https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_angliiskomu_yazyku_present_continuous_4_klass-322699 https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Present-Continuous.-Part-1.html (видео)
21	Любимые занятия. Занятия спортом. Изучение грамматических явлений. Present Continuous Tense (общие и специальные вопросы). Диалог-расспрос в рамках тематического содержания речи.	1	https://www.interactive-english.ru/help-category/672-present-continuous-questions/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4574/start/152406/

2.4. Любимая сказка, история, рассказ. (2 ч.)

22	Любимая сказка, история, рассказ. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений лексических единиц. Устные связные монологические высказывания по образцу; выражение своего отношения к предмету речи.	1	https://infourok.ru/prezentaciya_po_angliiskomu_yazyku_skazka_4_klass-332030.htm https://s-english.ru/topics/my-favourite-fairy-tale
23	Любимая сказка, история, рассказ.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostranyi-

	Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов.		yazyk/2018/08/19/skazki-s-zadaniyami-4-klass https://urok.1sept.ru/articles/662331
--	--	--	---

2.5. Выходной день. (2 ч.)

24	Выходной день. Различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.	1	https://www.interactive-english.ru/topiki/50-my-day-off-moj-vykhodnoj-den/ https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2020/11/07/vyhadnoy-den
25	Выходной день. Чтение и понимание основного содержания текста, содержащего отдельные незнакомые слова с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной догадки.	1	https://www.en365.ru/my_day_off.htm http://grammar-tei.com/tema-my-day-off-uroven-intermediate/

2.6. Каникулы. (3 ч.)

26	Каникулы. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений лексических единиц. Изучение грамматических явлений. Конструкция to be going to.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-moi-kanikuli-klass-3026198.html http://dtg.adminu.ru/2015/03/to-be-going-to/
27	Каникулы. Изучение грамматических явлений. Future Simple Tense. Наречия времени.	1	https://english-abc.ru/english-tenses/future-simple/prostoe-budushchee-vremya-v-anglijskom https://www.native-english.ru/grammar/adverbs-of-time
28	Каникулы. Использование грамматических конструкций to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия. Диалог этикетного характера в объеме 4-5 реплик со стороны каждого собеседника.	1	https://znaniya.site/drugie-predmety/34420393.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/4532/main/113681/ (видео)

РАЗДЕЛ 3. МИР ВОКРУГ МЕНЯ (25 ч.)

3.1. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера (3 ч.)

29	Моя комната. Изучение грамматических явлений. There is/There are. Отрицательное местоимение no.	1	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2015/01/11/prezentatsiya-moya-komnata-my-room-4 https://videouroki.net/blog/videourok-po-angliyskomu-yazyku-describing-my-room-there-is-are.html
----	---	---	--

30	Моя комната. Чтение текста с извлечением запрашиваемой информации фактического характера.	1	https://umnazia.ru/blog/all-articles/rasskaz-pro-svoju-komnatu-na-anglijskom https://simplenglish.ru/my-room/
31	Контрольная работа №2 (письменная часть).	1	https://infourok.ru/samostoyatel'naya-rabota-klass-po-temeto-be-going-to-1809897.html https://infourok.ru/kontrol'naya-rabota-po-anglijskomu-yazyku-dlya-4-klassa-po-teme-there-is-there-are-5217702.html

3.2. Моя школа, любимые учебные предметы. (3 ч.)

32	Моя школа, любимые учебные предметы. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения, с использованием полной и частичной транскрипции, по аналогии.	1	https://interneturok.ru/lesson/english/4-klass/leksika/moya-shkola-shkolnye-predmety-my-school (видео) https://s-english.ru/leksika/school-subjects
33	Моя школа, любимые учебные предметы. Изучение грамматических явлений. Степени сравнения прилагательных.	1	https://interneturok.ru/lesson/english/4-klass/grammatika/stepeni-sravneniya-korotkih-prilagatelnyh (видео) https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yazyku-stepeni-sravneniya-prilagatelnih-klass-2667496.html
34	Моя школа, любимые учебные предметы. Чтение и понимание информации, представленной в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.).	1	https://infourok.ru/prezentaciya_po_angliyskomu_yazyku_na_temu_raspisanie_urokov_4_klass-381829.htm https://english-study-cafe.ru/index.php/students/audirovanie/128-audiovanie-uchashchimsya-video-testy/1011-my-timetable

3.3. Мои друзья, их внешность и черты характера. (3 ч.)

35	Мои друзья, их внешность и черты характера. Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/main/146508/ (видео) https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yazyku-na-temu-professii-obrazovanie-pri-pomoschi-suffiksov-er-or-2886992.html
36	Мои друзья, их внешность и черты характера. Устные связные монологические высказывания по образцу; выражение своего отношения к предмету речи.	1	http://today.ru/?l=eng&r=14&t=my_friends-moi_druzya-32 https://speakenglishwell.ru/rasskaz-o-drughe-na-anglijskom-yazyke-primery-poleznaya-leksika/
37	Мои друзья, их внешность и черты характера. Изучение грамматических явлений. Словосложение.	1	https://thelang.ru/node/313 https://www.native-english.ru/games/face-maker-

	Интерактивная игра.		game
3.4. Моя малая Родина (город, село). (4 ч.)			
38	Моя малая Родина. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений лексических единиц. Прогнозирование содержания текста на основе заголовка.	1	https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/5190-prezentaciya-my-hometown-4-klass.html https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-city-town-239418/re-83a7f12d-510d-429b-89a5-4abb4c3d5c67
39	Моя малая Родина. Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: словосложения, конверсии.	1	https://videouroki.net/tests/konviersiia-v-anghliiskom.html https://cooksy.ru/articles/angliyskiy-obrazovanie-suschestvitelnyh-ot-prilagatelnyh-konversiey/
40	Моя малая Родина. Различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.	1	https://kratkoe.com/opisanie-derevni-na-angliyskom/ http://www.bolshoyvopros.ru/questions/2859385-kak-rasskazat-o-svojom-gorode-na-anglijskom-s-perevodom-obrazec-gde-najti.html
41	Моя малая Родина. Выполнение простых проектных работ в совместной деятельности.	1	https://www.sochinyashka.ru/referaty/english/my-native-city.html https://lim-english.com/posts/opisanie-goroda-na-anglijskom/
3.5. Путешествия. (3 ч.)			
42	Путешествия. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений лексических единиц. Диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, поздравление и благодарность за поздравление, извинение).	1	https://videouroki.net/razrabotki/slova-po-tiemie-travelling-4-klass.html https://www.liveinternet.ru/users/ksu11111/post412394139
43	Путешествия. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Использование новых слов в монологической речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5990/main/147394/ (видео) https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-countries-and-nationalities-k-uchebniku-forward-4-klass-4520536.html
44	Путешествия. Понимание запрашиваемой информации фактического характера в прослушанном тексте.	1	https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Travelling.-Puteshestviya.html (видео) https://www.en365.ru/sochineniya_o_puteshestviyah.htm

3.6. Дикие и домашние животные. (4 ч.)

45	Дикие и домашние животные. Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, заполнение пропущенных букв в слове или слов в предложении в соответствии с решаемой учебной задачей.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yazyku-zhivotnie-klass-1412759.html https://interneturok.ru/lesson/english/3-klass/leksika/domashnie-i-dikie-zhivotnye (видео)
46	Дикие и домашние животные. Диалог-побуждение к действию с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4574/main/152409/ https://urok.1sept.ru/articles/609071
47	Дикие и домашние животные. Изучение грамматических явлений. Конструкции обозначения времени. Побудительные предложения.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk/2015/10/13/kak-obyasnit-vremya-na-angliyskom-yazyke-v-4-klasse https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yazyku-na-temu-pobuditelnie-predlozheniya-3276568.html
48	Дикие и домашние животные. Использование грамматических конструкций Present Continuous Tense. Устное представление простого проектного задания в объеме 4-5 фраз.	1	https://upupenglish.ru/funny-animals/ https://lizasenglish.ru/topiki/tema-po-angliyskomu-yazyku-visiting-the-zoo.html

3.7. Погода. Времена года (месяцы). (3 ч.)

49	Погода. Времена года (месяцы). Изучение грамматических явлений. Модальные глаголы долженствования must и have to. Восприятие на слух звучащие до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичные текстов на изученном языковом материале.	1	https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-1/ispolzovanie-glagolov-must-i-have-dlya-vyrazheniya-dolzhenstvovaniya (видео) https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2018/10/25/modalnyy-glagol-have-to-4-klass
50	Контрольная работа №3 (устная часть).	1	https://demo.multiurok.ru/files/teksty-dlia-chteniia-po-angliiskomu-iazyku-dlia-4.html https://www.uchmet.ru/library/material/263889/
51	Контрольная работы №3 (письменная часть)	1	https://uchitelya.com/angliiskiy-yazyk/95269-kontrolnaya-rabota-4-klass-iii-chetvert.html https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/390072-kontrolnaja-rabota-po-angliyskomu-jazyku-dlja

3.8. Покупки. (2 ч.)

52	Покупки. Связные монологические высказывания. Употребление модальных глаголов в устной и письменной речи.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-pokupki-klass-390609.html http://www.myshared.ru/slide/583688/
53	Покупки. Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах фактического характера, содержащих отдельные незнакомые слова. Интерактивная игра.	1	https://catchenglish.ru/topiki/dlya-detej/shopping-2.html https://www.learningchocolate.com/content/clothes

РАЗДЕЛ 4. РОДНАЯ СТРАНА И СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА (15 ч.)

4.1. Россия и страна/страны изучаемого языка. (2 ч.)

54	Россия и страна/страны изучаемого языка. Чтение и понимание информации, представленной в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.).	1	https://upupenglish.ru/english-speaking-countries-of-the-world/ https://englishearly.ru/topic-my-motherland-russia/
55	Россия и страна/страны изучаемого языка. Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Употребление в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных.	1	https://www.sololine.ru/days/i-love-russia-4-klass https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostranyi-yazyk/2018/10/13/english-speaking-countries-prezentatsiya-k-uroku

4.2. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. (3 ч.)

56	Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений лексических единиц. Передача основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы.	1	https://multiurok.ru/files/urok-v-4-klasse-anglogovoriashchie-strany.html https://puzkarapuz.ru/content/1868
57	Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на английском языке (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).	1	https://lingvana.ru/country.html https://wordsofwonders.ru/sochinenie-pro-rossiyu-na-anglijskom-yazike-s-perevodom-russkij-yazik-i-literatura/
58	Их столицы, основные	1	https://infourok.ru/napisanie-otkritki-na-

	достопримечательности и интересные факты. Владение социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством).		angliyskom-yazike-419695.html https://videouroki.net/razrabotki/writing-a-postcard.html
--	---	--	---

4.3. Произведения детского фольклора. (3 ч.)

59	Произведения детского фольклора. Восприятие на слух звучащие до 1 минуты учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, понимать запрашиваемую информацию фактического характера с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4534/main/147770/ (видео) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4534/train/147771/
60	Произведения детского фольклора. Понимание запрашиваемой информации фактического характера учебных и адаптированных аутентичных текстов. Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).	1	https://ouenglish.ru/tales/sleeping-beauty-in-english https://www.ph4.ru/eng_loanWords.php
61	Произведения детского фольклора. Передача запрашиваемой информации фактического характера. Представление себя и своих интересов (возраст, страна, увлечений).	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk/2018/08/19/skazki-s-zadaniyami-4-klass http://grammar-tei.com/about-myself-zadaniya-i-uprazhneniya/

4.4. Литературные персонажи детских книг. (3 ч.)

62	Литературные персонажи детских книг. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения, с использованием полной и частичной транскрипции, по аналогии.	1	https://urok.1sept.ru/articles/654759 https://ypok.pf/library/zagadki_na_opisanie_skazochnih_geroev_155729.html
63	Литературные персонажи детских книг. Выполнение простых проектных работ. «Любимый персонаж».	1	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/363140-material-dlja-proekta-po-teme-my-favourite-ch https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-k-uroku-cartoon-favourites.html
64	Литературные персонажи детских книг. Чтение про себя и понимание основного содержания	1	https://list-english.ru/kidsuch2.html https://www.livelib.ru/genre/Иностранный-язык-

	учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.		4-класс/best
4.5. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. (4 ч.)			
65	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Передача в объеме не менее 4-5 фраз основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы.	1	https://multiurok.ru/files/prazdniki-vielikobritanii-2.html https://www.interactive-english.ru/interesting/540-holidays-list/
66	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Написание поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий с опорой на образец.	1	https://videouroki.net/razrabotki/writing-a-postcard.html https://puzzle-english.com/directory/congratulations
67	Итоговая контрольная работа (устная часть).	1	
68	Итоговая контрольная работа (письменная часть).	1	